



II Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS,
aplicada a la LECTURA y ESCRITURA

4-5-6
SEP
2019

La incidencia de las insuficiencias de lecto-escritura en el aprendizaje y rendimiento escolar

Milagro - ECUADOR



TÍTULO

Autor:



- Nombres y Apellidos: Ermel Viacheslav Tapia Sosa
- Grado Académico: Máster en docencia universitaria
- Institución: Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
- E-mail: evtsosa@gmail.com



TÍTULO

- **Objetivos**

Socializar la ejecución de las prácticas pre-profesionales y su articulación en acciones pedagógicas transformadoras para superar las insuficiencias de lecto-escritura

Analizar la dinámica de las acciones pedagógicas transformadoras para superar las insuficiencias de lecto-escritura



TÍTULO
• Introducción

FORMACIÓN
PROFESIONAL

DESARROLLO DE
CAPACIDADES
PEDAGÓGICAS E
INVESTGATIVAS

PRÁCTICAS PRE-
PROFESIONALES

PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN
ACCIÓN
PARTICIPATIVA

APROPIACIÓN DE
CONCEPTOS DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA
Y HERRAMIENTAS
INVESTIGATIVAS



TÍTULO

- Resultados



TÍTULO

- **Discusión**



TÍTULO

- Conclusiones

Hay un despliegue de procesos de orientación pedagógica que se expresan en el Proyecto Integrador de Saberes de nivel y el Plan de tutorías de la Carrera de Educación Básica, que a su vez logran concreción en los proyectos de investigación de aula, plan de prácticas pre-profesionales, instrumentos curriculares que median el diseño por parte del estudiante de formación docente de la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación-acción-participativo

La práctica pre-profesional es un proceso dialéctico que su ejecución genera niveles de esencialidad de saberes contextualizados resultado de la búsqueda de información que alcanzan concreción en la elaboración y ejecución de una estrategia pedagógica contentiva de etapas y de acciones pedagógicas transformadoras de insuficiencias que afectan al estudiante al no lograr un proceso normal de lecto-escritura.

La escritura como componente del objeto de investigación destaca que en el proceso de formación profesional docente no está asociada a la formación investigativa puesto que existen corrientes que la valoran como complementaria e incipiente, por eso se la evade y no se cuestiona abiertamente el papel que tiene la escritura en el sistema educativo universitario ni el sistema educativo nacional del estado.

