

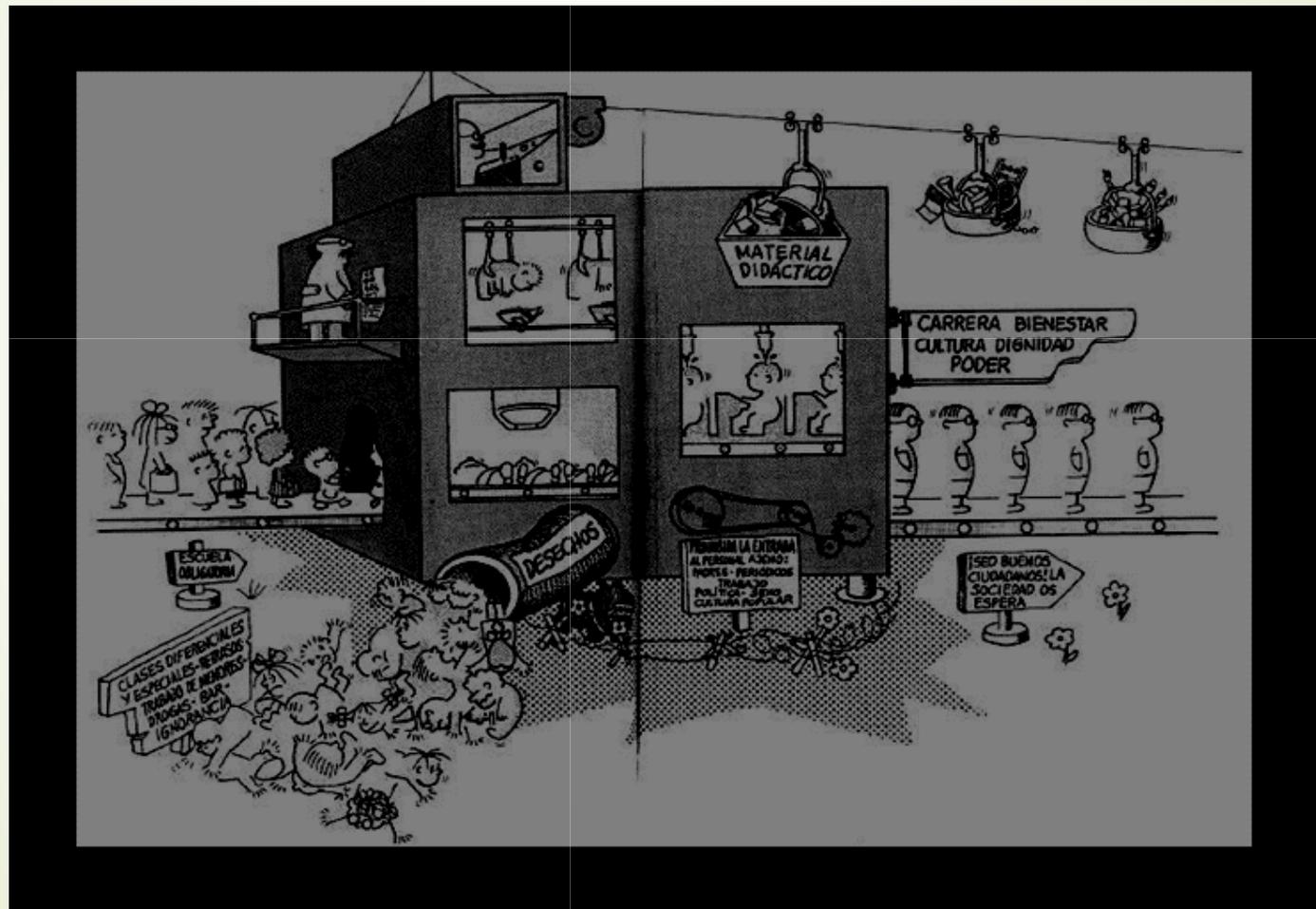


UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO II CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS

GENERACION DE REDES AFECTIVAS EN ESPACIOS EDUCATIVOS PARA LA
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Autoras : MSc. Rojas, Vivian
MSc. Calle, Ruth

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA





¿Cuáles son los factores que afectan la enseñanza a niños en el aula?

¿De qué manera las redes afectivas basadas en PNL influirán en el aprendizaje de los niños en el aula?



¿Cómo ayudaría la PNL en la resolución de conflictos en el aula?

OBJETIVO GENERAL: Construir redes afectivas en espacios pedagógicos basados en la programación neurolingüística para la resolución de conflictos

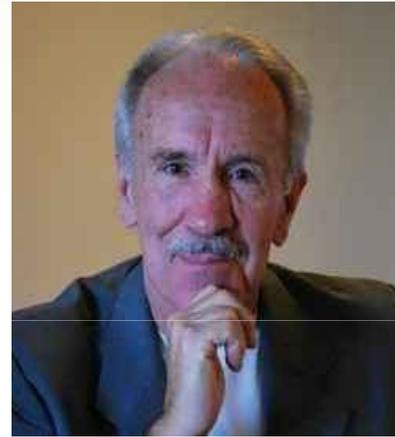
OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Develar los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes con desmotivación por aprender.
- Diseñar el plan de acción con estrategias de PNL que influyen en la enseñanza de los estudiantes con desmotivación por aprender.
- Aplicar el plan de acción de PNL para una enseñanza efectiva en los estudiantes con desmotivación por aprender.
- Evaluar la aplicación de la técnica trazada en la enseñanza en función de mejoras académicas en estudiantes con desmotivación por aprender.

ANTECEDENTES



Bandler



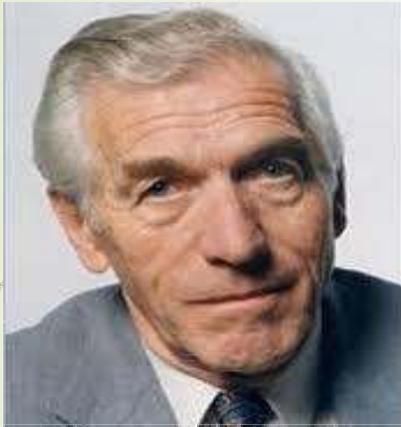
Grinder



Puchta

MARCO TEÓRICO

Teoría humanista

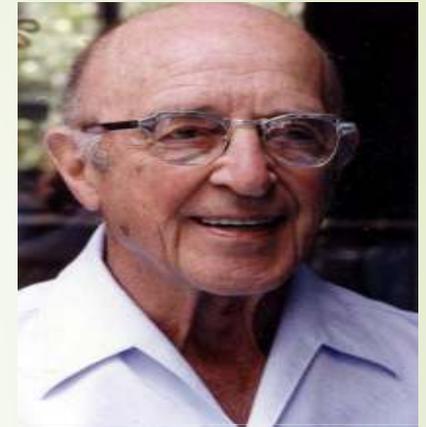


Teoría de la comunicación humana

Watzlawick



Maslow



Rogers



Piaget



Ausubel



Vygotski

Teoría constructivista



METODOLOGÍA

- Paradigma: Cualitativo
- Tipo de investigación : Investigación acción participante
- Técnica e instrumentos de recolección de información: Observación, entrevista, cuestionario de Norman y Ravel y notas de campo
- Plan de acción
- Triangulación de tiempo

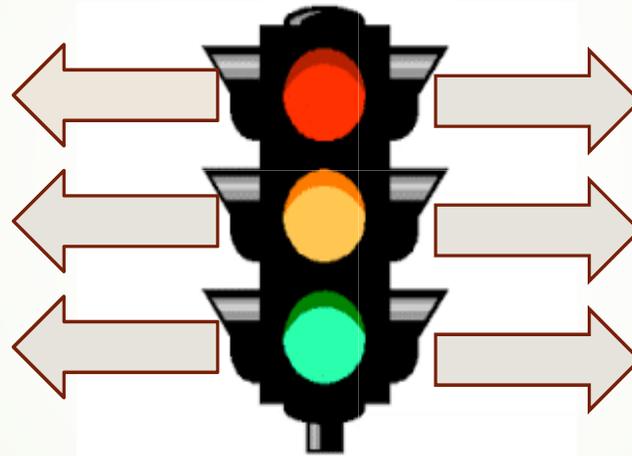
Objetivos específicos	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo	Responsable
Develar los factores que influyen en la enseñanza de estudiantes con desmotivación por aprender	Observación Entrevista Cuestionario	Actitud de los docentes, estudiantes y representantes hacia el proceso enseñanza aprendizaje.	Humano: Docentes, representantes y estudiantes Material: Fotocopias y lápices	1 semana	Docente investigador
Planificar estrategias teórico-prácticas de PNL que proporcionen motivación en los niños a querer aprender	Sistematización de la información recabada en las observaciones, entrevista y cuestionario	Receptividad y comprensión por parte de docentes, estudiantes y representantes	Humano: Docente investigador, docentes, , estudiantes y representantes. Material: Pizarra,, marcadores	1 semana	Docente investigador
Aplicar las estrategias en las aulas para una enseñanza efectiva	Observación de la puesta en práctica de las estrategias PNL realizadas por los docentes de aula y estudiantes sugerida por el docente investigador observando la actitud de los niños hacia las mismas.	Motivación e interés por parte de los estudiantes y docentes . Trabajo en equipo.	Humano: Docente investigador, docentes, , estudiantes y representantes. Material: Fotocopias, cartulina, goma, Tijeras. pizarra,, marcadores	1 semana	Docente investigador
Evaluar la pertinencia de las actividades aplicadas	Revisión y análisis de los datos recolectados en la investigación	Evaluar y comparar los resultados evidenciados en el aula de clase	Humano: Docente investigador Material: Informes y pruebas	1 semana	Docente investigador

LEARNING

BEGINNER

INTERMEDIATE

ADVANCED



EMOTIONS

ANGRY

SAD

HAPPY

REFLEXIÓN

- Crear un clima de confianza , respeto y comunicación, apreciando sus capacidades, incentivar sus logros, sin criticar sus debilidades, haciéndolo participe de la creación de normas de convivencia, mantener una actitud de solución de problemas en colectivo.
- La comunicación afectiva motiva, transforma vidas, requiere de tiempo y constancia.

“LO QUE NO SE HACE SENTIR NO SE ENTIENDE Y LO QUE NO SE ENTIENDE NO INTERESA”.

SIMÓN RODRIGUEZ.

