



II Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS,
aplicada a la LECTURA y ESCRITURA

4-5-6
SEP
2019

Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: Problemáticas, Contextos, Propuesta.

Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: problemáticas, contextos, propuesta.

Autoras



- Mirtha Manzano Díaz
- PhD. en Ciencias Pedagógicas
- UNEMI
- mmanzanod@unemi.edu.ec

- Narcisa Bravo Alvarado
- Magister en Ciencias de la Educación
- UNEMI
- rbravo@unemi.edu.ec

- Marta Ibarra Freire
- Magister en Ciencias de la Educación
- UNEMI
- mibarraf1@unemi.edu.ec



Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: problemáticas, contextos, propuesta.

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la situación actual con respecto a las competencias comunicativas (de lectoescritura) a través de los resultados de la investigación documental y estudios empíricos realizados en el contexto.





© CanStockPhoto.com - csp51593627

LINGÜÍSTICAS

**SOCIO-
LINGÜÍSTICAS**

**EXPRESIÓN Y
COMPRENSIÓN
ORAL Y ESCRITA**

**COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS**

DISCURSIVAS

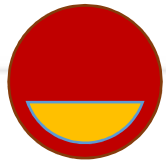
ESTRATÉGICAS

CULTURALES

SABER, HACER, SER Y CONVIVIR

Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: problemáticas, contextos, propuesta.

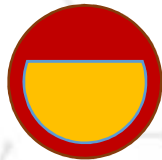
Competencias de lectura y escritura



ESCRITOR

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Lingüísticos,
- Tema,
- Culturales,
- Estructuras textuales.



TEXTO

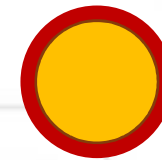
ESTRUCTURA

ESQUEMAS

TEXTUALIDAD Y TRANSTEXTUALIDAD

Aporta significados:

- Explícito,
- Implícito,
- Complementario



LECTOR

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Lingüísticos,
- Tema,
- Culturales,
- Estructuras textuales.



Niveles de comprensión

TRADUCCIÓN

- **LITERAL**

- Comprensión General
- Comprensión Analítica
- Comprensión Sintética

- **QUÉ DICE EL TEXTO**

INTERPRETACIÓN

- **CRÍTICO**

- Comparación
- Inferencia
- Juicios
- Conclusiones

- **QUÉ OPINO DEL TEXTO**



EXTRAPOLACIÓN

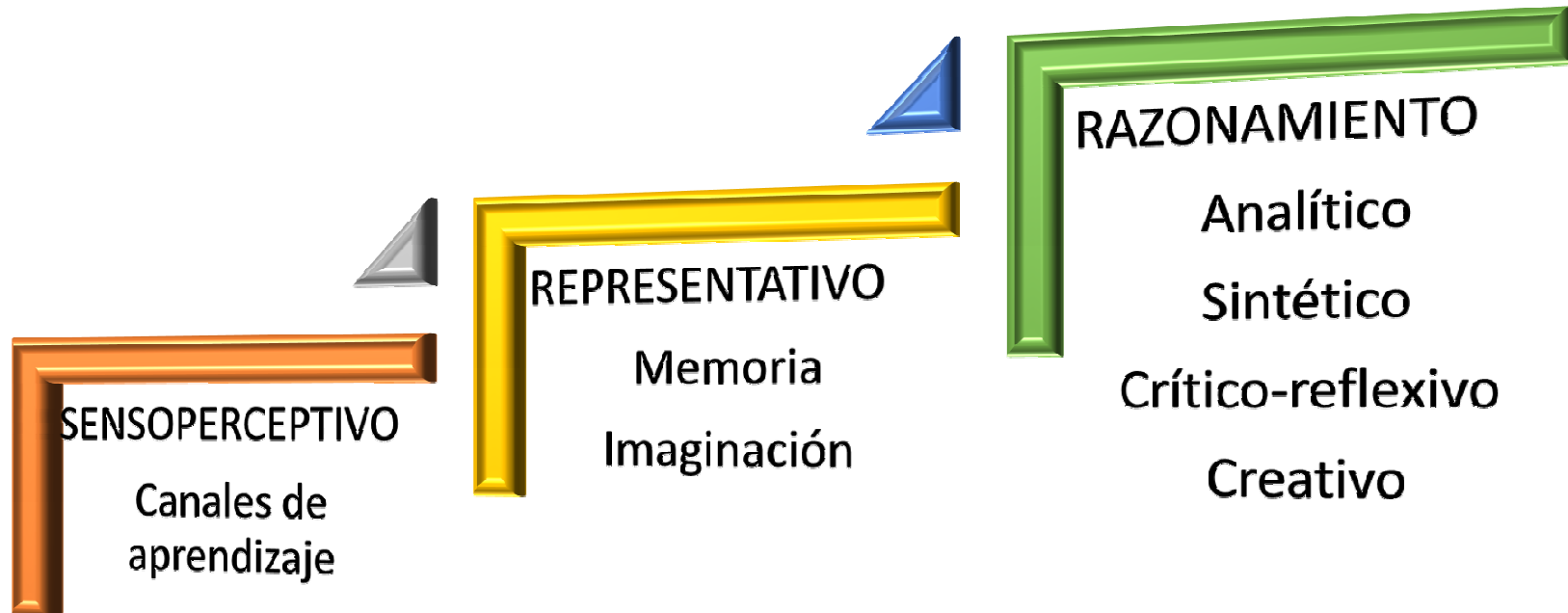
- **CREATIVO**

- Conectar
- Relacionar
- Identificar Problemas
- Solucionar Problemas

- **DE APLICACIÓN**

- **CÓMO APLICO LA INFORMACIÓN**

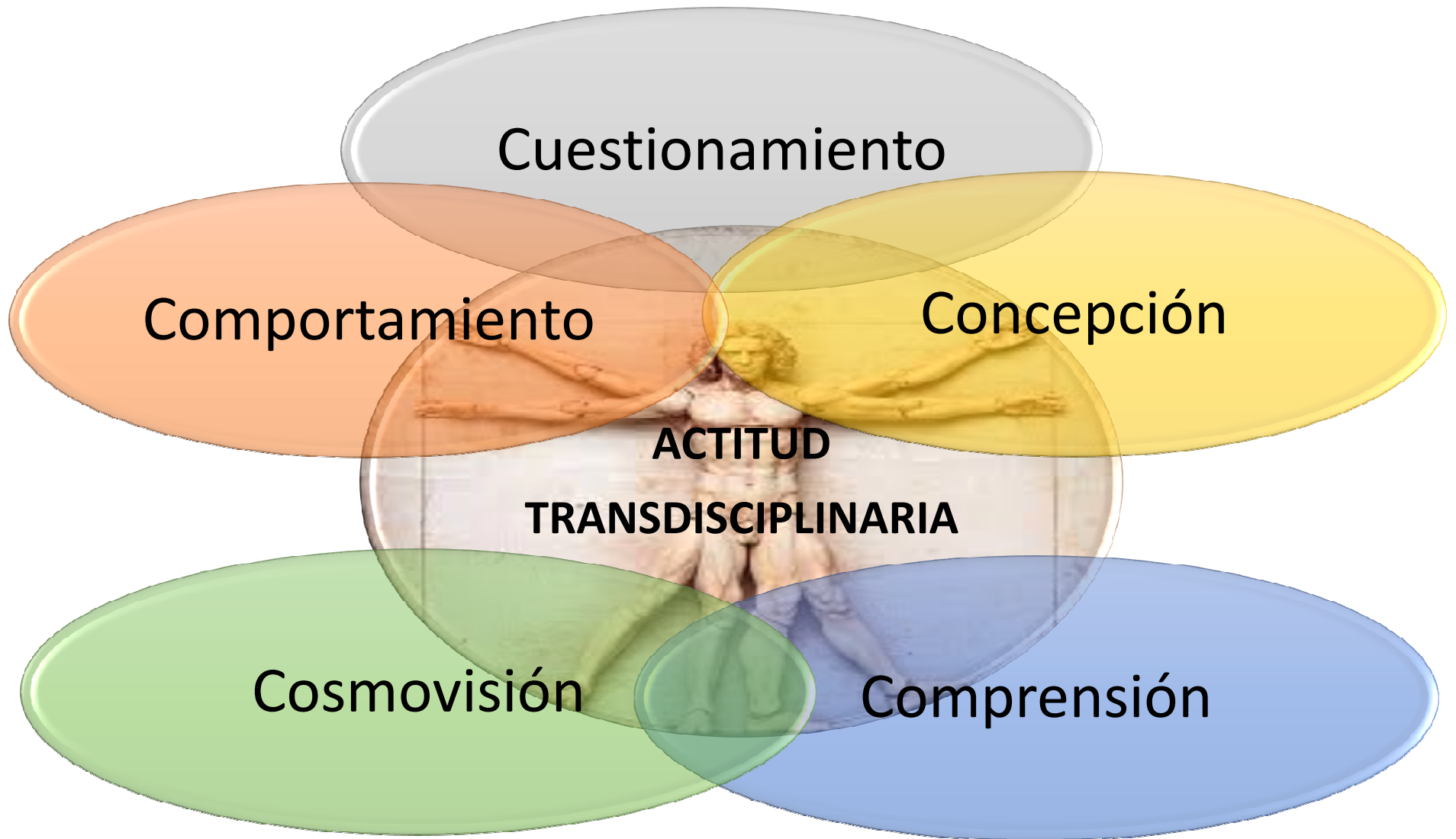
Construcción del Conocimiento Vs. Desarrollo del Pensamiento



NIVELES DEL CONOCIMIENTO



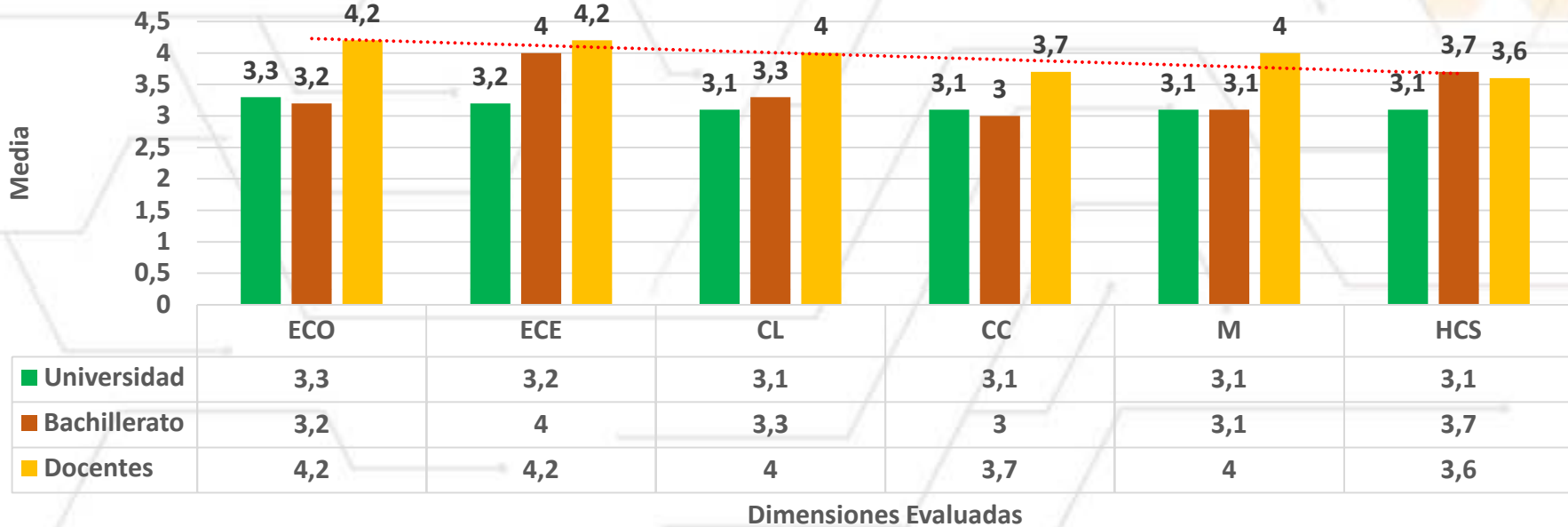
VISIÓN DEL MUNDO



Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: problemáticas, contextos, propuesta.

Discusión y Resultados

Valoración de las competencias comunicativas



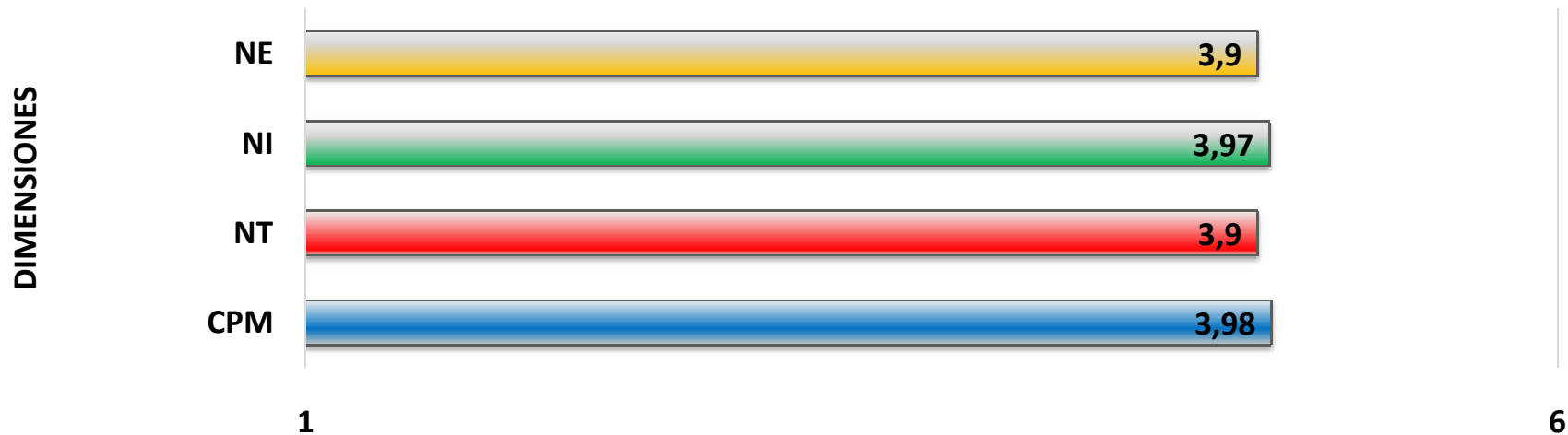
■ Universidad
 ■ Bachillerato
 ■ Docentes
 Lineal (Docentes)

Resultados comparativos de la autovaloración de las competencias comunicativas por universitarios, en el bachillerato. Evaluación de los docentes de lenguaje.



Cuestionario evaluación de estrategias de lectura

Cuestionario de Estrategias de Lectura



	CPM	NT	NI	NE
■ Uso de Estrategias	3,98	3,9	3,97	3,9

RANGO 3-4 USO MODERADO DE ESTRATEGIAS

■ CPM ■ NT ■ NI ■ NE

Discusión y Resultados



- 49.4% de jóvenes ecuatorianos alcanzó el nivel 2 ... Los resultados en lectura son particularmente bajos entre los sectores pobres, "una de las brechas más amplias detectadas en la región".

• (PISA-D - 2017).



- Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo.

- Ficha informativa No. 46-2017-UNESCO.



- La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien.

• <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>



- En pruebas de lectura y escritura -3er Grado, Ecuador se ubica en un lugar **promedio** con relación a otros países latinoamericanos;
- Los estudiantes de 6to grado se ubican **por debajo de la media** de los países participantes.

• **TERCE 2015-**

Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: problemáticas, contextos, propuesta.

Analfabetismo funcional

'Sabe leer y escribir'

Es más vulnerable a se manipulado

Accede al léxico Asocia
sonido grafía

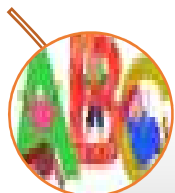
LECTO-ESCRITURA

No redacta su mensaje
de forma coherente

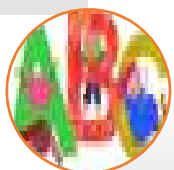
No comprende textos
básicos



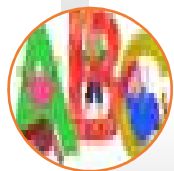
Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura *‘José de la cuadra’*



No se ha logrado involucrar de manera consciente y participativa a todos los factores y actores sociales.



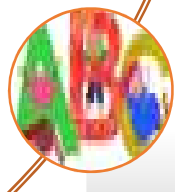
Si hablamos de un plan Nacional ¿Cómo contribuirá cada provincia y cantón al mismo?



Debe partirse de un diagnóstico científico previo para que los datos comparativos en su implementación sean significativos y se sepa hacia dónde dirigir todos los esfuerzos.



Planificar adecuadamente el programa y sistema de acciones para alcanzar los objetivos.



Implementar y evaluar resultados periódicamente.

Resultados



Levantamiento de la línea base conceptual y contextual relacionadas con las variables de estudio (lectoescritura y pensamiento crítico, reflexivo y creativo).



Proyecto “Iguana Azul” de promoción y motivación hacia la lectura desde edades tempranas. Fomento de actividades de promoción del libro y la literatura (Feria del Libro, Concursos de lectura y literatura).



Programa de capacitación especializada para docentes de Lengua y Literatura.



Nuevas propuestas didácticas sobre la Lengua y la Literatura, materiales y manuales prácticos con sistemas de actividades para el trabajo con la lecto-escritura.



Vinculación de estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación en prácticas pre-profesionales, comunitarias y de investigación a estos estudios del proyecto.



Participación en eventos nacionales e internacionales y publicaciones en revistas regionales y científicas indexadas sobre los resultados del proyecto.



Boletines, Videos, Blog y Posters para la divulgación de los estudios realizados y su impacto en la población. Ambiente de conciencia de identidad y defensa por la lengua castellana en el Ecuador.

Competencias de lectura y escritura como potencial del desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo: problemáticas, contextos, propuesta.

Conclusiones

- Existe un nivel básico de dominio de la lecto-escritura. Urge el trabajo con la síntesis, la valoración crítica fundamentada, la aplicación a otros contextos.
- Se debe realizar un diagnóstico a una mayor población donde se apliquen pruebas de comprobación de comprensión de lectura y redacción.
- Urge apoyo institucional y del Ministerio de Educación, así como otras entidades en la aprobación y desarrollo del proyecto de lectura.



***aprender una experiencia del lenguaje y, frente a cada palabra, descubrir su sentido exacto, leer para que la palabra nos vertebre. Leer con ojos múltiples e interesados una serie de datos de rasgos de huellas que están en el texto y que no podemos ni soslayar ni mal interpretar. Leer implica un acto tan vital que supone, en fin, la creación de un mundo propio, una conciencia totalizadora y universal, donde el yo del lector en tensión con el libro, con la palabra, llegará incluso a trascenderlo.”
(Universidad para Todos)***

iii Gracias!!!

