



II Congreso Internacional de las NEUROCIENCIAS,
aplicada a la LECTURA y ESCRITURA

4-5-6
SEP
2019

Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de la lectoescritura de los escolares con NEE asociadas o no a discapacidad

TÍTULO: Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de la lectoescritura de los escolares con NEE asociadas o no a discapacidad

- Nombres y Apellidos: Ivette Méndez Forns
- Grado Académico: Ph.D.
- Institución: Universidad de la Habana
- E-mail: ivettemendezforns@gmail.com



UNIVERSIDADES ACCESIBLES PARA TODOS

“las modificaciones a los objetivos y contenidos de los planes de estudio deben analizarse con una visión flexible pero razonable en las demandas de formación de las diferentes carreras”.

Roxana Stupp Kupiec, 2001

Visión educativa para el siglo XXI Agenda 2030

- Asegurar, que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad
- Promover, oportunidades de aprendizaje permanente para todos

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Reconocimiento al DERECHO DE TODOS a una EDUCACIÓN DE CALIDAD, independientemente de las particularidades y características que condicionan las variabilidades en el desarrollo y, que propicie la participación de todos a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento



APRENDIZAJE

- Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación.....
- **El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal**

CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Asequible a todos

Suscita la participación de todos

Estimula y facilita la preparación de los profesores.

Facilita los recursos organizativos, metodológicos y didácticos

QUE SIGNIFICA CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos

Búsqueda del mejoramiento continuo de los resultados del aprendizaje



La calidad de la educación se justifica si se hace asequible a todos:

- **Facilita los recursos personales, organizativos, didácticos y/o metodológicos**
- **Suscita la participación activa de todos**
- **Participación de las familias y se inserta en la comunidad**



RESTOS Y DESAFÍOS

CULTURA DE LA DIVERSIDAD

Innovación
Educativa

Transformaciones
en la práctica pedagógica

Reconocimiento de la
diversidad como
condición real del ser
humano



Respuesta efectiva para promover el desarrollo de todos

Educación para Todos

Milagro - ECUADOR

FIN

Formación integral de la personalidad del estudiante

Objetivos del nivel, por momentos del desarrollo

Características psicopedagógicas

Potencialidades del educando

Recomendaciones metodológicas

Orientan al docente en:

- Diagnóstico
- Concepción y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje
- Control del proceso y los resultados de los educandos

Obtención de resultados de acuerdo con las diferencias individuales



Necesidades Educativas Especiales

- “está en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos pueden precisar a lo largo de su escolarización, para el logro máximo de su crecimiento personal y social” (Bautista 1993:12)
- Dimensiones esenciales:
 - la dimensión interactiva
 - la dimensión de relatividad

Discapacidad

Surge de la interacción de las características de las personas con las barreras que la sociedad pone a sus diferencias

Personas con discapacidad, incluye a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales

Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad

Se distingue la esencia de las necesidades educativas individuales que requieren para su solución medios auxiliares y los procedimientos metodológicos diferentes y para su atención de ajustes, medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, recursos didácticos o ayudas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, adecuaciones en el contexto educativo, en la organización del aula y servicios de apoyo especial, para acceder a la experiencia histórico social



Elementos del currículo

- Aprendizajes básicos
- Aprendizajes básicos imprescindibles
- Aprendizajes básicos deseables

Introducir cambios y ajustes en la respuesta educativa y el contexto educativo:

- Medios especiales de acceso al currículo
- Modificación de algunos componentes del currículo
- Modificaciones o atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el proceso educativo



Retos y desafíos



Atención a la diversidad

Condiciones Sociales



Exigencias sociales

Escenarios



Condiciones educativas

Educativos



Proceso educativo



El logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social, en correspondencia con el fin y los objetivos de cada nivel educativo

Principios básicos

- La normalización e inclusión; equidad, igualdad de oportunidades
- Abarcar la totalidad de la matrícula de la institución educativa
- La organización de las instituciones
- La caracterización y el diagnóstico psicopedagógico
- Preparación de la familia



Proceso de enseñanza-aprendizaje

- Es más complejo en los educandos con NEE
- El rasgo que lo distingue, su dirección correctiva
- Proceso desarrollador que oriente al máximo desarrollo de las particularidades del estudiante

¿Cómo aprenden?

- Bajo las mismas leyes que sustentan el proceso para todos, pero requieren de condiciones diferentes y provisión de apoyos
- A diferentes ritmos y bajo diversos estilos

¿Qué necesitan?

- Requieren otros métodos, procedimientos, recursos, medios de enseñanza y estrategias didácticas no habituales para su grupo
- Demandan mayor nivel de motivación, diapasón de complejidad de las tareas didácticas que requieran de todos los niveles de asimilación

Evaluación del estudiante

- Caracterización
- Evaluación por equipo multidisciplinario
- Informe

**Adaptaciones curriculares:
determinar las potencialidades y necesidades para
aprender**

Adaptaciones Curriculares

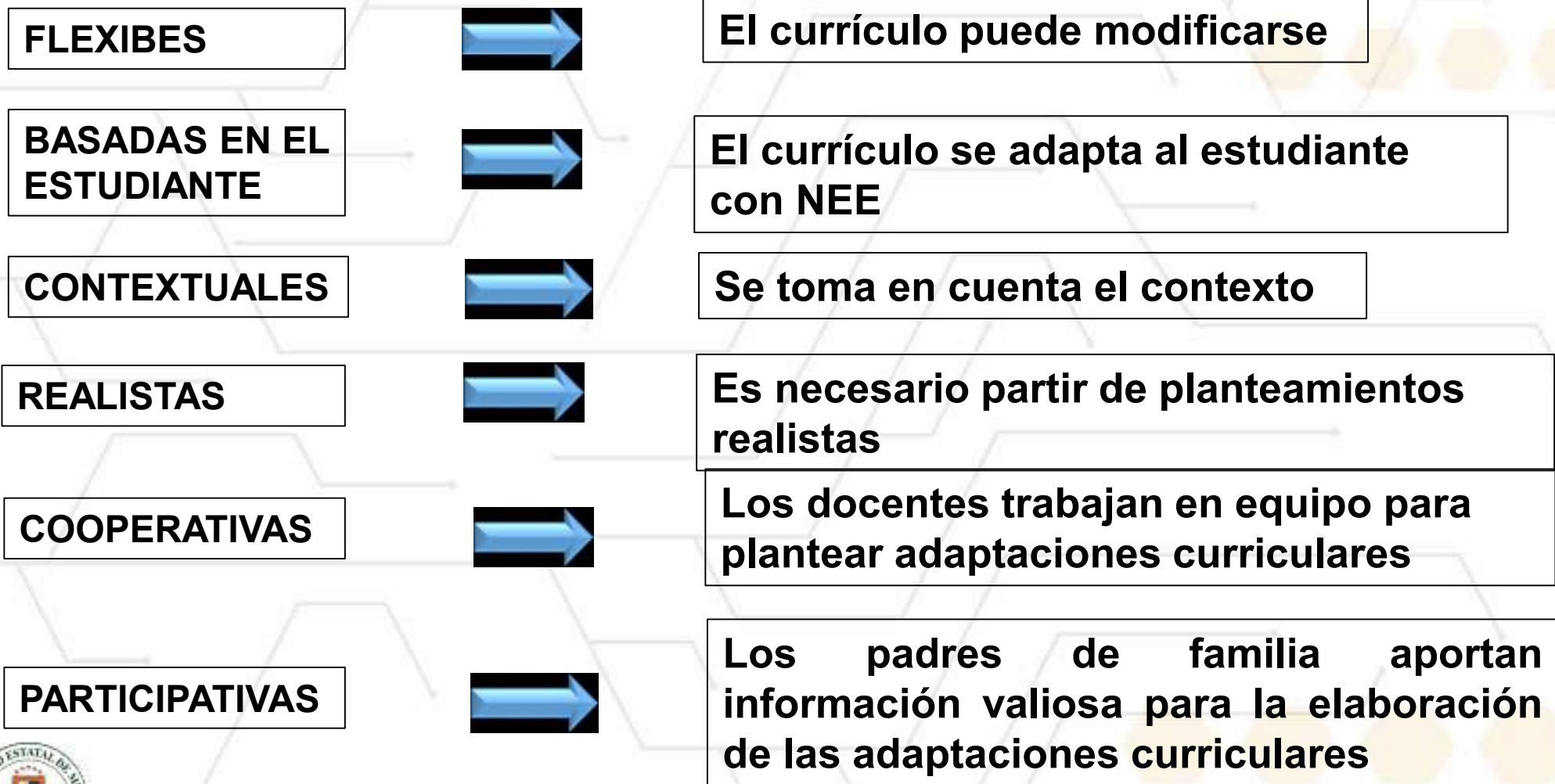
Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante



Adaptaciones curriculares individualizadas

Proceso de toma de decisiones tendientes a ajustar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades individuales de los estudiantes, con el fin de asegurar al máximo su desarrollo personal y social, su progreso en relación con las competencias establecidas en el currículo

Principios básicos para las adaptaciones curriculares:



Valorar:

- Accesibilidad física
- Proyecto curricular
- Recursos materiales
- Recursos personales
- Formación del profesorado en áreas afines
- Actitud de padres, docentes y estudiantes

Del aula:

- Aspectos físicos y de organización del espacio
- Recursos materiales y personales
- Programación
- Método de aprendizaje
- Actividades de enseñanza-aprendizaje
- Relaciones



Tipos de adaptaciones curriculares

- **Adaptaciones curriculares según nivel de concreción**
- **Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica**
- **Adaptaciones curriculares según grado de afectación**

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

- **Primer nivel de concreción o macrocurrículo**
- **Segundo nivel de concreción o mesocurrículo**
 - ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?,
 - ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar?
- **Tercer nivel de concreción o microcurrículo**

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

CENTRO EDUCATIVO



Quando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades

AULA



Es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso, según se requiera

INDIVIDUO



Quando la adaptación se realiza para un estudiante en particular

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

DE ACCESO AL CURRÍCULO



Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo

NO SIGNIFICATIVA



Acceso al currículo, metodología y evaluación

SIGNIFICATIVA



Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo, más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño

Adaptación curricular de acceso al currículo

Son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado”

Moreno, Méndez y Ripa (2001)

Recursos a considerar en las modificaciones de acceso al currículo

- **Recursos humanos.** Docente, profesionales especialistas en psicopedagogía, psicología, logopedia, fonoaudiología, entre otros.
- **Recursos espaciales.** Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.
- **Recursos para la comunicación.** Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación
- **Recursos materiales.** Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante



Adaptación curricular no significativa

Se incluyen adaptaciones de acceso al currículo, a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante

Algunas son:

- **Tutoría entre compañeros.** El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda
- **Grupo de apoyo.** Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; especialistas que deben acompañar y capacitar a los docentes
- **Centros de interés.** Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas

Adaptaciones curriculares según duración

- **Temporales.** Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad
- **Permanentes.** Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

- **Discapacidades sensoriales:** auditiva y visual
- **Discapacidad intelectual:** leve, moderado, severa y profunda
- **Discapacidad físico – motora**
- **Trastorno del Espectro Autista**

Adaptaciones curriculares (estudiantes con hipoacusia)

De acceso al currículo:

- Utilización de audífonos
- Corregir errores de articulación

Metodológicas:

- No requiere cambios significativos en la metodología.
- El docente debe, en cualquier caso, hablar de frente al estudiante, en voz alta y articulando de manera adecuada

Evaluativas: Es necesaria una mediación en las pruebas o exámenes

Objetivos y destrezas con criterios de desempeño:

- No es necesario realizar una adaptación curricular a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño definidos en el currículo nacional

Adaptaciones curriculares (estudiantes sordos)

De acceso al currículo

- Además del timbre que indica el cambio de hora, recreo o la finalización de la jornada, la institución debe contar con luces en varios lugares
- El material didáctico (láminas y textos) debe ir de lo más concreto a lo más abstracto
- Uso de audífonos
- Estrategias de comunicación para la interacción con estudiantes no oyentes
- Se recomienda que, en el centro educativo, toda la comunidad aprenda lengua de señas
- Proveer al estudiante esquemas claros sobre el contenido. Estos son organizadores gráficos, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales



Metodológicas (estudiantes sordos)

- **Oral.** Se promueve la comunicación oral, es decir, se enseña al estudiante el lenguaje verbal, mediante técnicas específicas que van desde la producción de la voz (desmutización) hasta la estructuración del lenguaje, así como el acceso al lenguaje escrito. Este se basa en la lectura labial, técnicas ortofónicas, como la diferenciación de los puntos de articulación de los fonemas (lugar donde se coloca la lengua para producir sonidos), su salida de aire y sonoridad (vibración de cuerdas vocales).
- **Comunicación total.** Se utiliza tanto el lenguaje oral como la lengua de señas.
- **Auditivo-oral.** Se enfatiza en el lenguaje oral sin lectura labial ni apoyos táctiles, de manera que se aprovecha al máximo los restos auditivos.
- Se debe seleccionar el método de acuerdo con el momento evolutivo del estudiante y a la preferencia de los padres.

Metodológicas (estudiantes con sordera) Cont.

- Toda información debe presentarse desde lo más concreto (representación de la realidad) hasta lo más abstracto (símbolos)
- Trabajar específicamente en la comprensión lectora; empezar con textos simples con muchas ilustraciones, hasta llegar a textos largos y complejos. Este proceso puede durar años.
- Privilegiar trabajos en grupos reducidos en los que el estudiante con discapacidad auditiva se sienta seguro; alternar con trabajos individuales para que desarrolle la autonomía.

Adaptaciones curriculares (estudiantes sordos)

Evaluativas

- Privilegiar pruebas objetivas (emparejar, completar, verdadero o falso, dibujar, pegar); realizar collages y dramatizaciones. En todos los casos, se requiere de la mediación del docente
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras

Objetivos y destrezas con criterio de desempeño

- Si el estudiante maneja el lenguaje oral o señado, determinar exactamente su nivel de competencia curricular y decidir si requiere o no adaptaciones en cuanto a este aspecto.

Lectoescritura (discapacidad auditiva)

- Centrarse, fundamentalmente en los aspectos del vocabulario, la comprensión y la expresión oral.
- Utilizar todas las alternativas de comunicación para la comprensión: la lectura labiofacial, dactilología, señas naturales lenguaje escrito y lenguaje oral, así como el método bimodal.
- Estimular de manera permanente el desarrollo de las habilidades de Lectura Labiofacial.
- Exigir la utilización del lenguaje oral.
- Utilizar la Dactilología para el apoyo de Lectura y Escritura y Lengua Española en su modalidad escrita.
- Utilizar una mayor cantidad de apoyos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas (vocabulario, comprensión, análisis gramatical, redacción, expresión oral).

Lectoescritura (**discapacidad auditiva**)

- Dentro de la expresión oral se presta la atención especial a las expresiones y las habilidades que sientan bases para que puedan participar en diálogos con sus compañeros, con el maestro y otras personas
- Entrenar en dar respuestas cortas y largas, utilizando para esto el lenguaje cotidiano. Es necesario crear las situaciones comunicativas
- El trabajo sobre la formación de las oraciones debe constituir una prioridad tanto para el desarrollo tanto del lenguaje escrito, como el oral, principalmente como la unidad básica para la formación de párrafos
- El material verbal a utilizar para el trabajo sobre la formación de oraciones es adquirido de sus propias vivencias (excursiones, paseo, juegos, hogar, láminas, entre otros), que no solamente hace el acceso más asequible a su comprensión, sino también les ayuda a comprender mejor los hechos del medio que los rodea)



Discapacidad visual

La discapacidad visual es producida por una anomalía en el ojo que provoca la pérdida parcial o total de la vista, delimitando el desenvolvimiento social, escolar y laboral del individuo

Adaptaciones curriculares (discapacidad visual)

De acceso al currículo

- La ubicación del aula debe ser accesible, en lo posible, sin obstáculos
- El material debe ubicarse en un lugar de fácil acceso
- Suficiente espacio para realizar sus tareas, debido al tamaño de los instrumentos específicos (lupas, macrotipos, ábacos, bastón).
- Reconocer el perímetro del aula para que el estudiante sepa dónde se ubican los muebles y materiales; en lo posible, no cambiar la disposición de los mismos, pero en el caso de hacerlo hay que informarlo a los estudiantes
- Conocer los trayectos cotidianos: entrada al edificio-clase, clase-servicios, clase-patio, clase-bar. El aula siempre será el referente.
- La biblioteca debe contar con una máquina Perkins y con programas específicos, como JAWS.



Adaptaciones curriculares (discapacidad visual)

Metodológicas

- Usar braille para tomar apuntes
- Tutorías entre compañeros
- Trabajos en equipo
- Cuando la actividad exija la observación, es importante promover la utilización de otros sentidos.

Evaluativas

- Privilegiar las evaluaciones orales o utilizar braille o máquina Perkins.

Objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- Se modifican según la competencia curricular del estudiante



Lectoescritura (discapacidad visual)

Ceguera:

- Introducción del sistema braille como código de lectoescritura para los alumnos con ceguera y para aquellos, que aún con una baja visión, se ha determinado que deben utilizar este sistema.

Baja visión:

- Utilizarán los materiales de escritura (papel, bolígrafo, rotulador...) más adecuados a sus necesidades visuales
- Los textos deben de ser de buena calidad con impresiones uniformes y estilos de letra claros, el tamaño del tipo, su grosor y calidad, la longitud del renglón, la anchura de las márgenes, los espacios entre letras, palabras, líneas, y la uniformidad de la tinta
- Utilización de ayudas ópticas
- Se puede introducir tiposcopios para no perder la direccionalidad.



Discapacidad intelectual

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos”

(Sandoval, 2013: 8-9)

Adaptaciones curriculares (discapacidad intelectual leve)

De acceso al currículo

- Contar con material concreto
- El uso de la tecnología es muy recomendable.
- Es conveniente un docente de apoyo en el aula.

Metodológicas

- Partir de lo concreto; utilizar objetos reales, aunque también son muy efectivos los materiales didácticos. Luego, pasar a lo semiconcreto (dibujos), para llegar a lo abstracto.
- Mediación adicional del docente en aquellas tareas en las que el estudiante requiera más ayuda, como en las pruebas.
- Programar actividades que permitan la experimentación (manipulación).
- Para que internalice los contenidos, es necesaria mucha práctica y repetición.



Adaptaciones curriculares (discapacidad intelectual leve)

Evaluativas

- Privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.

Objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- No es necesario realizar una adaptación curricular a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño definidos en el currículo, puesto que los estudiantes asisten a instituciones de educación ordinaria y desarrollan las mismas destrezas

Adaptaciones curriculares (discapacidad intelectual moderada)

De acceso al currículo

- Usar letreros con pictogramas para orientar al estudiante en el espacio escolar
- Utilizar materiales concretos
- Cuando sea necesario, utilizar Sistemas alternativos de comunicación



Metodológicas (discapacidad intelectual moderada)

- Para incrementar el vocabulario, partir de material concreto, para luego utilizar láminas.
- Según el estudiante, se podría utilizar también el método fonético conjugado con símbolos corporales o visuales

Evaluativas (discapacidad intelectual moderada)

- Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas y orales
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas

Objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- Se modifican según la competencia curricular del estudiante



Discapacidad intelectual severa y profunda

Requieren Educación Especializada en la que reciban todas las terapias (terapia de lenguaje, física, ocupacional, canino-terapia, hipoterapia, hidroterapia, musicoterapia, entre otras).

Asimismo, es necesario un Programa Educativo Individual para cada estudiante, cuyo objetivo principal sea lograr autonomía y funcionalidad

Lectoescritura (discapacidad intelectual)

- Letras de lija, los areneros, plastilina y letras imantadas o de madera son muy útiles
- Para lectura y escritura, se recomienda aplicar el método global, es decir, el reconocimiento de palabras escritas a partir de su referente, o el método fonético
- En las tareas, dar instrucciones sencillas y utilizar un vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual
- Utilizar un lenguaje correcto y sencillo, frases cortas, enfatizar en la entonación

Lectoescritura (discapacidad intelectual)

- Escribir directamente una lectura en lenguaje facilitado
- Modificar una lectura de un libro que utilizan los demás educandos

Características generales de los documentos de fácil lectura:

1. Utilizar un lenguaje simple y directo
2. Expresar una sola idea por frase
3. Evitar los tecnicismos, las abreviaturas y las iniciales
4. Estructurar el texto de manera clara y coherente



(Discapacidad intelectual)

Ejemplo de lectura adaptada al lenguaje facilitado.

Lectura: Hay que pensar en el futuro (fragmento) del libro de texto

Lectura original	Lectura adaptada
<p>Antes la vida en nuestra patria era muy dolorosa. Había unos pocos niños que tenían juguetes, y la inmensa mayoría de los niños no tenían juguetes. Unos pocos niños tenían zapatos, y la inmensa mayoría de los niños andaban descalzos.</p>	<p>Antes la vida en nuestra patria era muy dolorosa. Muy pocos niños tenían juguetes, zapatos, ropa y alimentos.</p>
<p>Unos pocos niños que tenían ropa, y la inmensa mayoría de los niños que no tenían ropa o tenían que vestirse con cualquier cosa.</p>	<p>Muchos niños estaban mal alimentados o pasaban hambre, cuando se enfermaban no tenían médicos ni hospitales.</p>
<p>Unos pocos niños que tenían alimentos, y la inmensa mayoría de los niños que estaban mal alimentados o pasaban hambre. Unos pocos niños que podían ir a los hospitales, y la inmensa mayoría de los niños no tenían médicos ni hospitales. Unos pocos niños que tenían dinero, y la inmensa mayoría de los niños que eran pobres.</p>	<p>Muy pocos niños tenían dinero y la inmensa mayoría de los niños eran pobres.</p>



Discapacidad física/motora

Este tipo de discapacidad consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos

Adaptaciones curriculares (discapacidad física/motora)

De acceso al currículo

- Promover la supresión de barreras arquitectónicas
- Para el desplazamiento, son útiles las ayudas sustitutivas de la marcha (silla manual o eléctrica, triciclos adaptados, gateadores) y las facilitadoras de la marcha (muletas, andadores, bastones)
- Adaptar mesas y sillas, utilizar reposapiés, asientos pélvicos modelados (elaborados con yeso y adaptados al cuerpo del individuo, sirven para hacer la sedestación funcional), bipedestadores y diversas herramientas de gomaespuma que permitan realizar cambios posturales (colchonetas, rulos, cuñas)
- Utilizar diferentes órtesis o férulas posturales, que mantengan las extremidades en la posición adecuada
- En el aula, ubicar los recursos didácticos y el mobiliario de manera que se facilite la movilización del estudiante. Considerar si usa silla de ruedas manual o eléctrica.

Adaptaciones curriculares (discapacidad física/motora)

De acceso al currículo

- Adaptaciones del material didáctico y útiles escolares
- Es necesario conocer el grado de prensión de cada uno y qué tipo de pinza ha logrado (digital, palmar, entre los dedos, lateral). Por ejemplo, se aumenta el grosor de los útiles y su adherencia colocando cinta adhesiva o adaptadores de lápices
- Existen también programas de voz sintetizada y digitalizada
- En caso de que el estudiante no pueda acceder al teclado y al ratón convencional de una computadora, proporcionarle carcasas para el teclado, teclados y ratones alternativos
- Para las actividades cotidianas, considerar el uso de utensilios adaptados para la comida, higiene y vestido

Metodológicas (discapacidad física/motora)

- Para la enseñanza de la mayoría de asignaturas, contemplar la utilización de tablets y computadoras adaptadas
- El aprendizaje cooperativo es una excelente alternativa metodológica, así como la tutoría entre pares y la mediación de los docentes titular y de apoyo
- Ir de lo concreto a lo abstracto

Evaluativas (discapacidad física/motora)

- Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas
- Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras

Objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- Se modifican según la competencia curricular del estudiante

Lectoescritura (discapacidad física/motora)

- Son de gran utilidad los abecedarios magnéticos y de madera, letras con surco y la computadora; dependiendo de la presión digital del estudiante, incluso las tablets
- Si presenta dificultades con la implementación del método fónico-analítico- sintético cambie el método, utilice el método que se ajuste a las características del educando
- Para los educandos que presentan dificultades en la motórica fina es recomendable que se trabaje la variante de la enseñanza de la lectura primero y después de la escritura

Lectoescritura (discapacidad física/motora)

- Utilizar variados medios de enseñanza específicos, según su alteración motriz para acceder al currículo, de forma tal que el educando lo pueda manipular con más facilidad y evite su deterioro
- A la hora de realizar la lectura en alta voz con los educandos que presenten alteraciones del lenguaje, se tenga en cuenta el procedimiento de la lectura selectiva
- A la hora de redactar diferentes tipos de textos, se debe tener en cuenta la extensión del mismo y el tiempo que se le dé al educando para realizar esta actividad, debe tener presente la utilización de apoyo visual



Trastorno del Espectro Autista

Se trata de un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor repetitivo (balanceos, caminar en puntillas, aleteo de los brazos). Los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es estereotipado, muy simple y casi siempre reducido a palabras sueltas y repetitivas. Generalmente, su comunicación con las personas es nula

Adaptaciones curriculares (Trastorno del Espectro Autista)

De acceso al currículo

- Utilizar formas de comunicación alternativas, como tableros de comunicación
- Elaborar horarios con pictogramas es una alternativa válida para orientar al estudiante en el tiempo y el espacio, así como para anticipar actividades

Metodológicas (Trastorno del Espectro Autista)

- Desarrollar conductas alternativas funcionales en lugar de acciones estereotipadas, por medio de Técnicas de Modificación de Conducta
- Aprendizaje por medio de TMDC, como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas. Generalmente, estas técnicas se utilizan en actividades cotidianas
- Aplicar los aprendizajes adquiridos a otros contextos
- Desarrollar la capacidad de imitación del estudiante
- Propiciar experiencias de juego



Metodológicas (Trastorno del Espectro Autista)

- Actividades diversas y ajustadas a los intereses y competencias del estudiante
- Generar situaciones que favorezcan la expresión de diferentes sentimientos y emociones (alegría, tristeza, dolor, enfado, etc.) y el reconocimiento de dichos sentimientos en otras personas
- Realizar adaptaciones curriculares significativas.

(Trastorno del Espectro Autista)

Evaluativas

- Las mismas que para las demás NEE

Objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- Se modifican según la competencia curricular del estudiante

Lectoescritura (Trastorno del Espectro Autista)

- Utilizar la lectura globalizada
- Para la escritura se recomienda el empleo del arenero, modelado de las grafías y especificar que todo sea con apoyos visuales
- El alfabeto ilustrado
- Empleo del método de la lectura facilitada
- Uso de la agenda personal
- En la lectura empleo de la técnica del acordeón y las tirillas para realizar el conteo de palabras



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

1. **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades
2. **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento
3. **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales



Dotación superior

Los estudiantes con dotación superior muestran altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas. Los intereses que evidencian no corresponden a los intereses de otros estudiantes de la misma edad

Metodológicas (Dotación superior)

- Enriquecimiento del currículo, es decir, incorporar otras destrezas además de las planificadas.
- Acelerar el proceso académico, promocionando al estudiante al curso superior; sin embargo, esta estrategia se debe manejar con mucha prudencia
- Trabajar proyectos, de acuerdo con el interés del estudiante
- Dividir los espacios del aula en centros de interés para que los estudiantes seleccionen uno de acuerdo con su motivación
- Promover el enriquecimiento extracurricular



(Dotación superior)

Evaluativas

- No son necesarias las adaptaciones en el proceso de evaluación

De objetivos y destrezas con criterio de desempeño

- Se incrementa el nivel de dificultad

Dificultades del aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un grupo de síntomas diversos y que, en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral como escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, ni son provocados por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas

Dislexia

Se trata de un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo

Adaptaciones curriculares (dislexia)

De acceso al currículo

- Contar con material específico como letras de lija, silabarios, ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas
- Usar tablets o computadoras portátiles

Metodológicas

- Las instrucciones en las evaluaciones y en el trabajo de clase deben ser cortas, precisas, concretas y con un vocabulario sencillo
- Tutorías entre pares en la lectura de textos, trabajos en grupo y tareas en clases
- Ofrecer apoyos visuales para la realización de redacciones
- Evitar producciones escritas largas. Sustituirlas este tipo de actividades por otras en las que las producciones escritas sean cortas y se complementen con láminas o dibujos, o, en su defecto, por consultas realizadas en Internet.



(dislexia)

Evaluativas

- Realizar pruebas orales en aquellas materias en las que el estudiante presente dificultades
- En las pruebas escritas, utilizar consignas de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso (pruebas objetivas)
- Verificar si el estudiante ha comprendido las consignas de las pruebas
- Se recomienda no evaluar la ortografía

De objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- Dependen del informe pedagógico y el grado de afectación del estudiante



Lectoescritura (dislexia)

- Permitir el uso del diccionario durante la redacción de diferentes trabajos con el fin de verificar la escritura
- Permitir el uso del tipo de letra que el estudiante elija y con el que se sienta más seguro
- Facilitar resúmenes de la asignatura
- Estimular al estudiante de forma permanente
- Valorar su trabajo y su esfuerzo



Disortografía

“La disortografía consiste en una escritura, no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura” (Fernández, 1984: 83).

Este trastorno específico de escritura da cuenta de las fallas relacionadas con la transcripción grafo-fonemática del idioma. Se observan errores en cuanto a la ortografía natural, es decir, errores específicos (nombrados en el apartado sobre dislexia) y errores de ortografía arbitraria, es decir, dificultades para seguir y respetar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de s-c-z, h, tildes y signos de puntuación

Adaptaciones curriculares (Disortografía)

De acceso al currículo: Las mismas que en el caso de la dislexia.

Metodológicas

- Realizar trabajos como collages, dibujos, descripciones orales de láminas que permitan al estudiante crear una historia.
- Para mejorar la ortografía arbitraria, además de enseñar las reglas ortográficas, practicar las palabras en las que el estudiante se equivoca con mayor frecuencia

Evaluativas

- Nunca calificar las faltas ortográficas
- Es preferible evaluar con pruebas orales o de tipo objetivo

De objetivos y destrezas con criterios de desempeño: Dependen de la evaluación pedagógica y el grado de afectación del estudiante



Disgrafía

“Trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o mal formadas” (Narvarte, 2007: 142).

En definitiva, se trata de un trastorno específico de escritura que hace referencia a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio, etc.

Apoyos (Disgrafía)

- Es recomendable solicitar, en un primer momento, un cuaderno cuadriculado; luego, de cuatro y dos líneas, y finalmente de una línea
- Sensibilizar al entorno escolar
- Ejercitar la motricidad gruesa y fina para desarrollar la grafomotricidad a partir de ejercicios típicos

De acceso al currículo

- Dar más tiempo para realizar los trabajos
- Proveer al estudiante de dispositivos que lo ayuden a mejorar la pinza superior

Metodológicas

- Trabajos en grupo
- Escritura colectiva en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único
- Permitir que el estudiante escoja la letra que desea realizar Enmarcar los cuadernos con márgenes de otro color
- Repisar con esfero de color las líneas de los cuadernos para que el estudiante escriba sobre ellas

Evaluativas y de objetivos y destrezas con criterios de desempeño

- Dependen del informe pedagógico y del grado de afectación del estudiante



Actividad práctica:

- Presentación del caso
- Propuesta curricular
- Relación de recursos y apoyos

RESUMEN

- Las adaptaciones curriculares son una respuesta a las NEE de un estudiante y consisten en modificar cualquier elemento del currículo cuando no corresponda a las particularidades del estudiante
- Se basan en los siguientes principios: flexibilidad, foco en el estudiante, contexto, realismo, cooperación de los docentes e implicación de los padres
- Las adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción (primer nivel, segundo nivel y tercer nivel), según el ente en el que se aplican (centro educativo, aula y estudiante), según el grado de afectación (de acceso al currículo, no significativa y significativa) y según su duración (temporales y permanentes)



En nuestras manos
está, la garantía de una
educación de calidad
para todos.

Gracias