



II Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS,
aplicada a la LECTURA y ESCRITURA

4-5-6
SEP
2019

Formación en lengua oral con tres maestras de Ecuador usando la aplicación digital EVALOE-SSD como aporte al desarrollo de la competencia lingüística.



*Proyecto: "Los sistemas de soporte a la toma de decisiones docentes (SSD) y el desarrollo de la competencia lingüística" (2016-2018) (EDU201563616-P). IP: Marta Gràcia



Milagro - ECUADOR



EVALOE-SSD

Autores



- Lía Hermida
- MSc. en Gerencia educativa
- Universidad de Barcelona
- lhermihe8@ub.edu



- Marta Gràcia
- Phd. en Psicología
- Universidad de Barcelona
- mgraciag@ub.edu



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Objetivos

Sustentación teórica

Método

- Participantes
- Instrumentos de investigación
- Recogida de datos

Resultados

Conclusiones

Referencias



EVALOE-SSD

OBJETIVOS

- Validar la EVALOE-SSD (Escala de Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral en Contexto Escolar EVALOE - Sistema de Soporte a la toma de Decisiones) en contexto ecuatoriano.
- Implementar estrategias dirigidas a promover prácticas docentes eficaces que contribuyan al desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos.
- Evaluar la competencia lingüística (hablar y escuchar) de los alumnos antes, durante y al final de la implementación de las estrategias.



Sustentación Teórica



Decisiva en el desarrollo de la competencia comunicativa lingüística

El lenguaje es un proceso de "colaboración en el que se negocian significados y se movilizan conocimientos comunes" (Mercer, 2001)

Estrategias: crear situaciones de interacción social que animen al niño a comunicarse usando palabras y gestos, las actividades de juego, rutinas e interacciones deben considerar los intereses y necesidades del niño (Gràcia, 2010))



Permite mejorar la práctica

Reflexión
Auto evaluación
Toma de decisiones

Promueve el desarrollo de competencias lingüísticas (hablar y escuchar)

El lenguaje en el contexto escolar es y debe ser considerado una "herramienta de comunicación e instrumento mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gràcia, 2017)



Participantes

Educación Inicial 2:
4 años = 28 niños

Escuela en
Ecuador

Primer año de EEG:
5 años=24

Primer año de EEG:
5 años=23



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



MÉTODO

Diseño mixto de investigación

Estudio de casos múltiples

Enfoque de investigación-acción



MÉTODO Instrumentos

Evaluación inicial y final de la Competencia lingüística de estudiantes: Prueba oral de Navarra-Revisada (PLON-R).

Evalúa el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años en aspectos de:

- ✓ Forma (fonología, morfología- sintaxis)
- ✓ Contenido (categorías, acciones, partes del cuerpo, órdenes sencillas)
- ✓ Uso (expresión espontánea ante una lámina, interacción espontánea durante una actividad manipulativa).

MÉTODO

Instrumentos

Prueba de Conversación entre iguales

Aspectos generales	Frecuencia	Número
Intervenciones de la investigadora para regular el comportamiento poco apropiado de los niños		
Intervenciones de la investigadora para conseguir que los niños hablen o reconducir temas		
Alumnos que presentan una conducta inapropiada durante una buena parte de la situación registrada		

COMUNICACIÓN NO VERBAL

	P1	P2	P3	Comentarios/Observaciones
1.Dirige su mirada a quien habla / habla dirigiendo la mirada a los otros				
2.Muestra una actitud corporal adecuada en su escucha				
3.Acompaña su discurso oral de gestos adecuados a el contenido y la situación				
4.Acompaña su discurso oral con expresiones faciales adecuados al contenido y situación				

COMUNICACIÓN VERBAL

				Comentarios/Observaciones
Gestión de turnos	5.Toma turno adecuadamente			
	6.Hace referencia a intervenciones previas			
	7.Resuelve solapamiento cediendo o pactando			
	8.Inicia turnos			
	9.Participa			
Coherencia y adecuación	10.Interviene de manera coherente y adecuada a la temática propuesta			
Funciones comunicativas	11.Aporta información			
	12.Obtiene información			
	13.Regula la conducta del otro			
	14.Resume, sintetiza			
	15.Usa fórmulas de cortesía e interacción social			
Discurso argumentativo	16.Argumenta			
	17.Muestra acuerdo aportando nuevos argumentos			
	18.Muestra desacuerdo aportando argumentos			
	19.Propone acuerdos			
Aspectos formales	20.Producciones correctas desde el punto de vista fonológico			
	21.Producciones correctas desde el punto de vista léxico y semántico			
	22.Producciones correctas desde el punto de vista morfosintáctico			
Uso lengua vehicular escuela	23.Utiliza la lengua vehicular de la escuela para comunicarse.			

MÉTODO

Instrumentos

Entrevistas semi-estructuradas a maestras

• Observaciones en contexto natural

Aplicación digital EVALOE-SSD

MÉTODO

Instrumento: EVALOE-SSD

- Sistema semi-inteligente (algoritmo)
- 30 ítems
- Tres niveles de complejidad 
- Tres opciones de respuesta 
- Agrupados en cinco subescalas
- Tutorial
- Autoevaluación por parte de la maestra a partir de la explicación escrita de cada ítem
- Ayudas (texto escrito, vídeos, audios, imágenes) que han de contribuir a que la maestra tome decisiones al final de cada autoevaluación
- Toma de decisión entre seis opciones que propone el sistema

DIMENSIONES E INDICADORES

A. Diseño instruccional	B. Gestión del docente	C. Gestión de los alumnos	D. Funciones comunicativas y estrategias del docente	E. Funciones comunicativas de los alumnos
Los alumnos autoevalúan su comportamiento comunicativo.	Facilito que los alumnos inicien las interacciones comunicativas.	Durante las actividades de conversación, discusión y/o debate adoptamos un formato de interacción en red.	Enseño a sintetizar y/o extraer conclusiones.	Los alumnos sintetizan y/o extraen conclusiones.
Evalúo el comportamiento comunicativo de los alumnos.	La disposición del mobiliario, de los alumnos y del docente se ajusta a las características de la actividad.	Los alumnos gestionan su participación en la conversación sin que yo dé turnos de palabra.	Enseño a obtener información.	Los alumnos mejoran su enunciado después de mi expansión.
Nos referimos a las normas de comunicación.	Doy tiempo a los alumnos para que tomen su turno.	Los alumnos adoptan un rol activo durante las actividades.	Enseño a dar información.	Los alumnos mejoran su enunciado después de mi clarificación.
Revisamos los conocimientos previos que tenemos de lengua oral.	Respondo a las interacciones comunicativas iniciadas por los alumnos.		Enseño fórmulas de interacción social.	Los alumnos utilizan fórmulas de interacción social.
Explicito los objetivos relacionados con la lengua oral.	Adopto un rol activo de guía y orientación durante las actividades de lengua oral.		Expando los enunciados de los alumnos.	Los alumnos obtienen información.
Propongo actividades que faciliten trabajar objetivos de lengua oral.	Modero la gestión de turnos con la finalidad de que participen todos los alumnos.		Clarifico los enunciados poco claros de los alumnos.	Los alumnos dan información.
			Enseño a regular la	Los alumnos regulan la

RESULTADOS

Cambios en la metodología de la maestra.
Disposición a adaptar sus clases a sugerencias.

Puntuaciones altas por parte de maestras
Puntuaciones bajas por parte de la investigadora.
Observaciones mensuales

Puntuaciones - EVALOE-SSD
Se empieza a concebir de un modo diferente la enseñanza de la competencia comunicativa.

Maestra 1

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
		M	I	M	M	M	I	M	I	M	M	M	I	M	M	I	I	M	M	I	M	M	I	M	I						
(A) Diseño instruccional	A1. Los alumnos autoevalúan su comportamiento comunicativo.							*								*															
	A2. Avalúo el comportamiento comunicativo de los alumnos.															*		*													
	A3. Los alumnos y yo nos referimos a las normas de comunicación que regulan la interacción durante las actividades.	*													*		*														
	A4. Explicito los conocimientos previos de lengua oral relacionados con la actividad propuesta																														
	A5. Explicito los objetivos de lengua oral.				*																		*	*							
	A6. Propongo actividades que permiten trabajar objetivos de lengua oral.																							*							
(B) Gestión de la conversación por parte del docente	B1. Siempre facilito que los alumnos inicien las interacciones comunicativas.																														
	B2. Disposición el mobiliario de los alumnos y del docente ajustado a las características de la actividad.					*			*																						
	B3. Doy tiempo a los alumnos para que tomen su turno.														*																
	B4. Respondo a las interacciones comunicativas iniciadas por los alumnos.	*																					*								
	B5. Adopto un rol activo de guía y orientación durante las actividades de lengua oral.																							*							
	B6. Modero la gestión de turnos para que la participación de todo el grupo sea equilibrada.				*	*					*	*	*	*	*	*		*				*									
(C) Gestión de la conversación por parte de los alumnos	C1. Durante las actividades de conversación, discusión y/o debate adoptan un formato de interacción en								*																						
	C2. Los alumnos gestionan su participación en la conversación sin que yo de turnos de palabra.				*																										
	C3. Los alumnos adoptan un rol activo durante las actividades.					*						*		*																	
(D) Funciones comunicativas y estrategias del docente	D1. Enseño a sintetizar y/o extraer conclusiones.															*	*	*													
	D2. Enseño a obtener información.																	*													
	D3. Enseño a dar información.																*							*							
	D4. Enseño fórmulas de interacción social.				*																										
	D5. Expando los enunciados de los alumnos.																	*		*		*		*	*						
	D6. Clarifico los enunciados poco entendibles de los alumnos.					*				*									*												
	D7. Enseño a regular la acción.				*					*			*	*																	
	D8. Valoro positivamente las intervenciones de alumnos.				*					*			*							*											
(E) Funciones comunicativas de los alumnos	E1. Los alumnos sintetizan y/o extraen conclusiones.			*																											
	E2. Los alumnos mejoran su enunciado a partir de una expansión.			*																	*			*							
	E3. Los alumnos mejoran su enunciado a partir de una clarificación.			*																*	*										
	E4. Los alumnos utilizan fórmulas de interacción social.			*	*		*																								
	E5. Los alumnos obtienen información.	*										*																			
	E6. Los alumnos dan información.						*	*		*	*	*											*								
	E7. Los alumnos regulan la acción.					*	*			*	*	*						*		*			*								
Total Cuestionario (%)	33	30	55	68	73	80	43	80	82	82	65	35	80	78	33	30	55	68	73	80	43	80	82	65	35	80	78	80	70	85	67

Maestra 2

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24							
		I	M	M	M	M	M	M	I	M	M	M	I	M	M	M	I	M	M	M	I	M	M	M	I							
(A) Diseño Instruccional	A1. Los alumnos autoevalúan su comportamiento comunicativo.						*	*			*											*	*									
	A2. Avalúo el comportamiento comunicativo de los alumnos.			*						*																						
	A3. Los alumnos y yo nos referimos a las normas de comunicación que regulan la interacción durante las actividades.																															
	A4. Explicito los conocimientos previos de lengua oral relacionados con la actividad propuesta	*		*		*																										
	A5. Explicito los objetivos de lengua oral.												*		*				*													
	A6. Propongo actividades que permiten trabajar objetivos de lengua oral.						*				*												*	*								
(B) Gestión de la conversación por parte del docente	B1. Siempre facilito que los alumnos inicien las interacciones comunicativas.									*									*													
	B2. Disposición el mobiliario de los alumnos y del docente ajustado a las características de la actividad.			*														*	*													
	B3. Doy tiempo a los alumnos para que tomen su turno.					*																										
	B4. Respondo a las interacciones comunicativas iniciadas por los alumnos.																															
	B5. Adopto un rol activo de guía y orientación durante las actividades de lengua oral.				*													*						*								
	B6. Modero la gestión de turnos para que la participación de todo el grupo sea equilibrada.				*							*			*		*								*							
(C) Gestión de la conversación por parte de los alumnos	C1. Durante las actividades de conversación, discusión y/o debate adoptan un formato de interacción en		*		*	*													*	*												
	C2. Los alumnos gestionan su participación en la conversación sin que yo de turnos de palabra.									*	*	*					*			*	*		*									
	C3. Los alumnos adoptan un rol activo durante las actividades .																															
(D) Funciones comunicativas y estrategias del docente	D1. Enseño a sintetizar y/o extraer conclusiones .					*				*																						
	D2. Enseño a obtener información.		*																													
	D3. Enseño a dar información.	*							*																							
	D4. Enseño fórmulas de interacción social.														*	*																
	D5. Expando los enunciados de los alumnos.																		*	*				*								
	D6. Clarifico los enunciados poco entendibles de los alumnos.						*			*				*	*		*			*		*			*							
	D7. Enseño a regular la acción.			*			*		*			*			*	*		*						*		*						
	D8. Valoro positivamente las intervenciones de alumnos.										*			*	*		*								*	*						
(E) Funciones comunicativas de los alumnos	E1. Los alumnos sintetizan y/o extraen conclusiones.																		*													
	E2. Los alumnos mejoran su enunciado a partir de una expansión.																															
	E3. Los alumnos mejoran su enunciado a partir de una clarificación.														*	*					*			*		*						
	E4. Los alumnos utilizan fórmulas de interacción social.	*																														
	E5. Los alumnos obtienen información.																															
	E6. Los alumnos dan información.										*																					
	E7. Los alumnos regulan la acción.																															
Total Cuestionario (%)		33	30	55	68	73	80	43	80	82	82	65	35	80	78	33	30	55	68	73	80	43	80	82	82	65	35	80	78	80	70	85

Maestra 1

		1		2	23	24	
		M	I	M	M	M	I
(D) Funciones comunicativas y estrategias del docente	D1. Enseño a sintetizar y/o extraer conclusiones .						
	D2. Enseño a obtener información.						
	D3. Enseño a dar información.					*	
	D4. Enseño fórmulas de interacción social.						
	D5. Expando los enunciados de los alumnos.				*	*	
	D6. Clarifico los enunciados poco entendibles de los alumnos.						
	D7. Enseño a regular la acción.						
	D8. Valoro positivamente las intervenciones de alumnos.						

Maestra 2

		1		2	22	23	24
		I	M	M	M	M	I
(B) Gestión de la conversación por parte del docente	B1. Siempre facilito que los alumnos inicien las interacciones comunicativas.						
	B2. Disposición el mobiliario de los alumnos y del docente ajustado a las características de la actividad.			*			
	B3. Doy tiempo a los alumnos para que tomen su turno.						
	B4. Respondo a las interacciones comunicativas iniciadas por los alumnos.						
	B5. Adopto un rol activo de guía y orientación durante les actividades de lengua oral.				*		
	B6. Modero la gestión de turnos para que la participación de todo el grupo sea equilibrada.						

CONCLUSIONES

Autoevaluar la practica docente supone mirarse objetivamente, ser constante en el proceso , reflexionar sobre lo que se hace, cómo se hace, y tomar decisiones considerando lo anterior.

Reto: incluir las sugerencias en la practica docente. ¿Cómo? Crear situaciones de interacción desde los intereses y necesidades de los niños (Grácia,2010).

Referencias

- Gràcia, M. (2003). Comunicación y Lenguaje en primeras edades. Intervención con familias. . Milenio.
- Gràcia, M. (2015). Proyecto: Los sistemas de Soporte a la toma de decisiones (SSD) docentes y el desarrollo de la competencia lingüística (hablar y escuchar). Barcelona.
- Gràcia, M. (2017). EVALOE-SSD: Sistema Digital en fase de validación.
- Gràcia, M. (s.f.). Manual de la prueba de conversación entre iguales. Documento no publicado.
- Gràcia, M., Benitez, P., Vega, F., & Domeniconi, C. (2015). Escala de Valoración de la Enseñanza del Lenguaje oral en contexto Escolar: adaptación para su uso en educación especial. *Logopedia, Fonoatría y Audiología.* , 84-89.
- Mercer, N. (2001). Palabras y Mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., & Solé, I. (1993). Los profesores y la concepción constructivista. *El Constructivismo en el aula.*
- Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. . *Revista de Educación.* , 33-70.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (Sexta Edición ed.). Mexico.
- Herrero, P. (2012). La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 1, 138-143. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.19-Herrero.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la practica educativa.* Barcelona: Grao.
- Lovejoy, A. (2007). Monboddo y Rousseasu (1933). *Revista de Filosofía*, 63, 171-194.
- MIES (s.f.). *Ministerio de Inclusión Económica y Social.* Recuperado el 06 de 01 de 2017, de <http://www.inclusion.gob.ec/nuevo-mies/>
- MINEDUC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica.* Quito.
- MINEDUC. (2013). *Ministerio de Educación.* Recuperado el 05 de 01 de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/.../estandares_2012.pdf

