



LIVRO DE RESUMOS



SOCIEDADE PORTUGUESA
DE CIÊNCIAS
DA EDUCAÇÃO

II Conferência Internacional de Educação Comparada

spce
sec

SECÇÃO
DE EDUCAÇÃO
COMPARADA
COMPARATIVE EDUCATION
PORTUGAL

O Professor do Século XXI em Perspetiva Comparada:

Transformações e Desafios para
a construção de sociedades sustentáveis

29-31
janeiro
2018

Auditório | Reitoria da Universidade da Madeira
Funchal | Região Autónoma da Madeira | Portugal

Coorganização:



UNIVERSIDADE da MADEIRA
www.uma.pt

CIE-UMa
Centro de Investigação em Educação



Região Autónoma
da Madeira
Governo Regional

Secretaria Regional
de Educação
Direção Regional de Educação

Sponsors:

FCT

Fundação para a Ciência e a Tecnologia
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
FCT UID CED 04083 2016

arditi

agência regional para o
desenvolvimento da investigação
tecnológica e inovação



World's Leading Island
Destination

II Conferência Internacional de Educação Comparada
O Professor do Século XXI em Perspetiva Comparada:
Transformações e Desafios para a construção de sociedades sustentáveis
29-31 janeiro 2018 | Funchal | Região Autónoma da Madeira | Portugal

LIVRO DE RESUMOS
Comunicações



Coorganização:



Secretaria Regional
de Educação
Direção Regional de Educação

Sponsors:





ÍNDICE

COMISSÃO CIENTÍFICA	9
COMISSÃO ORGANIZADORA	9
EIXO TEMÁTICO 1: ESTUDOS COMPARADOS EM CURRÍCULUM E INTERCULTURALIDADE	11
Procedimentos para a escrita comparada de análises sobre documentos curriculares <i>Fabiany de Cássia Tavares Silva</i>	<i>13</i>
Estudo comparado de documentos curriculares de educação física: a região centro-oeste em foco <i>Christiane Caetano Martins Fernandes & Fabiany de Cássia Tavares Silva</i>	<i>14</i>
A Revolução Russa nos Manuais de História do 9º ano: Estudo Comparativo <i>Bruno Santos Fonseca & Cíntia Martins & Teresa Cierco</i>	<i>15</i>
Currículo, Educação Comparada e Interculturalidade <i>Maria Cândida Sérgio</i>	<i>16</i>
Impacto e efeitos da autoavaliação na organização e gestão curricular e na organização pedagógica das escolas: perspectivas dos diferentes autores <i>Eduarda Rodrigues</i>	<i>17</i>
Filmes e culturas: Compreensões da prática pedagógica de educação infantil a partir de experiência brasileira e dinamarquesa <i>Lenira Haddad</i>	<i>19</i>
A educação de crianças nas américas, áfricas e europas <i>Jeannette Filomeno Pouchain Ramos, Edite Colares, Isabel Maria Sabino de Farias & Antônio Flávio Maciel Junior.....</i>	<i>20</i>
Formar professores em educação para a cidadania: Um desafio do século XXI <i>Alice Mendonça</i>	<i>21</i>
Discussão de alguns modelos de análise com utilidade em estudos comparativos <i>M. B. Braga, M. A. Nascimento, D. R. Martins & J. P. Angotti.....</i>	<i>22</i>
EIXO TEMÁTICO 2: MODELOS COMPARADOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	23
O modelo do professor reflexivo e os desafios ao desenvolvimento profissional: Portugal no quadro europeu <i>Susana Batista</i>	<i>25</i>
Formação em educação especial: Posicionamentos a partir da política de educação inclusiva <i>Martieli Rodrigues, Daniela Bernardes, Leandra Possa, Marília Heman & Patrícia Bragamonte</i>	<i>26</i>
Formação para a docência nos anos iniciais na Alemanha: reforma curricular pós-Bolonha no Estado da Renânia do Norte-Vestfália <i>Catia Piccolo Viero Devechi & Wivian Weller</i>	<i>28</i>

Constituindo modos de discutir e (re)pensar a formação inicial em educação especial <i>Daniela Bernardes, Martiéli de Souza Rodrigues & Sabrina Fernandes de Castro</i>	29
La formación de docentes de Primaria en las Universidades Públicas españolas. Análisis comparado de sus diseños curriculares en aspectos sociales <i>M^a Ester Alventosa Bleda, Joan M^a Senent Sánchez y M^a Isabel Viana Orta</i>	31
La formación de docentes de Primaria en las Universidades Privadas españolas. Análisis comparado de sus diseños curriculares en aspectos sociales <i>M^a Ester Alventosa Bleda, M^a Isabel Viana Orta y Joan M^a Senent Sánchez</i>	32
Saem os estudantes de Pedagogia preparados para serem professores na era digital? O caso de futuros pedagogos do Estado de São Paulo <i>Lilian Moreira, Altina Ramos & Nielce Lobo da Costa</i>	33
A formação e prática de tutores: um estudo comparativo da ação tutorial no Brasil e em Portugal <i>Francione Charapa Alves, Meirecele Calíope Leitinho & Ana Margarida Veiga Simão</i>	34
EIXO TEMÁTICO 3: MOVIMENTOS PEDAGÓGICOS E INOVAÇÃO NUMA PERSPETIVA COMPARADA.....	35
Criar uma “ponte” entre a avaliação e a aprendizagem: O que diferencia a escola da ponte de muitas outras escolas? <i>Maria Fernanda Gouveia</i>	37
Sexualidade, genero e cultura da escola: outra reflexão <i>Paulo Brazão & Alfrancio Ferreira Dias</i>	38
Vocational Strengthening of Teachers by Providing Academic Support <i>Sevim Öztürk & Büşra Bozanoğlu</i>	39
Análise comparativa entre a Escola Ativa no Brasil e a Escola Nova na Colômbia <i>Jacqueline Cunha</i>	41
Educação ambiental para a sensibilização de alunos do ensino fundamental sobre o aquecimento global <i>Diesse Aparecida de Oliveira Sereia, Verence Mioranza de Medeiros & Janice Costa da Silva Fauro</i>	42
EIXO TEMÁTICO 4: CIDADANIA COSMOPOLITA E INTERCULTURALIDADE CRÍTICA EM EDUCAÇÃO	45
O Cidadão do Mundo e a Ética Organizacional Escolar <i>Marisa Batista</i>	47
EIXO TEMÁTICO 5: HISTÓRIAS DE VIDA: PROTAGONISTAS DA EDUCAÇÃO COLONIAL E/OU PÓS-COLONIAL	49
Narrativas orais: “sistema” de educação informal em Moçambique <i>Tiago Ribeiro dos Santos</i>	51
Da co-construção de significados num passado colonial: contributos na mudança psicológica, educativa e profissional <i>Judite Zamith-Cruz</i>	52
EIXO TEMÁTICO 6: POLÍTICAS EDUCATIVAS E APRENDIZAGENS ESCOLARES NO COLONIALISMO E/OU PÓS-COLONIALISMO	55
El derecho a la educación y la obligatoriedad del nivel secundario en países de América del Sur	

<i>Guillermo Ramón Ruiz</i>	57
A educação integral na Região Sul do Brasil: compreender o contexto para ressignificar práticas <i>Rosane Carneiro Sarturi, Mônica de Souza Trevisan & Rosa Maria Bortolotti de Camargo</i>	59
Educação tecnológica de graduação, políticas educativas e aprendizagens escolares na teoria da decolonialidade: perspectiva comparada entre Brasil e Bolívia <i>Diane Andreia de Souza Fiala</i>	60
Um estudo comparativo entre as políticas de inclusão escolar na educação básica de Portugal e Brasil <i>Cléia Pereira, Yasmin Pires, Geovana Mendes & José Augusto Pacheco</i>	61
Discursos políticos acerca da “ideologia de gênero” na elaboração de políticas educacionais brasileiras <i>Alfrancio Ferreira Dias</i>	63
Globalização e Política Educacional no Brasil: um novo modelo de gestão do Sistema de Ensino <i>Romualdo Portela de Oliveira</i>	64
EIXO TEMÁTICO 7: ESTUDOS EM REGULAÇÃO TRANSNACIONAL E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO	65
As duas faces da mesma moeda. Refração nacional e individual das políticas curriculares em Portugal <i>Elsa Estrela</i>	67
Regulação da pós-graduação brasileira: centralização e internacionalização <i>Adriana Almeida Sales de Melo</i>	69
As políticas de TIC nos sistemas educativos do Brasil e da Argentina em uma perspectiva comparada <i>Patrícia Bragamonte, Daniele Schmitz, Gabriele Schmitz, & Rosane Sarturi</i>	70
O papel da escola diante da democracia mercosulina: comparando dez anos de políticas educacionais no Mercosul (2005-2015) <i>Maurinice Evaristo Wenceslau & Débora de Oliveira Santos</i>	71
Empréstimo de políticas educacionais: O modelo “um computador por aluno” no Brasil e no mundo <i>Geovana Mendonça Lunardi Mendes</i>	72
Em cena o INSAES e a A3ES: Uma leitura <i>gramsciana</i> do processo da política para a criação de uma agência nacional de regulação da educação superior no Brasil e Portugal <i>Eliacir Neves França, Almerindo Janela Afonso & Luís Enrique Aguilar</i>	73
A construção de políticas educativas locais: uma leitura sobre a conceção e o desenvolvimento das cartas educativas em Portugal <i>Dora Castro, Irene Figueiredo & Jorge Adelino Costa</i>	74
Educação básica e atores transnacionais: diálogo sobre dois países de língua oficial portuguesa <i>Theresa Adrião & Rui da Silva</i>	75
A expansão do ensino e o paradigma da educação a distância <i>Verenice Mioranza de Medeiros, Janice Costa da Silva Fauro & Diesse Aparecida de Oliveira Sereia</i>	77
EIXO TEMÁTICO 9: IDENTIDADES PROFISSIONAIS E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA PROFISSÃO DOCENTE	79
Educar para a Decisão - <i>the Mantle of the Expert</i> <i>Isabel Cláudia Nogueira, Daniela Gonçalves, Isilda Monteiro & Margarida Quinta e Costa</i>	81

Eixos estruturantes do desenvolvimento profissional docente <i>Daniela Gonçalves & Isabel Cláudia Nogueira</i>	82
A proximidade nos quotidianos de trabalho dos professores: uma perspetiva etnográfica comparada entre a educação regular e a educação especial <i>João Feijão</i>	83
Educação para a cidadania global e identidade profissional: um estudo de caso na formação inicial de professores <i>Ana Isabel Andrade & Mónica Lourenço</i>	85
Motivações explícitas <i>para</i> e <i>na</i> frequência do ensino superior: um estudo de caso <i>Judite Zamith-Cruz & Lurdes Carvalho</i>	87
Profissão docente: do aluno que sou ao professor que serei <i>Lurdes Carvalho & Altina Ramos</i>	89
A avaliação do desempenho docente: olhares e perspetivas de diretores de Escolas <i>Teresa Melo Guedes & Rosa Serradas Duarte</i>	90
A constituição posição-sujeito professor de educação infantil: um estudo comparado de duas cidades do rio grande do sul/brasil <i>Taciana Uecker, Larissa Ribeiro Dalla Lana & Leandra Bôer Possa</i>	92
Em busca de um modelo sustentável de formação de educadores de infância <i>Janaila dos Santos Silva & Lenira Haddad</i>	93
O Professor do século XXI, que competências e desafios? As perceções das alunas de 1º ano do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico <i>Gorete Pereira, Isabel Gouveia & Nuno Fraga</i>	94
Os discursos produzidos no âmbito escolar: uma análise sobre a inclusão na visão de gestor, professor e educador especial <i>Larissa Lana, Taciana Uecker & Letícia Brittes</i>	95
Diversidade, Identidade e a Profissão Docente – Quem são os professores da Escola Pública? <i>Andreia Sofia Ramos Araújo & Maria Amélia da Costa Lopes</i>	96
Profissionalidade ou Profissionalidades docente(s): estudo da perceção sobre profissionalidade docente de futuros professores de Educação Física de Portugal e do Chile <i>Elsa Ribeiro da Silva, Luis Valenzuela Contreras & Nuno Pacheco Mendes</i>	97
Reconfiguração da profissão académica em Portugal e Espanha: do professor que investiga ao investigador que ensina <i>Carla Galego</i>	98
A modernidade líquida e os desafios da educação <i>Gabriele dos Anjos Schmitz, Daniele dos Anjos Schmitz, & Jerônimo Siqueira Tybusch</i>	99
Las Representaciones Sociales emergentes en las Narrativas de Profesores Universitarios: un modelo de intervención en la educación superior privada. <i>Paulo Henrique Mendonça Rodrigues & Carla Cristina Marques Galego</i>	100

O paradigma emergente e os desafios da atuação docente na ambiência hospitalar <i>Antoneide Silva</i>	101
A metamorfose... de Pessoa a Professor <i>Ana Maria França Freitas Kot Kotecki, Natalina Cristovão Santos & Fernando Correia</i>	102
COMUNICAÇÕES VIRTUAIS	103
Sim, nós falamos o subalterno <i>Portuguese!</i> <i>Rovênia Borges & Almerindo Afonso</i>	105
Quais valores a sociedade confere à Profissão Docente? Famílias brasileiras e portuguesas incentivam seus filhos a serem professores? <i>José Robson de Almeida</i>	106
Práticas autônomas de pesquisa no ensino de línguas estrangeiras: um modelo de formação <i>Ana R. Luís</i>	107
Una (re) visión de la intervención psicosocioeducativa con menores migrantes no acompañados en Canarias (2006-2010): Lecciones para repensar los sistemas de protección a la infancia <i>Héctor Del-Sol-Flórez</i>	109
Nascidos em 1896 - Vicente Gonçalves, Piaget e Vygotsky - a atitude une o que a geografia separa <i>José Vitória, Cecília Costa, Graça Bidarra & Augusta Nascimento</i>	110

COMISSÃO CIENTÍFICA

Alice Mendonça	Ivor Goodson
Almerindo Janela Afonso	Jesus Maria Sousa
Amélia Lopes	João Formosinho
Ana Arraiz	José Carlos Morgado
Ana Benavente	José Viegas Brás
Ana Cristina Duarte	Licínio Lima Liliana Rodrigues
Ana França	Manuela Guilherme
António Gomes Ferreira	Maria do Céu Roldão
António Teodoro	Maria Manuel Calvet Ricardo
Carlos Nogueira Fino	Natalina Santos
Carla Galego	Nuno Fraga
Driss Alaoui	Paulo Brazão
Eva Gouveia	Pablo Fraser
Fernanda Gouveia	Roberto Sidnei Macedo
Fernando Correia	Robson Luís de França
Fernando Sabirón Sierra	Sílvia Carreira
Gillian L. S. Hilton	Sónia Galinha
Gorete Pereira	Sónia Martins
Hélder Spínola	Sylvi Stenersen Hovdenak
Isabel Baptista	

COMISSÃO ORGANIZADORA

Nuno Fraga – Coordenador	
Alice Mendonça	Hélder Spínola
Ana Cristina Duarte	Jesus Maria Sousa
Ana França	Liliana Rodrigues
Carla Galego	Natalina Santos
Carlos Nogueira Fino	Paulo Brazão
Dina Castro	Rubina Olim
Elsa Gomes	Sandra Bicho
Énio Freitas	Sílvia Carreira
Eva Gouveia	Sofia Silva
Fernanda Gouveia	Sónia Galinha
Fernando Correia	Sónia Martins
Gorete Pereira	

EIXO TEMÁTICO 1: ESTUDOS COMPARADOS EM CURRÍCULO E INTERCULTURALIDADE

PROCEDIMENTOS PARA A ESCRITA COMPARADA DE ANÁLISES SOBRE DOCUMENTOS CURRICULARES

Fabiany de Cássia Tavares Silva

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

Este texto expõe as ferramentas metodológicas utilizadas na/para a escrita comparada de análises produzidas em 19 teses de doutoramento, que estudaram documentos curriculares locais (parâmetros, orientações, diretrizes, programas e/ou planos), selecionadas na base de dados da Biblioteca Digital de Dissertações e Teses (BDTD), identificadas pelo descritor Educação Básica e Currículo. Entendemos por locais, aqueles produzidos por redes de ensino municipal e/ou estadual, publicados no período de 2000 a 2012, isto é, após a promulgação dos Parâmetros (1998) e Diretrizes Curriculares (2010) para a Educação Básica. No tocante a escrita comparada, recorreremos a uma versão particular da educação comparada, nominada por **estudos comparados**, resultado de um duplo movimento, de um lado, marcado pela "reinstituição" de um contexto sócio político, que tem nos permitido buscar as diferenças e semelhanças do/no particular a partir dos processos políticos mais amplos (compreendendo a política como processo) e, de outro, reconstruí-las como parte de uma determinada realidade sempre complexa, aberta às transformações sob a ação dos sujeitos sociais (utilizando a história-social como método). Diante disso, nos aproximamos do processo de apreensão das dinâmicas, das transições, das relações sócio culturais, como diferentes textos, que levam à compreensão dos discursos, que alimentam situações de dependência e lógicas de discriminação, que constroem maneiras de pensar e de agir. Este exercício, mais próximo das ciências sociais comparada, vinculada a uma espécie de Sociologia Histórica, apontada como um dos instrumentos promissores na construção de conhecimento crítico acerca da realidade educacional. Por fim, os estudos comparados alimentam um programa de pesquisa, que investiga documentos curriculares locais, prescritos para a escolaridade básica.

Palavras-chave: Educação Comparada, Currículo, Educação Básica, Dissertações.

PROCEDURES FOR THE COMPARATIVE WRITING OF ANALYSIS ON CURRICULAR DOCUMENTS

This text exposes the methodological tools used in / for the comparative writing of analyzes produced in 19 doctoral theses, which studied local curricular documents (parameters, orientations, guidelines, programs and / or plans), selected in the database of the Digital Library of Dissertations and Theses (BDTD), identified by the descriptor Basic Education and Curriculum. We understand by locals, those produced by municipal and / or state education networks, published between 2000 and 2012, that is, after the promulgation of the Parameters (1998) and Curricular Guidelines (2010) for Basic Education. With regard to comparative writing, we use a particular version of comparative education, nominated by comparative studies, the result of a double movement, on the one hand, marked by the "reinstitution" of a socio-political context, which has allowed us to search for differences and similarities (understanding politics as a process) and, on the other hand, to reconstruct them as part of a certain complex reality, open to transformations under the action of social subjects (using social history as method). Thus, we approach the process of apprehending dynamics, transitions, socio-cultural relations, as different texts, which lead to the understanding of discourses, which feed into situations of dependence and logics of discrimination, which construct ways of thinking and acting. This exercise, closer to the social sciences compared to a kind of Historical Sociology, is one of the promising instruments in the construction of critical knowledge about the educational reality. Finally, comparative studies feed into a research program, which investigates local curricular documents prescribed for basic schooling.

Keywords: Comparative Education, Curriculum, Basic Education, Dissertations.

ESTUDO COMPARADO DE DOCUMENTOS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A REGIÃO CENTRO-OESTE EM FOCO

Christiane Caetano Martins Fernandes & Fabiany de Cássia Tavares Silva

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

Este texto apresenta percursos de estudos para escrita de tese de doutoramento, inserida em Programa de Pesquisa com documentos curriculares, desenvolvido no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisas Observatório de Cultura Escolar. Toma como objeto e fontes documentos curriculares, elaborados pelas Secretarias Estaduais de Educação da Região Centro-Oeste do Brasil, no período de 2009 a 2013, para a área de Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental. Neste contexto, elaboramos um ensaio de análise comparada de dois documentos, a partir da identificação dos fundamentos teórico-metodológicos resultantes do processo de prescrição, bem como incursionamos pela identificação dos conhecimentos poderosos, presentes nestes documentos. Para tanto, damos forma aos procedimentos investigativos do estudo comparado, fundamentado na escolha de áreas de comparação, apreendidas como estratégias e táticas no encontro de respostas às necessidades criadas pelas figurações do "outro", constitutivas das relações sociais e escolares entre o espaço, o tempo, a educação física e os sujeitos, tornados elementos caracterizadas pela sua flexibilidade.

Palavras-chave: Documentos Curriculares, Educação Comparada, Educação Física, Ensino Fundamental.

COMPARATIVE STUDY OF CURRICULAR DOCUMENTS OF PHYSICAL EDUCATION: THE CENTRAL-WEST REGION IN FOCUS

This text presents study courses for writing doctoral thesis, inserted in Research Program with curricular documents, developed within the framework of the Group of Studies and Research Observatory of School Culture. It takes as object and sources curricular documents, elaborated by the State Secretariats of Education of the Center-West Region of Brazil, in the period from 2009 to 2013, for the Physical Education area in the final years of Elementary School. In this context, we developed a comparative analysis of two documents, based on the identification of the theoretical and methodological foundations resulting from the prescription process, as well as the identification of the powerful knowledge present in these documents. To do so, we give form to the investigative procedures of the comparative study, based on the choice of areas of comparison, apprehended as strategies and tactics in the meeting of the needs created by the figurations of the "other", constitutive of social and scholar relations between space, time, physical education and subjects, becoming elements characterized by their flexibility.

Keywords: Curricular Documents, Comparative Education, Physical Education, Elementary Education.

A REVOLUÇÃO RUSSA NOS MANUAIS DE HISTÓRIA DO 9º ANO: ESTUDO COMPARATIVO

Bruno Santos Fonseca¹, Cíntia Martins² & Teresa Cierco³

1. Doutorando em Relações Internacionais, FCSH — Universidade Nova de Lisboa

2. Mestranda em História, Relações Internacionais e Cooperação, Faculdade de Letras, Universidade do Porto

3. Professora da Faculdade de Letras, Universidade do Porto

A investigação aqui apresentada descreve um estudo comparativo entre manuais escolares de História do 9º ano relativamente à apresentação do tema da Revolução Russa. A pesquisa foi desenvolvida através da análise dos manuais escolares de História adotados em 2015 pela Porto Editora e pela Leya Editora. O manual escolar adquire uma enorme relevância dado o impacto que tem sobre a educação, tratando-se de um veículo ideológico e cultural, um recurso de ensino-aprendizagem e um instrumento de comunicação visual. Presta-se por isso a pesquisas de natureza diversificada, o que demonstra a complexidade deste tipo de estudo. Procedemos a uma investigação eminentemente qualitativa de análise de conteúdo, tendo em conta o texto informativo, documentos e propostas de experiências de aprendizagem presentes nos manuais. No quadro teórico foi considerada a importância do manual escolar no atual sistema de ensino-aprendizagem e os critérios subjacentes à sua análise. Tendo em conta a lista de critérios de análise do manual escolar adotada pela UNESCO e elaborada por Pingel (1999: 41), este estudo incide na análise do texto informativo de manuais escolares de História do 9º ano, tipo de texto e modo de apresentação (intenção e narrativa do autor), ilustrações, fotos, mapas, quadros, estatísticas, fontes e exercícios sugeridos referente a um tema que consta das metas curriculares dos manuais de História do 9º ano - a Revolução Russa. Pretendemos também cruzar essa análise com o protagonismo da Rússia nos últimos anos, tentando aferir se há alguma relação entre o tratamento que é dado ao tema da Revolução Russa e o posicionamento atual da Rússia no sistema internacional.

Palavras-chave: Revolução Russa, Manuais de História, Porto Editora, Leya Editora, protagonismo da Rússia.

THE RUSSIAN REVOLUTION IN THE 9TH GRADE SCHOOL TEXTBOOKS OF HISTORY: COMPARATIVE STUDY

The research presented in this communication describes a comparative study of 9th grade school textbooks regarding the presentation of the theme of the Russian Revolution. The research was developed through the analysis of the textbooks of History adopted in 2015 by Porto Editora and Leya Editora (publishing companies). The school textbook is extremely relevant given the impact it has on education, as it is an ideological and cultural vehicle, a teaching-learning resource and a visual communication tool. This is why researches of a diversified nature, demonstrates the complexity of this type of study. We carried out an eminently qualitative investigation of content analysis, taking into account the informative text, documents and proposals of learning experiences present in the school textbooks. The theoretical framework considered the importance of the school textbook in the current teaching-learning system and the criteria underlying its analysis. Taking into account the list of criteria for the analysis of the school manual adopted by UNESCO and elaborated by Pingel (1999: 41), this study focuses on the analysis of the 9th grade school textbooks, type of text and mode of presentation (intention and narrative of the author), illustrations, photos, maps, charts, statistics, sources, and suggested exercises pertaining to a topic included in the curriculum goals of the 9th year History school textbooks – the Russian Revolution. We also want to cross-examine this analysis with the leading role of Russia in recent years, trying to gauge if there is any connection between the treatment of the Russian Revolution and the current position of Russia in the international system.

Keywords: Russian Revolution, History school textbooks, Porto Editora, Leya Editora, protagonism of Russia.

CURRÍCULO, EDUCAÇÃO COMPARADA E INTERCULTURALIDADE

Maria Cândida Sérgio

Doutoranda em Ciências da Educação no Instituto de Educação – Universidade do Minho - PT
Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco – Brasil
E-mail: candidasergio.20@gmail.com

Refletir sobre o currículo no ensino médio, última etapa da educação básica, faz-se necessário para compreendermos sua materialização e funcionalidade na escola pública brasileira. Dentre os desafios dos estudos da Educação Comparada, está uma abordagem da problemática do currículo intercultural na modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Assim, o presente texto tem como objetivo problematizar o currículo e sua relação com a modalidade da EJA tomando como referência sua diversidade cultural. Nessa perspectiva, este trabalho aborda algumas concepções de currículo que permeiam a prática docente e suas implicações no ensino e na aprendizagem. Foram realizados levantamentos bibliográficos em bases de dados, grupos de estudos e livros que tratam de questões curriculares, educação de jovens e adultos e interculturalidade. A investigação apontou para críticas às concepções tradicionais do currículo e para a necessidade, no campo da educação comparada, de (re)significar o currículo à luz do contexto político, social e cultural da educação e da EJA no ensino médio. Diante do exposto, defendemos uma educação que reconhece o papel da interculturalidade no campo da EJA para a elevação do nível de escolaridade. Defendemos, também, um currículo intercultural que reconhece e trabalha as diferenças dos sujeitos inseridos nessa modalidade de ensino.

Palavras-chave: Currículo, Educação Comparada, Ensino Médio, Interculturalidade, Educação de Jovens e Adultos.

CURRICULUM, COMPARATIVE EDUCATION AND INTERCULTURALITY

Reflecting on the curriculum in secondary education, the last stage of basic education, is necessary to understand its materialization and functionality in Brazilian public schools. Among the challenges of Comparative Education studies, we can find an approach to the problem of intercultural curriculum in the modality of Youth and Adult Education (EJA). Thus, the present text aims to problematize the curriculum and its relationship with the EJA modality taking as reference its cultural diversity. In this perspective, this work approaches some conceptions of curriculum that permeate the teaching practice and its implications in teaching and learning. Bibliographical surveys were carried out in databases, study groups and books dealing with curricular issues, youth and adult education and interculturality. The research pointed to criticisms to the traditional conceptions of the curriculum and the need, in the field of comparative education, to (re)signify the curriculum in light of the political, social and cultural context of education and of EJA in secondary education. In view of the above, we defend an education that recognizes the role of interculturality in the field of EJA to raise the levels of schooling. We also defend an intercultural curriculum that recognizes and works the differences of the subjects included in this teaching modality.

Keywords: Curriculum, Comparative Education, Secondary Education, Interculturality, Youth and Adult Education.

IMPACTO E EFEITOS DA AUTOAVALIAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO CURRICULAR E NA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DAS ESCOLAS: PERSPETIVAS DOS DIFERENTES AUTORES

Eduarda Rodrigues

Universidade do Minho
E-mail: lo.eduarda@gmail.com

Obrigatória desde a publicação da Lei nº 31/2002, a Autoavaliação das Escolas (AAE) públicas portuguesas acabou por ser o efeito mais visível da Avaliação Externa de Escolas (AEE) (Barreira, Bidarra, Vaz-Rebelo, 2016; Mouraz, Fernandes, Leite, 2014), iniciada em 2006, comprovando deste modo os pareceres internacionais como a Eurydice (2015), ainda que se apontem como insatisfatórios os procedimentos encontrados (Gomes, 2014). Assente em políticas de *accountability* (Schedler, 1999; Afonso 2009), o modelo da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) tem como meta a melhoria da prestação do serviço educativo assim como a sua regulação.

Doze anos passados, esta apresentação pretende apresentar uma proposta de investigação sobre o impacto e os efeitos da autoavaliação das escolas na gestão e organização curricular, mas também nas práticas da sala de aula, tendo em consideração a opinião dos seus principais atores.

O objeto de estudo implica a opção por uma abordagem quantitativa e qualitativa de modo a estabelecer a compreensão mais profunda do objeto de estudo (Bogdan e Bicklen, 1994) com a utilização de diferentes técnicas de recolha e análise de dados (Ghiglione, & Matalon, 1997; Bogdan e Bicklen, 1994).

Neste sentido serão conduzidos três estudos empíricos que permitirão obter dados tripartidos de diferentes abordagens, contrapondo dados de natureza documental com dados resultantes dos inquéritos e entrevistas (perspetivas de educadores de infância e professores, diretores de agrupamentos, coordenadores de autoavaliação, coordenadores de gestão e supervisão intermédia e elementos da IGEC).

A exploração primária da literatura associada, aponta para a melhoria organizacional das escolas e da articulação curricular, avançando ainda que a AEE reconhece as boas escolas como aquelas com práticas de autoavaliação mais consistentes (Mouraz, Fernandes, Leite, 2014).

Palavras-chave: Avaliação Externa de Escolas, Autoavaliação de Escolas, Regulação e Políticas educativas.

IMPACT AND EFFECTS OF SELF-ASSESSMENT ON ORGANIZATION AND MANAGEMENT CURRICULUM AND PEDAGOGICAL ORGANISATION OF SCHOOLS: PERSPECTIVES OF DIFFERENT AUTHORS

Mandatory since the publication of law No. 31/2002, self-evaluation of Portuguese public schools (SSE) turned out to be the most visible effect of the external evaluation of schools (EES) (Barreira, Bidarra, Vaz-Rebelo, 2016; Mouraz, Fernandes, Leite, 2014), started in 2006, confirming the Eurydice's international opinion (2015), although some unsatisfactory procedures were found (Gomes, 2014). Grounded on accountability policies (Schedler, 1999; Alfonso 2009), the main goal of the model of the General Inspection of Education and Science (GIES) is the improvement of educational services as well as its regulation.

Twelve years have passed. This presentation aims to present a proposal for research on the impact and effects of self-evaluation of schools in curriculum organization and management, but also in the classroom practices, taking into account the opinion of its main actors. To achieve this goal, the author will do a quantitative and qualitative approach in order to establish a deeper understanding of the object of study (Bogdan and Bicklen, 1994) using different techniques of data assemblage and analysis (Ghiglione, & Matalon, 1997; Bogdan and Bicklen, 1994). In this case, it will be conducted three empirical studies which will make it possible to obtain data from different approaches, opposing nature documentary data with data from questionnaires and interviews (perceptions nursery school teachers and professors, grouped school directors, self-evaluation coordinators, intermediate supervision and management coordinators and elements of the GIES).

At a first glance, specialised literature points to organizational improvement of schools and curriculum articulation, although EES recognizes that good schools are those with more consistent self-evaluation practices (Mouraz, Fernandes, Leite, 2014).

Keywords: external evaluation of schools, school self-evaluation, regulation and educational policies.

FILMES E CULTURAS: COMPREENSÕES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DE EXPERIÊNCIA BRASILEIRA E DINAMARQUESA

Lenira Haddad

Universidade Federal de Alagoas, Brasil

O estudo é uma réplica da pesquisa "Compreensões da prática pedagógica dinamarquesa" (JENSEN, 2011) que buscou compreender a profissão do pedagogo em uma perspectiva internacional, a partir de filmes de práticas pedagógicas de educação infantil em três países europeus: Dinamarca, Inglaterra e Hungria. A pesquisa utiliza uma metodologia inovadora desenvolvida por Hansen e Jensen (2004), *Sophos – Second Order Phenomenological Observation Scheme* (Esquema de Observação Fenomenológica de Segunda Ordem), indicando que o foco da pesquisa não são as práticas filmadas, mas as observações de segunda ordem, ou seja, as compreensões expressas pelas pessoas que estão observando as práticas pedagógicas filmadas a partir de grupos focais de diferentes perfis. A edição brasileira envolveu a filmagem do cotidiano de dois centros de educação infantil de dois países: Dinamarca e Brasil. Fundamentada na Teoria das Representações Sociais de Serge Moscovici (2005), parte-se do princípio que as experiências não familiares servem como inspiração ou provocação para os observadores, podendo acionar mecanismos gerais de classificação e categorização assim como procedimentos de explicação reveladores de pontos de ancoragens das compreensões de prática pedagógica. O objetivo da pesquisa é compreender os conceitos e valores básicos relacionados a boas práticas pedagógicas em educação infantil. Os filmes editados foram exibidos em grupos focais formados com os seguintes perfis de observadores: atores sociais (crianças, pais e profissionais que aparecem nos filmes), professores de educação infantil, especialistas, docentes e alunos do curso de Pedagogia e gestores de vários locais do país. As discussões foram registradas em áudio e vídeo, sendo posteriormente transcritas e analisadas com auxílio do programa Alceste. Os resultados indicam diferentes lógicas sustentando as práticas dos dois países.

Palavras-chave: Educação infantil; Prática pedagógica; Sophos; Representações sociais.

FILMS AND CULTURES: COMPREHENSIONS OF THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION FROM BRAZILIAN AND DANISH EXPERIENCE

The study is a replica of the research "Understandings of Danish pedagogic practice" (JENSEN, 2011), which sought to understand the profession of the pedagogue in an international perspective, from films of pedagogical practices of early childhood education in three European countries: Denmark, England and Hungary. The research uses an innovative methodology developed by Hansen and Jensen (2004), *Sophos - Second Order Phenomenological Observation Scheme*, indicating that the focus of the research is not the filmed practices, but the second order observations, that is, the understandings expressed by people who are observing the pedagogical practices filmed in focal groups of different profiles. The Brazilian edition involved the daily filming of two early childhood education centres in two countries: Denmark and Brazil. Based on Serge Moscovici's Theory of Social Representations (2005), it is assumed that non-familiar experiences serve as inspiration or provocation for observers, and may trigger general classification and categorization mechanisms as well as explanatory procedures for anchoring points of pedagogical practice. The objective of the research is to understand the basic concepts and values related to good pedagogical practices in early childhood education. The edited films were shown in focus groups formed by the following observer profiles: social actors (children, parents and professionals who appear in the films), early year's teachers, experts, teachers and students of Pedagogy course and managers in different areas of Brazil. The discussions were recorded in audio and video, being later transcribed and analysed with the help of the Alceste program. The results indicate different logics supporting the practices of the two countries.

Keywords: Early childhood education; Pedagogical practice; Sophos; Social representations.

A EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS NAS AMÉRICAS, ÁFRICAS E EUROPAS

Jeannette Filomeno Pouchain Ramos¹, Edite Colares², Isabel Maria Sabino de Farias² & Antônio Flávio Maciel Junior¹

1. UNILAB
2. UECE

Permeados pela história da humanidade de paz e guerra, é consenso mundial a necessidade de diálogo entre as culturas, sejam elas singulares e, ou híbridas, complementares e, ou contraditórias. Neste interstício, a escola se constitui como espaço de reprodução das culturas “inventadas”, ao mesmo tempo, que também pode ser entendida como espaço de transmutação, de ponte entre o eu e o outro. Atuando na área da infância (SARMENTO, 2007), artes (BARBOSA, 1978) e interculturalidade crítica (WALSH, 2012), revisitamos as imersões realizadas em diferentes lugares, tempos e culturas nas Américas (Brasil - Fortaleza, Horizonte e Redenção/Ceará, Salgueiro/Pernambuco e Havana/Cuba), nas Áfricas (Cabo Verde, ilhas de Santiago e Mindelo) e nas Europas (Alemanha, Mannheim), no interstício de 2013 a 2017. O uso dos vocábulos no plural pressupõem a pluralidade cultural. O cá e acolá nos provoca refletir acerca da educação em diferentes aspectos (cultural, geográfico, temporal, histórico e pedagógico), numa perspectiva comparada (UNESCO/CAPES, 2012). Como objetivos destacamos revisar a literatura de educação de crianças, arte e interculturalidade, sistematizar a memória iconográfica da educação de crianças cá e acolá e, quando possível, tecer paralelos, caminhos, escolhas e possibilidades. A pesquisa interdisciplinar em educação comparada, do tipo qualitativa, se justifica por sua capacidade exploratória de dimensões espaciais em múltiplos níveis (MANSON, 2015), sejam eles interpretativos ou causal-analíticos. A coleta de dados mediante observação das dinâmicas escolares e comunitárias, dos relatos, das vivências, do registro iconográfico possibilitará destacar pontos de convergência, interseções e, ou singularidades da educação de crianças cá e acolá.

Palavras-chave: educação de criança, arte, interculturalidade.

EDUCATION OF CHILDREN IN THE AMERICAS, AFRICAN AND EUROPAS

Permed by the history of humanity of peace and war, a worldwide consensus is the need for dialogue between cultures, whether they are singular and, or hybrid, complementary and, or contradictory. At this intersection, the school constitutes a space for the reproduction of "invented" cultures, at the same time, which can also be understood as a space of transmutation, of bridge between self and other. In the area of childhood (SARMENTO, 2007), arts (BARBOSA, 1978) and critical interculturalism (WALSH, 2012), we revisit immersions in different places, times and cultures in the Americas (Brazil - Fortaleza, Horizonte and Redenção / Ceará, Salgueiro / Pernambuco and Havana / Cuba), in Africa (Cape Verde, Santiago and Mindelo islands) and in Europas (Germany, Mannheim), in the intersection between 2013 and 2017. The use of plural terms presupposes cultural plurality. Here and there, we reflect on education in different aspects (cultural, geographical, temporal, historical and pedagogical), in a comparative perspective (UNESCO / CAPES, 2012). Our objectives are to review the literature on children's education, art and interculturality, to systematize the iconographic memory of children's education here and there and, when possible, to draw parallels, paths, choices and possibilities. The interdisciplinary research in comparative education, of the qualitative type, is justified by its exploratory capacity of spatial dimensions at multiple levels (MANSON, 2015), be they interpretive or causal-analytical. The collection of data through observation of school and community dynamics, reports, experiences and iconographic registration will make it possible to highlight points of convergence, intersections and, or singularities of the education of children here and there.

Keywords: child education, art, interculturality.

FORMAR PROFESSORES EM EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA: UM DESAFIO DO SÉCULO XXI

Alice Mendonça

Departamento de Ciências da Educação
Centro de Investigação em Educação
Universidade da Madeira

A Educação Global para a Cidadania (GCED) é uma das áreas estratégicas do Programa do Setor Educacional da UNESCO para o período 2014-2021. O reconhecimento do papel da educação na construção de um mundo pacífico e sustentável adjudicou-lhe a responsabilidade de promover conhecimento, habilidades, valores, atitudes e comportamentos que permitam aos indivíduos tomar decisões informadas e assumir papéis ativos a nível local, nacional e mundial.

Neste enquadramento, a introdução da disciplina de Educação para a Cidadania aos currículos do ensino oficial português foi uma das alterações que no ano letivo 2017/2018 emergiu no sistema educativo.

A ideia, inerente à recuperação curricular desta área, é a de que a escola para além de transmitir conhecimentos deve também contribuir para a formação global dos alunos preparando-os para a sua participação ativa enquanto cidadãos.

No presente ensaio questionamos a pertinência desta temática nos atuais currículos escolares de Portugal, a sua articulação com as diretrizes da UNESCO, bem como a necessidade de formação de professores nesta área, tendo em vista as competências e os objetivos subjacentes ao desenvolvimento desta temática em contexto escolar.

Palavras-chave: Formação de Professores; Educação para a Cidadania; Portugal; UNESCO; Educação Comparada.

TEACHER TRAINING IN EDUCATION FOR CITIZENSHIP: A CHALLENGE OF THE 21ST CENTURY

The Global Education for Citizenship (GCED) is one of the strategic areas of the UNESCO Educational Sector Program for the period 2014-2021. Recognizing the role of education in building a peaceful and sustainable world has given it the responsibility to promote knowledge, skills, values, attitudes and behaviors that enable individuals to make informed decisions and take active roles locally, nationally and globally.

In this context, the introduction of the discipline of Education for Citizenship to the curricula of Portuguese official education was one of the changes occurred in the school context in the 2017/2018 school year. The idea, inherent to the curricular recovery of this area, was that the school, in addition to transmitting knowledge, should also contribute to the overall formation of students preparing them for their active participation as citizens.

In the present essay we question the pertinence of this theme in the current curricula of Portugal, its articulation with UNESCO guidelines, as well as the necessity of teacher training in this area, in view of the competences and the objectives underlying the development of this subject in context school.

Keywords: Teacher Training; Education for Citizenship; Portugal; UNESCO; Comparative Education.

DISCUSSÃO DE ALGUNS MODELOS DE ANÁLISE COM UTILIDADE EM ESTUDOS COMPARATIVOS

M. B. Braga¹, M. A. Nascimento^{1,*}, D. R. Martins¹ & J. P. Angotti²

1. Universidade de Coimbra, Portugal.

2. Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.

*E-mail: augusta@fpce.uc.pt

Partindo de um estudo sobre as dificuldades conceituais dos alunos em Física Térmica no último ciclo da educação básica em Portugal e no Brasil, apresentamos uma discussão das potencialidades de vários modelos de análise com utilidade em educação comparada. O estudo aplica o teste Thermal Concept Evaluation (TCE), utilizado amplamente na literature e permitindo explorar diversas concepções dos alunos, destacando aspetos comuns e diferenciados em cada contexto através de interpretações pedagógicas de indicadores psicométricos advindos da Teoria Clássica dos Testes (TCT) e da Teoria da Resposta ao Item (TRI). Procedimentos típicos sugerem utilidade em termos de comparação de desempenho e na deteção de padrões de modelos mentais de estudantes, como o tamanho do efeito para testes conceituais. Para a deteção de modelos mentais associados a concepções e equívocos típicos entre as distribuições de resposta, pode destacar-se o fator de concentração de análise. Mais recentemente exploram-se procedimentos psicométricos mais robustos utilizados na psicologia experimental, utilizados comumente em exames internacionais como o PISA. Entre os procedimentos clássicos estão a identificação de parâmetros de dificuldade e discriminação entre grupo de desempenho superior e inferior, que sugerem a consistência e um perfil de composição de grupos de alunos, podendo ser útil no direcionamento instrucional para grupos com maiores dificuldades e outros com alta performance. Os procedimentos mais robustos encontram-se nos modelos da TRI, v.g. modelo Rasch e modelos de 1, 2, 3 ou 4 parâmetros logísticos, que podem explorar os parâmetros de discriminação, dificuldade, acerto ao acaso e erro ao acaso. Na vanguarda desses estudos surgem alternativas que superam algumas limitações e são cada vez mais exploradas em pesquisas educacionais, como os Modelos de Diagnóstico Cognitivo.

Palavras-chave: Análises psicométricas - Teoria da resposta ao item - Inventário de conceitos - Ensino da física.

A DISCUSSION OF SOME ANALYTICAL MODELS WITH USEFULNESS IN COMPARATIVE STUDIES

Based on a study on the conceptual difficulties of students in Thermal Physics in the last cycle of basic education in Portugal and Brazil, we present a discussion of the potentialities of several analytical models with usefulness in comparative education. The study applies the Thermal Concept Evaluation (TCE) test, widely used in the literature and exploring diverse students' conceptions, highlighting common and differentiated aspects in each context through pedagogical interpretations of psychometric indicators from Classical Test Theory and Item Response Theory (IRT). Typical procedures suggest utility in performance comparisons and in detecting patterns of students mental models, such as the effect size for conceptual tests. For the detection of mental models associated with typical conceptions and misconceptions among response distributions, the analysis concentration factor may be highlighted. Recently, more robust psychometric procedures used in experimental psychology, commonly used in international examinations such as PISA, have been explored. Among the classic procedures are the identification of difficulty parameters and the discrimination between upper and lower performance groups, which suggest consistency and a profile of groups of students, that may be useful in instructional guidance for groups with greater difficulties and others with high performance. The most robust procedures are found in the IRT models, e.g. Rasch Model and models of 1, 2, 3 or 4 logistic parameters, that can explore discrimination, difficulty, randomization and random error. At the forefront of these studies, alternatives emerge that overcome some limitations and are increasingly explored in educational research, such as Cognitive Diagnostic Models.

Keywords: Psychometric analysis - Item Response Theory - Concept inventory - Physics teaching.

EIXO TEMÁTICO 2:

MODELOS COMPARADOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

O MODELO DO PROFESSOR REFLEXIVO E OS DESAFIOS AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: PORTUGAL NO QUADRO EUROPEU

Susana Batista

CICS.NOVA, FCSH-UNL

No contexto de uma modernidade reflexiva (Giddens, 1991), onde o conhecimento está no centro da ação social (Pons & Van Zanten, 2007), surge uma nova conceção do trabalho docente, marcada pela ideia do profissional reflexivo (Maroy & Cattonar, 2002). Esta conceção, centrada nos referenciais de colaboração, adaptação e flexibilização, apela a uma transformação das práticas e da identidade profissional, simultaneamente marcada por uma maior autonomia pedagógica e uma maior responsabilização dos resultados.

Esta mudança acompanha outras reconfigurações do sistema de ensino, em particular nos seus modos de regulação (Barroso, 2005), que se apoiam cada vez mais em políticas de avaliação ditas reflexivas (Maroy, 2013) centradas na capacidade dos atores locais de se autoavaliarem, encontrarem as melhores soluções e reajustarem a sua ação de forma a cumprir metas de sucesso escolar.

O desenvolvimento profissional contínuo constitui-se neste contexto tanto como forma de difundir a nova profissionalidade (Maroy & Cattonar, 2002; Normand & Derouet, 2011; Hargreaves, 2003) como enquanto instrumento de capacitação de professores integrado nos dispositivos de avaliação.

Mobilizando indicadores de questionários elaborados por organizações internacionais, como é o caso do *Teaching and Learning International Survey* (TALIS), nesta comunicação pretende-se discutir se e de que forma o desenvolvimento profissional dos professores reflete este contexto, situando Portugal no quadro europeu. Procura-se dar conta das transformações ao conceito de formação de professores e dos desafios que se lhe colocam, tanto em termos de domínios abordados como nas modalidades oferecidas.

Palavras-chave: reflexividade; desenvolvimento profissional; TALIS.

THE REFLEXIVE TEACHER MODEL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT CHALLENGES: PORTUGAL IN THE EUROPEAN LANDSCAPE

In the context of a reflexive modernity (Giddens, 1991), where knowledge is at the center of social action (Pons & Van Zanten, 2007), a new idea of teacher's work flourishes, marked by the reflexive professional model (Maroy & Cattonar, 2002). This idea, anchored in collaboration, adaptation and flexibility notions, calls to a transformation of practices and professional identity, simultaneously defined by a larger pedagogical autonomy and responsibility over the results.

This shift accompanies other educational system reconfigurations, in particular its modes of regulation (Barroso, 2005), which are increasingly supported by evaluation policies called reflexive policies (Maroy, 2013), centered in the capacity of local actors to self-evaluate, find the best solutions and readjust their action in order to meet educational success goals.

Continuous professional development consists, in this scenario, both as a way to spread the new professionalism (Maroy & Cattonar, 2002; Normand & Derouet, 2011; Hargreaves, 2003) and as a teacher's capacitation tool integrated in evaluation devices.

Mobilizing indicators from surveys organized by international organizations, as it the case of the *Teaching and Learning International Survey* (TALIS), in this communication we intend to discuss if and how the professional development of teachers reflects this context, locating Portugal in the European landscape. We seek to account for the transformations to the concept of professional training of teachers and for the challenges that are emerging, both in terms of the areas covered and in the modalities offered.

Keywords: reflexivity; professional development; TALIS.

FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: POSICIONAMENTOS A PARTIR DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Martieli de Souza Rodrigues¹, Daniela Bernardes², Leandra Bôer Possa³, Marília Rodrigues Lopes Heman⁴ & Patrícia Luciene de Albuquerque Bragamonte⁵

1. Professora de Educação Especial, Especialista em Gestão Educacional e Mestranda em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM – Bolsista CAPES. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: martielisr@gmail.com
2. Professora de Educação Especial e Mestranda em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: dhbernardes@hotmail.com
3. Professora Doutora do Departamento de Educação Especial, do Programa de Pós Graduação em Educação e do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, UFSM. Coordenadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: leandrapp@gmail.com
4. Professora da Educação Básica, Especialista em Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria- UFSM Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: ma.rilialopes@hotmail.com
5. Mestranda em Políticas Públicas e Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria. Orientadora Educacional da Rede Pública de Educação do Município de Alegrete. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: patriciabragamonte@gmail.com

A educação comparada permite que analisemos a relação entre políticas de formação de professores e as práticas de formação realizadas nas instituições de ensino superior. Muito mais que comparar trata de mostrar e analisar os impactos, os desafios e as fragilidades que determinadas políticas oferecem a formação de professores. Neste trabalho buscamos, portanto, integrar os estudos, vivências e constatações de pesquisas desenvolvidas, em nível de graduação e pós-graduação, no Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão - GEPE/UFSM sobre a formação de professores de Educação Especial, neste tempo em que o que movimenta esta formação são as Políticas de Inclusão. Metodologicamente voltamos nossos olhares para os trabalhos de iniciação científica, monografias, dissertações e teses construídas no GEPE/UFSM, buscando identificar como estes tem narrado a formação de professores de Educação Especial e como estas narrativas podem ser relacionadas e comparadas com os discursos políticos da formação deste professor, tendo em vista categorias descritivas que respondam a três perguntas: Quais impactos a Política de Educação Especial na perspectiva inclusiva tem na formação do Educador Especial no Brasil? Qual desafio a Política coloca para a formação dos professores de Educação Especial? Quais fragilidades são detectadas na formação?

Palavras-chave: Educação Especial. Políticas de educação especial inclusiva. Formação Docente.

FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL: POSICIONAMIENTO A PARTIR DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación comparada permite analizar la relación entre políticas de formación de profesores y las prácticas de formación realizadas en las instituciones de enseñanza superior. Mucho más que comparar trata de mostrar y analizar los impactos, los desafíos y las fragilidades que ciertas políticas ofrecen para la formación de profesores. En este trabajo buscamos, por lo tanto, integrar los estudios, vivencias y constataciones de investigaciones desarrolladas, a nivel de graduación y posgrado, en el Grupo de Estudio e Investigación en Educación Especial e Inclusión - GEPE / UFSM sobre la formación de profesores de Educación Especial, en este tiempo, en que lo que mueve esta formación son las Políticas de Inclusión. Metodológicamente volvemos nuestras miradas para los trabajos de iniciación científica, monografías, trabajos de master y doctorado construidos en el GEPE/UFSM, buscando identificar cómo estos han narrado la formación de profesores de Educación Especial y cómo estas

narrativas pueden ser relacionadas y comparadas con los discursos políticos de la formación de este profesor. Para tal identificación e análisis, tomamos como categorías descriptivas tres preguntas: ¿Cuáles impactos la Política de Educación Especial en la perspectiva inclusiva tiene en la formación del Educador Especial en Brasil? ¿Qué desafío la política plantea para la formación de los profesores de Educación Especial? ¿Qué fragilidades se detectan en la formación?

Palabras clave: Educación Especial; Políticas de educación especial inclusiva; Formación docente.

FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS NA ALEMANHA: REFORMA CURRICULAR PÓS-BOLONHA NO ESTADO DA RENÂNIA DO NORTE-VESTFÁLIA

Catia Piccolo Viero Devechi¹ & Wivian Weller²

Universidade de Brasília

1. catiaviero@gmail.com.br

2. wivian.unb@gmail.com

Discutimos a reorganização dos cursos de formação para a docência nos anos iniciais no Estado da Renânia do Norte-Vestfália na Alemanha a partir das orientações de Bolonha e da implementação das normas educacionais sancionadas pela KMK em 2004. Com base em uma abordagem comparativa analisa os documentos normativos e as propostas curriculares dos cursos de duas universidades (UDE e WWU), e os dados produzidos em entrevistas narrativas com professores dos Institutos de Ciências da Educação e com coordenadores dos Centros de Formação Docente das mesmas universidades. Os projetos pedagógicos dos cursos se alicerçam no paradigma das competências em conformidade com os documentos legais do Estado NRW, com os acordos realizados em âmbito nacional e com as orientações do processo de Bolonha. O paradigma das competências, apesar das fortes críticas recebidas, foi incorporado nos currículos dos cursos com o propósito de formar profissionais crítico-reflexivos que correspondam às demandas do sistema educacional. Perguntamos se um direcionamento no sentido de fazer com que todos os futuros docentes participem de espaços formativos que contemplem discussões acerca de problemas atuais e diálogos com o mundo da vida no sentido habermasiano, também não deveria estar melhor incorporado nos cursos, tal como ocorre com os módulos considerados essenciais para a formação das competências profissionais.

Palavras-chave: Educação internacional e comparada. Currículo. Formação de professores. Docência nos anos iniciais. Universidades alemãs.

TRAINING FOR TEACHERS IN THE EARLY YEARS IN GERMANY: POST-BOLOGNA CURRICULUM REFORM IN NORTH RHINE-WESTPHALIA STATE

We discuss the reorganization of training programs for teachers in the early years, in the state of North Rhine-Westphalia, in Germany, from the guidelines of Bologna and the implementation of educational standards sanctioned by the KMK in 2004. Based on a comparative approach, we analyze normative documents and curricular proposals for two university programs (UDE and WWU), and the data produced in narrative interviews with professors of educational sciences institutes and coordinators of faculty training centers of the same university. The pedagogical projects of the programs are founded on the competency paradigm, in accordance with legal documents of NRW State, agreements made at the national level, and the guidelines of the Bologna process. The competency paradigm, despite strong criticism received, has been incorporated in the curricula of programs, to form critical and reflective professionals that meet the demands of the educational system. We ask if an orientation towards all future teachers participating in training spaces that include discussions about current problems and dialogue with the world of life in the Habermasian sense, should not also be better incorporated into the programs, such as with modules considered essential for the training of professional competencies.

Keywords: International and comparative education. Curriculum. Teacher training. Teaching in the early years. German universities.

CONSTITUINDO MODOS DE DISCUTIR E (RE)PENSAR A FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Daniela Bernardes¹, Martieli de Souza Rodrigues² & Sabrina Fernandes de Castro³

1. Professora de Educação Especial e Mestranda em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: dhbernardes@hotmail.com

2. Professora de Educação Especial, Especialista em Gestão Educacional e Mestranda em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM – Bolsista CAPES . Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: martielisr@gmail.com

3. Professora Doutora do Departamento de Educação Especial. Coordenadora do curso de Educação Especial (diurno). E-mail: sabrinafcastro@gmail.com

Os processos formativos de professores de Educação Especial, no Brasil, realizam-se em Cursos de graduação do tipo Licenciatura, cursos de pós-graduação e em programas de formação continuada. A falta de regulamentação para a formação deste profissional tem produzido muitas disparidades que repercutem em fragilidades nos modos de conduzir práticas de inclusão do público alvo da Educação Especial. Este trabalho busca analisar os processos de formação inicial dos cursos de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Tem como objetivo refletir o papel do tripé ensino-pesquisa-extensão na formação inicial do Educador Especial, e como este pode contribuir para a reformulação e flexibilização dos processos formativos deste professor. O estudo pautou-se em uma pesquisa qualitativa, do tipo casos de ensino, tendo como sujeitos participantes educadores especiais formados pela UFSM em 2016. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados: documentos dos cursos, Currículo Lattes dos participantes e questionários. A materialidade analítica construída possibilitou captar opiniões e vivências na formação. Como resultado, identificou-se que o tripé ensino-pesquisa-extensão oportuniza ao futuro profissional conhecer os desafios da profissão, também, avaliar pontos frágeis da sua formação. Identificou-se como fragilidade da formação temas como: terminalidade específica; diagnóstico; indicadores para reconhecer demandas da sala de recursos e das classes comuns em que o público alvo da educação especial está incluído. Essas fragilidades, são efeitos da formação inicial, por terem sido pouco trabalhados. A contribuição desta pesquisa indica a necessidade de reflexão permanente sobre as condições de produção de conhecimento nos cursos, tendo em vista a formação e as formas de atuação.

Palavras-chave: Educação Especial. Processo Formativo. Fragilidades na formação.

CONSTITUYENDO MODOS DE DISCUTIR Y (RE) PENSAR LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Los procesos formativos de profesores para la Educación Especial, en Brasil, se realizan en Cursos de Grado del tipo Licenciatura, cursos de postgrado y en programas de formación continuada. La falta de reglamentación para la formación de este profesional ha producido muchas disparidades que repercuten en fragilidades en los modos de conducir prácticas de inclusión del público escolar que necesita de la Educación Especial. Este trabajo busca analizar un de los procesos de formación inicial que es de los cursos de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Federal de Santa María (UFSM). Tiene como objetivo reflejar el papel de la tríade enseñanza-investigación-extensión en la formación inicial del Educador Especial, y cómo éste puede contribuir a la reformulación y flexibilización de los procesos formativos de este profesor. El estudio se basó en una investigación cualitativa, del tipo casos de enseñanza, teniendo como sujetos participantes educadores especiales formados por la UFSM en 2016. Se utilizó como instrumento de recolección de datos: documentos de los cursos, Currículo Lattes de los participantes y cuestionarios. La materialidad analítica construída posibilitó captar opiniones y vivencias en la formación. Como resultado, se identificó que la tríade enseñanza-investigación-extensión permite al futuro profesional conocer los desafíos de la profesión, también, evaluar puntos frágiles de su formación. Se identificó como fragilidad de la formación temas como: terminalidad específica; diagnóstico; indicadores para reconocer

demandas de la sala de recursos y de las clases comunes en que el público objetivo de la educación especial está incluido. Esas fragilidades, son efectos de la formación inicial, por haber sido poco trabajados. La contribución de esta investigación indica la necesidad de reflexión permanente sobre las condiciones de producción de conocimiento en los cursos, teniendo en vista la formación y las formas de actuación.

Palabras Claves: Educación Especial. Proceso Formativo. Fragilidades en la Formación.

LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE PRIMARIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS. ANÁLISIS COMPARADO DE SUS DISEÑOS CURRICULARES EN ASPECTOS SOCIALES

M^a Ester Alventosa Bleda¹, Joan M^a Senent Sánchez² y M^a Isabel Viana Orta³

Universidad de Valencia

1. E-mail: alblema@uv.es

2. E-mail: joan.m.senent@uv.es

3. E-mail: m.isabel.viana@uv.es

Son numerosos los retos que actualmente afronta la escuela y, con ella, los maestros y maestras, pero ¿está el profesorado adecuadamente formado para afrontar estos retos? A continuación presentamos un estudio centrado en la formación inicial que recibe el profesorado de Educación Primaria de las Universidades públicas españolas. El objetivo es realizar un estudio comparado de los diseños curriculares en relación a temas de índole social. El criterio de selección ha sido priorizar las universidades que ofertaban el mayor número de plazas. Así pues, se han elegido como unidades comparativas un total de diecisiete universidades públicas, una por Comunidad Autónoma. Para el análisis realizado, fueron seleccionadas aquellas asignaturas que integraran en su enunciado palabras como "interculturalidad; participación de familias; igualdad de género; educación inclusiva; educación en valores; educación emocional; y educación para la convivencia".

El análisis realizado en las universidades públicas, muestra indicios de que en un alto porcentaje de universidades, se trabaja la interculturalidad/multiculturalidad y la escuela inclusiva. En cambio, se reduce el número sensiblemente cuando se trata de asignaturas que trabajen la participación de las familias en la escuela. Desciende a cuatro universidades, las que contemplan asignaturas relacionadas con la convivencia y la igualdad de género. Finalmente, solo dos abarcan asignaturas relacionadas con la educación emocional.

Palabras clave: Formación Docente; Interculturalidad; Educación para la igualdad de género; Educación en valores; convivencia, participación de las familias.

THE ACADEMIC TRAINING OF SCHOOL TEACHERS IN THE SPANISH PUBLIC UNIVERSITIES. COMPARATIVE ANALYSIS OF THEIR CURRICULAR DESIGNS IN SOCIAL ASPECTS

There are many challenges facing the school and, with it, the teachers. But is the teacher adequately trained to face these challenges? In this work we present a study focused on the initial training received by primary education teachers in the Spanish public universities. Our aim is to make a comparative study of curricular designs in relation to social issues. The criterion of selection has been to prioritize the universities that offered the largest number of places. Therefore, a total of seventeen public universities have been chosen as comparative units, one per Autonomous Community. In order to carry out this analysis, the selected subjects were those that included in their statements terms like "interculturality; participation of families; gender equality; inclusive education; values education; emotional education; and education to coexistence.

The analysis performed in public universities shows signs that in a high percentage of universities, work is underway into interculturality or multiculturalism and the inclusive school. However the number is significantly reduced when dealing with subjects that involve the participation of families in school. It descends to four universities when subjects are related to coexistence and gender equality. And finally, only two encompass subjects related to emotional education.

Keywords: Teacher Training; Interculturality; Gender Equality; Values Education; coexistence, participation of families.

LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE PRIMARIA EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS ESPAÑOLAS. ANÁLISIS COMPARADO DE SUS DISEÑOS CURRICULARES EN ASPECTOS SOCIALES

M^a Ester Alventosa Bleda¹, M^a Isabel Viana Orta² y Joan M^a Senent Sánchez³

Universidad de Valencia

1. E-mail: alblema@uv.es

2. E-mail: joan.m.senent@uv.es

3. E-mail: m.isabel.viana@uv.es

Son numerosos los retos que actualmente afronta la escuela y, con ella, los maestros y maestras, pero ¿está el profesorado adecuadamente formado para afrontar estos retos? A continuación presentamos un estudio centrado en la formación inicial que recibe el profesorado de Educación Primaria de las Universidades privadas españolas. El objetivo es realizar un estudio comparado de los diseños curriculares en relación a temas de índole social. El criterio de selección ha sido priorizar las universidades que ofertaban el mayor número de plazas ofertadas. Como en algunas Comunidades Autónomas no había universidades privadas, solo contamos con la representación de 12 de ellas. Para el análisis realizado, fueron seleccionadas aquellas asignaturas que integraran en su enunciado palabras "interculturalidad; participación de familias; igualdad; educación inclusiva; educación en valores; educación emocional; y educación para la convivencia". El análisis realizado muestra que la presencia de asignaturas relacionadas en contenidos sociales, en los planes de estudio, es muy reducida o inexistente.

Palabras clave: Formación Docente; interculturalidad; Educación para la igualdad de género; Educación en valores; convivencia, participación de las familias.

THE ACADEMIC TRAINING OF SCHOOL TEACHERS IN THE SPANISH PRIVATE UNIVERSITIES. COMPARATIVE ANALYSIS OF THEIR CURRICULAR DESIGNS IN SOCIAL ASPECTS

There are many challenges facing the school and, with it, the teachers. But is the teacher adequately trained to face these challenges? In this work we present a study focused on the initial training received by primary education teachers in the Spanish Privates Universities. Our aim is to make a comparative study of curricular designs in relation to social issues. The criterion of selection has been to prioritize the universities that offered the largest number of places. Since in some Autonomous Communities there were no private universities, we have the representation of only twelve of them. In order to carry out this analysis, the selected subjects were those that included in their statements terms like "interculturality; participation of families; gender equality; inclusive education; values education; emotional education; and education to coexistence". The analysis shows that the presence of subjects related to social contents in the curricula is very small or non-existent.

Keywords: Teacher Training; Intercultural Education; Gender Equality; Values Education; coexistence, participation of families.

SAEM OS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA PREPARADOS PARA SEREM PROFESSORES NA ERA DIGITAL? O CASO DE FUTUROS PEDAGOGOS DO ESTADO DE SÃO PAULO

Lilian Moreira¹, Altina Ramos¹ & Nielce Lobo da Costa²

1. Universidade do Minho
2. Universidade Anhanguera de São Paulo

Estamos a desenvolver uma pesquisa cuja questão orientadora é “Que formação, em relação às TIC, as universidades públicas estão a proporcionar aos futuros educadores de infância e professores de primeiro ciclo do Ensino Básico no Brasil e em Portugal?”.

Neste artigo pretendemos responder à seguinte subquestão: “Que preparação têm os educadores e professores para desenvolver a literacia digital e literacias multimodais em crianças de zero a dez anos?” (perspetiva dos professores do curso de Pedagogia no Brasil).

Optamos pela metodologia de Estudo de Caso, centrado em universidades e institutos de educação. Delimitamos apenas os cursos públicos devido à quantidade e diversidade de cursos de Pedagogia oferecidos a nível particular no Estado de São Paulo.

Os dados foram recolhidos através de entrevistas semiestruturadas aos coordenadores do curso de Pedagogia no Estado de São Paulo e professores responsáveis pela disciplina de TIC no curso de Pedagogia, quando esta existia. Uma das questões colocadas foi se o futuro pedagogo saía do curso preparado para ser professor na era digital.

Através da análise dos dados observamos que a grade curricular dos cursos de Pedagogia não possui qualquer disciplina específica de TIC obrigatória durante o curso. Dos 11 cursos públicos encontrados no Estado de São Paulo, apenas três tem TIC como disciplina obrigatória e dois tem como optativa. Os restantes cursos (6) não possuem nenhuma disciplina de TIC no currículo.

Em conclusão, os coordenadores que responderam à entrevista consideram que os futuros professores não saem preparados para serem professores na era digital.

Palavras chave: formação inicial de professores, TIC, pedagogia, literacia digital.

ARE PEDAGOGY STUDENTS TO BE TEACHERS IN THE DIGITAL AGE? THE CASE OF FUTURE PEDAGOGUES IN THE STATE OF SÃO PAULO

A research is being developed in order to answer the following question: “What training, in relation to Information and Communication Technologies (ICT), are public universities providing to future kindergarten teachers and Elementary school teachers in Brazil and Portugal?”. In this article, we intend to answer the following question: “What preparations do educators and teachers have in order to develop digital literacy and multimodal literacies in children from zero to ten years old?” (perspective of the teachers of the Pedagogy Course in Brazil). A Case Study methodology was chosen, centered in universities and educational institutes. Only public courses were considered due to the amount and diversity of private Pedagogy courses in the São Paulo State. The data were collected through interviews with the coordinators of the Degree in “Pedagogy” of the State of São Paulo and teachers responsible for the ITC subject on the “Pedagogy” course, when it existed. One of the questions was whether the future Teacher was prepared to be a teacher in the digital era. Through analysis of data, we observed that the curriculum of the “Pedagogy” degrees did not have any specific and compulsory ICT subject throughout the course. Out of the 11 degrees found in the São Paulo State, only three have ICT as a compulsory subject and two as an optional subject. The remaining degrees (6) do not have any ICT subjects in the curriculum. In conclusion, the coordinators who participated in our interview consider that future teachers are not ready to become teachers in a digital era.

Keywords: initial teacher training, ICT, pedagogy, digital literacy.

A FORMAÇÃO E PRÁTICA DE TUTORES: UM ESTUDO COMPARATIVO DA AÇÃO TUTORIAL NO BRASIL E EM PORTUGAL

Francione Charapa Alves¹, Meirecele Calíope Leitinho² & Ana Margarida Veiga Simão³

1. Universidade Federal do Cariri- UFCA. Ceará, Brasil. E-mail: francione.alves@ufca.edu.br

2. Universidade Federal do Ceará-UFC. Ceará, Brasil. E-mail: meirecele@terra.com.br

3. Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa- FP/UL. Lisboa, Portugal. E-mail: amsimao@fp.ul.pt

Este artigo é um recorte de uma pesquisa de doutorado realizada no ano de 2016 que teve como objetivo um estudo a ação tutorial na Educação Superior. Tem como objetivo perceber as semelhanças e diferenças da ação tutorial no Brasil e em Portugal, tomando como referências o Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), e no Programa de Tutoria Maiores de 23 (PTM23) da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP-UL), no que concerne à formação e à prática dos tutores. Utilizamos a metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) que se fundamenta na Teoria das Representações Sociais (atribuição de sentido de sujeitos) para tratamento dos dados do tipo depoimentos coletados em discursos verbais ou escritos. Para este recorte de análise, o resgate dos discursos foi constituído pelos dados das entrevistas com sete tutores, dois interlocutores e, grupos de discussão com 68 alunos, no Brasil. E pelas entrevistas semiestruturadas com duas coordenadoras, duas tutoras e oito alunos “Maiores de 23”, em Portugal. A análise foi realizada partir da criação de eixos discursivos organizados por grupos de atores sociais com base nas ancoragens para a criação dos DSCs e ao final, fizemos um texto comparativo dos dois programas. Os referenciais teórico-metodológicos da pesquisa centraram-se nas construções de Veiga Simão, Flores (2005); Baudrit (2009), Álvarez Pérez e González Afonso (2008), Zabalza (2011), Lefèvre e Lefèvre (2005, 2010), dentre outros. Os achados revelaram que há uma necessidade de formação dos tutores e que, no tocante à prática, a ação tutorial é multidimensional, enriquecendo profissionalmente os tutores, dando-lhes oportunidade de múltiplas aprendizagens, devendo a tutoria ocorrer de maneira sistematizada e adaptada às realidades, por meio da superação das dificuldades e dos desafios que se apresentam, tornando-se importante a institucionalização de suas práticas.

Palavras-chave: Ação tutorial. Tutoria. Educação Superior. Programa de Educação Tutorial (PET). Programa de Tutoria Maiores de 23 (PTM23).

EIXO TEMÁTICO 3: MOVIMENTOS PEDAGÓGICOS E INOVAÇÃO NUMA PERSPETIVA COMPARADA

CRIAR UMA “PONTE” ENTRE A AVALIAÇÃO E A APRENDIZAGEM: O QUE DIFERENCIA A ESCOLA DA PONTE DE MUITAS OUTRAS ESCOLAS?

Maria Fernanda Gouveia

Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira
E-mail: fernandapg2@sapo.pt

Os testes e as fichas de avaliação ditam os ritmos de trabalho nas escolas e constam dos instrumentos de trabalho mais respeitados da cultura escolar. Na verdade, as práticas de avaliação cingem-se, numa grande maioria dos casos, à aplicação de testes de natureza sumativa, cujos resultados são traduzidos em classificações, e assentam numa lógica de prestação de contas, ficando por explorar a sua dimensão formativa. Verifica-se a inexistência de uma articulação entre três processos fundamentais: a aprendizagem, a avaliação e o ensino.

Apesar da ênfase atribuída aos processos de avaliação, porque é que não resultam em melhorias efetivas nas aprendizagens? O que faltará fazer para reverter a avaliação das aprendizagens, numa avaliação para as aprendizagens? Como criar uma “ponte” entre a avaliação e a aprendizagem?

Reconhece-se a necessidade de mudança paradigmática, à qual subjaz uma nova filosofia de avaliação, entendida como um processo pedagógico indissociável da aprendizagem, segundo a qual a interação social entre os professores e os alunos assume uma nova dimensão.

Contudo, esta mudança constitui um empreendimento deveras difícil, mas não impossível. A Escola da Ponte mostra que é possível fazer a diferença e adotar práticas de avaliação formativa, que visam sobretudo melhorar as aprendizagens, em articulação com uma avaliação sumativa, que não se resume à vertente classificativa.

O que diferencia a Escola da Ponte de muitas outras escolas? O que podemos aprender com ela?

Palavras-chave: Aprendizagem, avaliação formativa, ensino, mudança.

CREATING A "BRIDGE" BETWEEN EVALUATION AND LEARNING: WHAT DIFFERS ESCOLA DA PONTE FROM MANY OTHER SCHOOLS?

Testing and assessment sheets determine the work rhythm in schools and are one of the most respected working tools in school culture. Indeed, evaluation practices are mostly summarized in the application of summative tests. Its results are translated into classifications, based on a logic of accountability, and its formative dimension remains to be explored.

There is a lack of articulation between three fundamental processes: learning, evaluation and teaching. Despite the importance attributed to the evaluation processes, why does it not result in effective improvements in learning? What will we need to do to make the assessment of learning an evaluation for learning? How to create a "bridge" between assessment and learning? It is recognized that it is necessary to change the paradigm, which is based on a new philosophy of evaluation, understood as an inseparable pedagogical process of learning, in which the social interaction between teachers and students takes on a new dimension. This change is a very difficult undertaking, but not impossible. The *Bridge School* shows that it is possible to make a difference and adopt formative evaluation practices, which aim mainly to improve learning, in articulation with a summative evaluation, which does not only consist of classifying. What differentiates Escola da Ponte from many other schools? What can we learn from it?

Keywords: Learning, formative evaluation, teaching, change.

SEXUALIDADE, GENERO E CULTURA DA ESCOLA: OUTRA REFLEXÃO

Paulo Brazão¹ & Alfrancio Ferreira Dias²

1. CIE-UMa, Universidade da Madeira 9000-082, Funchal Portugal. E-mail: jbrazao@staff.uma.pt.

2. Universidade Federal de Sergipe (UFS). Campus Itabaiana. Campus Prof. Alberto Carvalho - Itabaiana/SE CEP 49506-036. E-mail: diasalfrancio@gmail.com.

Observa-se nos estudos acerca do género e do corpo a existência de culturas de escola que revelam uma disciplinarização da masculinidade e da feminilidade (Dias, 2014), promovem a negação do desejo, o controle do erotismo, da sexualidade e do corpo (Le Breton, 2003).

Neste artigo evocamos a urgência de uma descontinuidade de natureza cultural, necessária para a conquista da autonomia dos indivíduos e da participação ativa destes nos ambientes escolares, promotores de culturas inclusivas.

Evocamos o conceito de Paulo Freire de educação para o empoderamento, defendendo uma ação sociocentrada, com o foco na transformação cultural.

Corroboramos com Dias, (2014), sobre a urgência do reforço do princípio da coeducação para as práticas pedagógicas sobre as relações de género e do corpo, como forma de afirmação política das diferenças, dos processos identitários e da minimização das desigualdades decorrentes no campo educativo.

Finalizamos fazendo a convergência do princípio da coeducação e o papel do professor na Educação para o século XXI.

Palavras-chave: sexualidade, género, cultura da escola, coeducação, educação para séc XXI.

SEXUALITY GENDER AND SCHOOL CULTURE: OTHER REFLECTION

Gender and body studies reveal the existence of school cultures that discipline masculinity and femininity (Dias, 2014), promote denial of desire, control of eroticism, sexuality, and the body (Le Breton, 2003).

In this article we mention the urgency of a cultural discontinuity, necessary for the achievement of the autonomy of individuals and their active participation in school environments, promoters of inclusive cultures.

We evoked Paulo Freire's about the concept of education for empowerment, defending a sociocentric action, with a focus on cultural transformation.

We corroborate with Dias, (2014), on the urgency of reinforcing the principle of coeducation for pedagogical practices on gender and corporal studies, as a form of political affirmation on differences and identity processes, in order to minimize the inequalities present in the educational field.

We conclude by converging the principle of coeducation and the role of the teacher in Education for the 21st century.

Keywords: sexuality, gender, school culture, coeducation, education for the XXI century.

VOCATIONAL STRENGTHENING OF TEACHERS BY PROVIDING ACADEMIC SUPPORT

Sevim Öztürk¹ & Büşra Bozanoğlu²

1. Assistant Professor - İnönü University, Faculty of Education, ozturksevim12@inonu.edu.tr

2. Postgraduate Teacher, Ministry of education, bu-bozanoglu@hotmail.com

The change of economic, political and social relations in the world has led to the emergence of new quests and regulations about education systems. These changes oblige new paradigms on education to come to an end and restructuring studies of education system related regulations.

School is, of course, a social institution expected to be effective. It is important for the school to become an effective institution and for the promotion of school development to take the scientific approach in this transformation and thus to play an active role in the universities, especially the education faculties.

In this study, in terms of structure and process, The aim of this course is to make a scientific analysis and to develop a school development model that will institutionalize university-school cooperation based on academic support in a multi-faceted way in terms of management approach, teaching and learning activities, guidance, evaluation, supervision, school-environment and teacher-parent relations.

This research is a case study. In the study, a holistic multiple case pattern is used. Situation studies involve close examination of people, issues, problems, or programs. Qualitative case studies are expressed in an intensive, holistic way of defining and analyzing a phenomenon or social unit.

The research is carried out in two secondary schools selected according to the criteria of "success" and "problem intensity" in the central province of Malatya. Schools are subjected to multi-faceted analysis during a school year to determine the situation and appropriate solutions for the identified problems are developed and school development studies are carried out. Through the pilot study in these two schools, an attempt is being made to develop a university-school collaboration model based on academic support, which is the main goal of the research.

As the research continues in the reporting process, findings, discussion results and suggestions will be included in the full text

Keywords: Scientific analysis of the school, academic support, university-school cooperation, school development.

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS EN FOURNISSANT UN SOUTIEN ACADÉMIQUE

Le changement des relations économiques, politiques et sociales dans le monde a conduit à l'émergence de nouvelles quêtes et réglementations sur les systèmes éducatifs. Ces changements obligent à mettre fin à de nouveaux paradigmes en matière d'éducation et à restructurer les études sur les réglementations liées au système éducatif.

L'école est, bien sûr, une institution sociale censée être efficace. Il est important que l'école devienne une institution efficace et que la promotion du développement scolaire prenne l'approche scientifique dans cette transformation et joue ainsi un rôle actif dans les universités, en particulier dans les facultés d'éducation.

Dans cette étude, en termes de structure et de processus, le but de ce cours est de faire une analyse scientifique et de développer un modèle de développement scolaire qui institutionnalisera la coopération université-école basée sur le soutien académique de manière multi-facette en termes de gestion l'approche, les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'orientation, l'évaluation, la supervision, le milieu scolaire et les relations parents-enseignants.

Cette recherche est une étude de cas. Dans l'étude, un modèle holistique de cas multiples est utilisé. Les études de situation impliquent un examen attentif des personnes, des problèmes, des problèmes ou des programmes. Les études de cas qualitatives sont exprimées de manière intensive et holistique pour définir et analyser un phénomène ou une unité sociale.

Cette recherche est une étude de cas. Dans l'étude, un modèle holistique de cas multiples est utilisé. Les études de situation impliquent un examen attentif des personnes, des problèmes, des problèmes ou des programmes. Les études de cas qualitatives sont exprimées de manière intensive et holistique pour définir et analyser un phénomène ou une unité sociale.

La recherche est menée dans deux écoles secondaires sélectionnées selon les critères de «réussite» et «intensité du problème» dans la province centrale de Malatya. Les écoles sont soumises à une analyse à multiples facettes au cours d'une année scolaire pour déterminer la situation et des solutions appropriées pour les problèmes identifiés sont développées et des études de développement scolaire sont réalisées. Grâce à l'étude pilote menée dans ces deux écoles, on tente actuellement de mettre au point un modèle de collaboration université-école fondé sur le soutien scolaire, ce qui constitue l'objectif principal de la recherche.

À mesure que la recherche se poursuit dans le processus de rapport, les résultats, les résultats de la discussion et les suggestions seront inclus dans le texte intégral.

Mots Clés: Analyse scientifique de l'école, soutien académique, coopération université-école, développement scolaire.

ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE A ESCOLA ATIVA NO BRASIL E A ESCOLA NOVA NA COLÔMBIA

Jacqueline Cunha

Investigadora do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED), da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) - Lisboa. Professora da Faculdade Alfredo Nasser; professora e assessora da Secretaria Estadual de Educação, Cultura e Esporte do Estado de Goiás; e da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (Brasil).

Esse trabalho apresenta uma análise comparativa entre o Programa Escola Ativa no Brasil e uma experiência colombiana, denominada de *Modelo Escuela Nueva*. Essa experiência foi traduzida para outros países, com diversas denominações como: Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación para las Escuelas Básicas Rurales (*Mece Rural*) – Chile, *Escuela Nueva* - Guyana, *Escola Modelo* - Nicaragua, *Escuela Multigrado Innovada* - República Dominicana, *Escuela Activa* - Panamá, *Aulas Alternativas* - El Salvador, *New School* - Uganda, *Aprendes* - Perú, *Escuela Activa Comunitaria* – México e *Escola Foun* - Timor-Leste. Tais políticas públicas educacionais fundamentaram-se nas ideias pedagógicas do maior movimento que já existiu contra a escola tradicional, denominado de Movimento Escola Nova. Diversos educadores deram importantes contribuições como: Adolphe Ferrière, John Dewey, William Heard Kilpatrick, Ovide Decroly, Maria Montessori, Édouard Claparède, Jean Piaget, Roger Cousinet (Gadotti, 2003). O Movimento Escola Nova/Escola Ativa inspirou diversas propostas pedagógicas, entre as quais se encontra a “Pedagogia Freinet da Escola Moderna” (Freinet, 1976). Tais movimentos defendem um novo paradigma metodológico baseado nas concepções de uma escola ativa e paidocêntrica, cujo processo ensino aprendizagem seja centrado nos alunos. Assim, analisamos as estratégias propostas por tais políticas e os seus efeitos para a mudança das práticas educacionais.

Palavras-chave: Escola ativa, escola nova, educação paidocêntrica, políticas públicas educacionais, práticas educacionais.

COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN THE ACTIVE SCHOOL IN BRAZIL AND THE NEW SCHOOL IN COLOMBIA

This paper presents a comparative analysis between the “Programa Escola Ativa” (Active School Program) in Brazil and a colombian experience named *Modelo Escuela Nueva*. This experience was translated into other countries with different denominations as: Program for Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación to las Escuelas Básicas Rurales (*Mece Rural*) – Chile, *Escuela Nueva* - Guyana, *Escola Modelo* - Nicaragua, *Escuela Multigrado Innovada* - República Dominicana, *Escuela Activa* - Panamá, *Aulas Alternativas* - El Salvador, *New School* - Uganda, *Aprendes* - Perú, *Escuela Activa Comunitaria* – México and *Escola Foun* - Timor-Leste. These educational public policies were based on the pedagogical ideas of the largest movement that ever had existed against the traditional school, called the “Movimento Escola Nova” (New School Movement). Several educators have made important contributions as: Adolphe Ferrière, John Dewey, William Heard Kilpatrick, Ovide Decroly, Maria Montessori, Édouard Claparède, Jean Piaget, Roger Cousinet (Gadotti, 2003). The New School Movement/ Active School has inspired several pedagogical proposals among which is the “Freinet Pedagogy of the modern school” (Freinet, 1976). These movements advocate a new methodological paradigm based on the conception of an active school and paidocentrica, whose learning teaching process is student centred. Thus, we analysed the strategies proposed by these policies and their effects on changing educational practices.

Keywords: Active School, new school, paidocentrica education, educational public policies, educational practices.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SENSIBILIZAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O AQUECIMENTO GLOBAL

Diesse Aparecida de Oliveira Sereia¹, Verenice Mioranza de Medeiros² & Janice Costa da Silva Fauro³

1. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. E-mail: diessesereia@gmail.com

2. Mestre em Educação pela UNIOESTE – Universidade Estadual do Oeste do Paraná; Professora pedagoga na Rede Estadual. E-mail: verenice_medeiros@hotmail.com

3. Doutoranda em Geografia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM) Professora de Geografia na rede Estadual. E-mail: janice_smi@hotmail.com

A Educação Ambiental tem um caráter profundamente transformador na sua perspectiva histórica. Por isso, é relevante que a educação contribua para a superação da crise ambiental global, através do ensino e da aprendizagem significativos, vinculando conceitos científicos ao mundo natural e cultural dos alunos. O presente trabalho faz referência à problemática das questões ambientais, com enfoque no Aquecimento Global. A aplicação do trabalho ocorreu em uma escola a rede pública de educação, localizada no município de Dois Vizinhos, interior do Paraná, Brasil. O projeto teve como principal objetivo contribuir para a formação de cidadãos que utilizassem os conhecimentos para agir sobre sua realidade socioambiental com criticidade e responsabilidade. A abordagem metodológica utilizada conduziu a comunidade escolar a refletir acerca das questões ambientais e também sobre a influência das ações humanas perante a biodiversidade. Possibilitou reavaliar os hábitos cotidianos, buscando mudanças de valores e posturas em relação à natureza. Instigou o reconhecimento da importância de suas boas atitudes para conservação e preservação do ambiente sustentável. Professores e demais membros da equipe pedagógica, além de alunos do ensino fundamental participaram das atividades propostas, como entrevistas além de observações, pesquisas, debates, aulas de campo, atividades lúdicas e experimentais. Essas estratégias de ensino e aprendizagem contribuíram para a sensibilização de cidadãos mais críticos, responsáveis e atuantes na realidade socioambiental. Por isso, as atitudes que se pretende estimular devem estar contidas no cotidiano escolar, de forma que o educando estabeleça em sua formação parâmetros de procedimentos que visem à sustentabilidade.

Palavras-chave: Efeito Estufa; Educação Ambiental, Sustentabilidade.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SENSIBILIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL SOBRE EL CALEFACCIÓN GLOBAL

La Educación Ambiental tiene un carácter profundamente transformador en su perspectiva histórica. Por eso, es relevante que la educación contribuya a la superación de la crisis ambiental global, a través de la enseñanza y el aprendizaje significativos, vinculando conceptos científicos al mundo natural y cultural de los alumnos. El presente trabajo hace referencia a la problemática de las cuestiones ambientales, con enfoque en el Calentamiento Global. La aplicación del trabajo ocurrió en una escuela la red pública de educación, ubicada en el municipio de Dos Vecinos, interior de Paraná, Brasil. El proyecto tuvo como principal objetivo contribuir a la formación de ciudadanos que utilizaran los conocimientos para actuar sobre su realidad socioambiental con criticidad y responsabilidad. El enfoque metodológico utilizado condujo a la comunidad escolar a reflexionar sobre las cuestiones ambientales y también sobre la influencia de las acciones humanas ante la biodiversidad. Posibilitó reevaluar los hábitos cotidianos, buscando cambios de valores y posturas en relación a la naturaleza. Instigó el reconocimiento de la importancia de sus buenas actitudes para la conservación y preservación del ambiente sostenible. Los profesores y demás miembros del equipo pedagógico, además de alumnos de enseñanza primaria, participaron en las actividades propuestas, como entrevistas además de observaciones, investigaciones, debates, clases de campo, actividades lúdicas y experimentales. Estas estrategias de enseñanza y aprendizaje contribuyeron a la sensibilización de ciudadanos más críticos, responsables y actuantes en la realidad socioambiental. Por eso, las

actitudes que se pretende estimular deben estar contenidas en el cotidiano escolar, de forma que el educando establezca en su formación parámetros de procedimientos que apunte a la sustentabilidad.

Palabras clave: Efecto Invernadero; Educación Ambiental, Sostenibilidad.

EIXO TEMÁTICO 4: CIDADANIA COSMOPOLITA E INTERCULTURALIDADE CRÍTICA EM EDUCAÇÃO

O CIDADÃO DO MUNDO E A ÉTICA ORGANIZACIONAL ESCOLAR

Marisa Batista

Universidade Lusófona de Tecnologias e Humanidades -Lisboa - CEIED

E-mail: marisa.investigadora@yahoo.com

Pensar em educação no século XXI é estar disposto a compreender que com o processo de globalização, a dinâmica no contexto ambiental-educacional responde a todas as formas de inter-relações e sobreposições culturais. As pluralidades de ideias, de comportamentos, de crenças, de etnias e de disposições criam automaticamente uma riqueza de informações que se forem apercebidas e canalizadas democraticamente pelo currículo oculto e pelo currículo formal da escola, trará um diálogo justo e equilibrado, a formação do cidadão do mundo cosmopolita e intercultural. A delimitação do respeito, do ensinar e aprender, do conviver e do interagir só é possível com a construção de um ambiente humano e solidário, em que faça despertar em todos, o interesse e o significado da organização escolar e seu projeto educativo. A ética dotada de escolhas, pode trazer a cooperação e a participação de todos na construção de uma educação de facto emancipadora e libertária. Por outro lado, a estética, consegue delinear a leveza, o amor e o primor desta educação, que são princípios que norteiam os sentimentos de todos que querem de facto, a transformação do mundo atual.

Palavras-chave: Interculturalidade – Ética – Emancipação – Cidadania

WORLD CITIZEN AND SCHOOL ORGANIZATIONAL ETHICS

Thinking about education in the 21st century is to be willing to understand that with the process of globalization, the dynamics in the environmental-educational context respond to all forms of cultural interrelations and overlaps. The pluralities of ideas, behaviors, beliefs, ethnicities and dispositions automatically create a wealth of information that if perceived and channeled democratically by the occult curriculum and the formal curriculum of the school, will bring about a fair and balanced dialogue, the formation of the citizen the cosmopolitan and intercultural world. Delimitation of respect, teaching and learning, living together and interacting is only possible with the construction of a humane and supportive environment, in which it arouses in all, the interest and meaning of the school organization. Ethics endowed with choices can bring cooperation and participation of all in the construction of a de facto emancipatory and libertarian education. On the other hand, aesthetics, it manages to outline the lightness, love and perfection of this education, which are principles that guide the feelings of all who really want the transformation of the world today.

Keywords: Interculturality - Ethics - Emancipation – Citizenship.

**EIXO TEMÁTICO 5:
HISTÓRIAS DE VIDA:
PROTAGONISTAS DA EDUCAÇÃO
COLONIAL E/OU PÓS-COLONIAL**

NARRATIVAS ORAIS: "SISTEMA" DE EDUCAÇÃO INFORMAL EM MOÇAMBIQUE

Tiago Ribeiro dos Santos

IFSC - Brasil

A partir das experiências biográficas e literárias de escritores moçambicanos, como Paulina Chiziane e Ungulani ba ka Khosa, a comunicação propõe uma reflexão acerca do sistema de educação em Moçambique antes e após a independência, ocorrida em 1975. A escolha desses escritores ocorre porque seus textos e suas histórias de vida refletem as marcas da dominação cultural e da opressão sofrida pelos moçambicanos nos espaços escolares convencionais durante o período colonial e apontam como as narrativas orais típicas das etnias moçambicanas constituem um "sistema" de educação informal, geralmente desprezado no momento em que Moçambique torna-se independente. Esse outro sistema é responsável por articular o diálogo, tanto entre a tradição e a modernidade, quanto entre o paradigma colonial e a condição pós-colonial desses escritores, que são obrigados a conviver com os traumas do colonialismo e das guerras que assolaram seu país.

Palavras-chave: educação informal; narrativas orais; colonialismo; Paulina Chiziane; Ungulani ba ka Khosa.

NARRATIVAS ORALES: "SISTEMA" DE EDUCACIÓN INFORMAL EN MOZAMBIQUE

A partir de las experiencias biográficas y literarias de escritores mozambiqueños, como Paulina Chiziane y Ungulani ba ka Khosa, la comunicación propone una reflexión acerca del sistema de educación en Mozambique antes y después de la independencia, ocurrida en 1975. La elección de esos escritores ocurre porque sus textos y sus historias de vida reflejan las marcas de la dominación cultural y de la opresión sufrida por los mozambiqueños en los espacios escolares convencionales durante el período colonial y apuntan como las narrativas orales típicas de las etnias mozambiqueñas constituyen un "sistema" de educación informal, generalmente despreciado en el momento en que Mozambique se independiza. Este otro sistema es responsable de articular el diálogo, tanto entre la tradición y la modernidad, como entre el paradigma colonial y la condición postcolonial de esos escritores, que están obligados a convivir con los traumas del colonialismo y de las guerras que asolaron su país.

Palabras clave: educación informal; narrativas orales; colonialismo; Paulina Chiziane; Ungulani ba ka Khosa.

DA CO-CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS NUM PASSADO COLONIAL: CONTRIBUTOS NA MUDANÇA PSICOLÓGICA, EDUCATIVA E PROFISSIONAL

Judite Zamith-Cruz

Universidade do Minho – Instituto de Educação – Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial.

Acredita-se que além de factos, a segunda “entidade” de mudança pessoal exemplar passa pelas *histórias* que nos contem, na situação oportuna, de encontro às nossas interrogações, no sentido de “narrativas que descrevem eventos que se desdobram no tempo” (Gardner, 2006, p.19). Extremamente difícil é mudar valores, o sentido de “eu”, de “realidade”, além da concepção de poder (de controlo) sobre algo ou alguém. A ideia de ruptura talvez seja uma das questões mais *mal* estudadas da experiência humana comum. Propõe-se expor o domínio e modo de interação educativa em contexto, o que implica plasticidade nas relações constrangedoras e de maior rigidez, mas libertadoras se *outro* nos ajuda à transformação. Na circunstância de consentimento informado, as entrevistas semiestruturadas foram áudio gravadas e transcritas, no ensejo para o debate de rompimentos, em que difícil seja admitir que alguém possa ter o poder de nos mudar. Foram participantes a atriz Céu Guerra (n. 1943), a filósofa Ana Luísa Janeira (n. 1946) e o maestro José Atalaya (n. 1927). Por método de Histórias de Vida, aprofundar-se-ão linguagens profissionais e realidades díspares do século XX. Tirar-se-ão ilações de extratos de textos, selecionadas temáticas eu-outro profissional e docente: Céu Guerra explorou a sua experiência dramática no papel anteriormente desagradável como *Calamity Jane*, mas sugerido pelo encenador; Ana Janeira reportou-se ao tempo estudantil, abandonada a perspectiva histórica por adesão ao estruturalismo de Foucault (1926-1984); e José Atalaya elucidou o encontro com um professor de música, Luís de Freitas Branco (1890-1955), que o *arrastou* para a orquestra, abandonado o curso de engenharia, no último ano de licenciatura. Pensa-se que experiências significativas propiciam práticas de vida ímpares, captando-se um novo sentido de consistência profissional. Mostrar-se-á como, durante o Estado Novo, se recriaram projetos de vida para distintas apreciações/significados de *profissionalidade*.

Palavras-chave: Histórias de Vida; mudança pessoal; interação educativa; educação colonial.

DE LA CO-CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN UN PASADO COLONIAL: CONTRIBUCIONES AL CAMBIO PSICOLÓGICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL.

Se cree que además de hechos, la segunda "entidad" de cambio personal ejemplar pasa por las historias que nos contiene, en la situación oportuna, contra nuestras interrogaciones, en el sentido de "narraciones que describen eventos que se desdoblan en el tiempo" (Gardner, 2006, p.19). Muy difícil es cambiar valores, el sentido de "yo", de "realidad", además de la concepción de poder (de control) sobre algo o alguien. La idea de ruptura tal vez sea una de las cuestiones más mal estudiadas de la experiencia humana común. Se propone exponer el dominio y modo de interacción educativa en contexto, lo que implica plasticidad en las relaciones embarazosas y de mayor rigidez, pero liberadoras si otro nos ayuda a la transformación. En las circunstancias de consentimiento informado, las entrevistas semiestruturadas fueron audio grabadas y transcritas, en la ocasión para el debate de rompimientos, en que difícil sea admitir que alguien pueda tener el poder de mudarnos. Fueron participantes la actriz Céu Guerra (1943), la filósofa Ana Luísa Janeira (1946) y el maestro José Atalaya (1927). Por método de historias de vida, se profundizarán lenguajes profesionales y realidades dispares, del siglo XX. Se tomarán ilaciones de extractos de textos, seleccionadas temáticas yo-outro profesional y docente: Céu Guerra exploró su experiencia dramática en el papel anteriormente desagradable como *Calamity Jane*, pero sugerido por el escenificador; Ana Janeira se reportó al tiempo estudiantil, abandonada lo enfoque histórico por adhesión al estructuralismo de Foucault (1926-1984); y José Atalaya elucidó el encuentro con un profesor de música, Luís de Freitas Branco (1890-1955), que *lo arrastró* a la orquesta, abandonado el curso de ingeniería, en el último año de licenciatura. Se piensa

que experiencias significativas propician prácticas de vida impares, captando un nuevo sentido de consistencia profesional. Se mostrará cómo, durante el Estado Nuevo, se recrearon proyectos de vida para distintas apreciaciones / significados de profesionalidad.

Palabras clave: Historias de vida; cambio personal; interacción educativa; educación colonial.

EIXO TEMÁTICO 6: POLÍTICAS EDUCATIVAS E APRENDIZAGENS ESCOLARES NO COLONIALISMO E/OU PÓS-COLONIALISMO

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA OBLIGATORIEDAD DEL NIVEL SECUNDARIO EN PAÍSES DE AMÉRICA DEL SUR

Guillermo Ramón Ruiz

Universidad de Buenos Aires – CONICET. Argentina

El derecho a la educación y la obligatoriedad escolar constituyen términos y conceptos (para el derecho y la pedagogía) que suelen ser vinculados estrechamente en diferentes ámbitos (políticos y académicos). Es más, muchas reformas contemporáneas en algunos países de América Latina han avanzado en definiciones normativas sobre el derecho a la educación como premisa para la liberación nacional, la emancipación de los pueblos y sectores oprimidos de las sociedades. En este sentido, la extensión de la obligatoriedad escolar hasta completar toda la educación secundaria ha sido una de las políticas que algunos Estados de la región han llevado adelante durante las últimas dos décadas como forma de atender a tales demandas educativas y así favorecer el logro de una ciudadanía más efectiva en las jóvenes generaciones y en la promoción de una educación democratizadores.

En esta presentación, analizaremos en primer lugar ambos conceptos, derecho a la educación y obligatoriedad escolar, y revisaremos luego algunas de las reformas recientes que cinco países de América del Sur han implementado en lo que atañe a la educación secundaria. En segundo lugar, se analizan las políticas educativas que consideran a la educación obligatoria como objeto de análisis desde un enfoque de derechos. Cuestiones como la revisión y el cuestionamiento de la extensión de la obligatoriedad y de la transferencia de políticas y discursos entre los países son puestas bajo análisis. En este trabajo la comparación transnacional se focaliza en las políticas de reforma de nivel secundario a la luz del enfoque de derecho humanos. En términos metodológicos el diseño de esta investigación incluye técnicas cualitativas entre las que se destacan el análisis de contenido de documentos normativos y curriculares y la generación de tipificaciones y la formulación de grillas comparativas de las fuentes provenientes de los cuatro países considerados. La reconstrucción teórica exige desarrollar una hermenéutica que se realizará desde formatos de análisis críticos de los corpus discursivos que constituyen nuestras fuentes de datos y de indagación.

Palabras clave: derecho a la educación – escuela secundaria – reformas educativas – políticas de transferencia.

THE RIGHT TO EDUCATION AND THE COMPULSORY SECONDARY EDUCATION IN COUNTRIES OF SOUTH AMERICA

The right to education has been recognized as a human right in several international conventions, and the compulsory schooling is defined as one of the major aspects associated to this right. Both are terms and concepts (for the Law and for the Pedagogy) that are invoked by academics and politicians. Further, in the contemporary Latin American education reforms, the right to education was regulated in order to get the national liberation, or the emancipation of oppressed sectors of populations in this region, among other prerogatives. Consequently, the extension of compulsory education into the complete secondary level was one of the major policies that Latin American governments have developed in the last two decades to satisfy these educational demands for more education. To reach a more effective citizenship for the younger generations and the promotion of democratic educational practices were among the goals of these education reforms, at least in the countries of South America, which are considering in this paper.

Thus, we focus -at first- on both terms (right to education and compulsory schooling) from the human rights-based approach. Second, we analyse the educational policies -of five South American countries- regarding the compulsory secondary schooling. Finally, topics such as the extension of compulsory education and the terms of the educational reforms inside the policy transfers in this region are discussed. From a qualitative point of view, we

analyse normative documents and curriculum definitions in order to generate a typology which allows us to make comparisons among these countries. A hermeneutic and theoretical reconstruction is made from the discursive analysis of the data that was recollected.

Keywords: right to education – secondary schooling – education reforms – policy transfers

A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA REGIÃO SUL DO BRASIL: COMPREENDER O CONTEXTO PARA RESSIGNIFICAR PRÁTICAS

Rosane Carneiro Sarturi¹, Mônica de Souza Trevisan² & Rosa Maria Bortolotti de Camargo³

1. Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), rcsarturi@gmail.com
2. UFSM, monicastrevisan@gmail.com
3. UFSM, rosabortolotti@gmail.com

Este estudo caracteriza-se como uma ação do projeto “Interlocução entre Educação Básica e Superior: [re] articulações na gestão escolar e formação docente”. Parte da análise dos resultados da meta 6 do Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/2014 (Brasil, 2014), que estabelece: “Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da Educação Básica” (Brasil, 2014) a ser alcançada até 2024. Objetiva realizar um levantamento quanti-qualitativo sobre o desenvolvimento da política de educação integral, considerando a Região Sul do Brasil. O levantamento buscou no Observatório do Plano Nacional de Educação (PNE) os dados quantitativos da oferta de Educação Integral por Estado da Região Sul do Brasil: Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná. O observatório do PNE é um portal que monitora e mantém na agenda política as metas estabelecidas pelo plano, disponibilizando dados quantitativos, programas de governo e informações sobre cada meta. A partir da coleta foi realizado um mapeamento quantitativo, que orientou a busca pelo referencial bibliográfico dos principais autores que tem discutido o tema da educação integral no Brasil, entre os quais: Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro, Jaqueline Moll e Lúcia Helena Alvarez Leite. Os estudos contribuíram para compreender teoricamente a educação integral em sua complexidade, na busca de sua re-significação, para agregar ao Projeto de pesquisa, comparações com outras regiões do Brasil e do globo. Conclui-se que as práticas de educação integral estão atreladas ao tempo integral na escola, incentivadas por programas pontuais de governo.

Palavras-chave: Políticas Públicas; Educação Integral; Plano Nacional de Educação, Programas de governo.

LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA REGIÓN SUR DE BRASIL: COMPRENDER EL CONTEXTO PARA RESIGNIFICAR PRÁCTICAS

Este estudio se caracteriza como una acción del proyecto "Interlocución entre Educación Básica y Superior: [re] articulaciones en la gestión escolar y formación docente". Tiene como punto de partida el análisis de los resultados de la meta 6 del Plan Nacional de Educación, Ley nº 13.005/ 2014 (Brasil, 2014), que establece: “Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da Educação Básica.”(Brasil, 2014) a ser alcançada hasta 2024. Objetiva realizar un levantamiento cuantitativo sobre el desarrollo de la política de educación integral, considerando la Región Sur de Brasil. El levantamiento buscó en el Observatorio del Plan Nacional de Educación (PNE) los datos cuantitativos de la oferta de Educación Integral por Estado de la Región Sur de Brasil: Rio Grande do Sul, Santa Catarina y Paraná. El observatorio del PNE es un portal que monitorea y mantiene en la agenda política las metas establecidas por el plan, proporcionando datos cuantitativos, programas de gobierno e informaciones sobre cada meta. A partir de la recolección se realizó un mapeo cuantitativo, que orientó la búsqueda por el referencial bibliográfico de los principales autores que han discutido el tema de la educación integral en Brasil, entre los cuales: Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro, Jaqueline Moll y Lúcia Helena Alvarez Leite. Los estudios contribuyeron a comprender teóricamente la educación integral en su complejidad, en la búsqueda de su re-significación, para agregar al Proyecto de investigación, comparaciones con otras regiones de Brasil y del globo. Se concluye que las prácticas de educación integral están vinculadas al tiempo integral en la escuela, incentivadas por programas puntuales de gobierno.

Palabras clave: Políticas Públicas; Educación Integral; Plan Nacional de Educación, Programas de gobierno.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE GRADUAÇÃO, POLÍTICAS EDUCATIVAS E APRENDIZAGENS ESCOLARES NA TEORIA DA DECOLONIALIDADE: PERSPECTIVA COMPARADA ENTRE BRASIL E BOLÍVIA

Diane Andreia de Souza Fiala

Faculdade de Tecnologia de Itu “Dom Amaury Castanho”, doutoranda em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Estadual Paulista/LaPPlanE, Unicamp, São Paulo, Brasil. E-mail: diane.fiala@fatec.sp.gov.br.

O objetivo do trabalho é apresentar resultados iniciais de pesquisa de doutoramento em Educação que envolve estudo comparado das experiências de expansão da educação superior tecnológica no Brasil e Bolívia, buscando explicitar as aprendizagens escolares na etapa de implementação das políticas educativas e criando escalas a partir dos conceitos de decolonialidade para identificar quanto essas políticas e, conseqüentemente, as aprendizagens se aproximam do giro decolonial ou da perspectiva da modernização, aproximando-se ou não de diretrizes propostas pelo Banco Mundial para a América Latina em 2003. O tema é importante porque as políticas de educação superior tecnológicas estão sempre atreladas ao desenho da política educacional do país, do que os governantes pensam e como se traça no âmbito federal as ações voltadas para o trabalho e desenvolvimento econômico reforçando ou não os estigmas aos quais está exposta essa modalidade educativa. As pesquisas iniciais sinalizam que o giro decolonial deve estar presente desde a formação da agenda da política para que a opção decolonial prevaleça. Como procedimentos metodológicos optou-se pela análise de documentos governamentais e estudo comparado que se ampara no arcabouço epistemológico da decolonialidade.

Palavras-chave: Decolonialidade. Educação Superior Tecnológica. Estudo comparado. Teoria da modernização. Formação da agenda política.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DE GRADUACIÓN, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y APRENDIZAJES ESCOLARES EN LA TEORÍA DE LA DECOLONIALIDAD: PERSPECTIVA COMPARADA ENTRE BRASIL Y BOLIVIA

El objetivo del trabajo es presentar resultados iniciales de investigación de doctorado en Educación que involucra estudio comparativo de las experiencias de expansión de la educación superior tecnológica en Brasil y Bolivia, buscando explicitar los aprendizajes escolares en la etapa de implementación de las políticas educativas y creando escalas a partir de los conceptos de decolonialidad para identificar cuánto esas políticas y, conseqüentemente, los aprendizajes se aproximan al giro decolonial o a la perspectiva de la modernización, aproximándose o no de directrices propuestas por el Banco Mundial para América Latina en 2003. El tema es importante porque las políticas de educación superior tecnológicas están siempre vinculadas al diseño de la política educativa del país, de lo que los gobernantes piensan y cómo se traza en el ámbito federal las acciones volcadas hacia el trabajo y desarrollo económico reforzando o no los estigmas a los que está expuesta esa modalidad educativa. Las investigaciones iniciales señalan que el giro decolonial debe estar presente desde la formación de la agenda de la política para que la opción decolonial prevalezca. Como procedimientos metodológicos se optó por el análisis de documentos gubernamentales y estudio comparado que se ampara en el marco epistemológico de la decolonialidad.

Palabras clave: Decolonialidad. Educación Superior Tecnológica. Estudio comparado. Teoría de la modernización. Formación de la agenda política.

UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE AS POLÍTICAS DE INCLUSÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE PORTUGAL E BRASIL

Cléia Demétrio Pereira¹, Yasmin Ramos Pires², Geovana Mendonça Lunardi Mendes³ & José Augusto Brito Pacheco⁴

1. Universidade do Minho/Universidade do Estado de Santa Catarina. E-mail: cleia.demetrio@gmail.com
2. Universidade do Estado de Santa Catarina. E-mail: yasminpires@hotmail.com
3. Universidade do Estado de Santa Catarina. E-mail: geolunardi@gmail.com
4. Universidade do Minho. E-mail: jpacheco@ie.uminho.pt

Este trabalho apresenta uma análise sobre um estudo comparativo das políticas educacionais direcionadas para a inclusão de estudantes com deficiência no sistema de ensino regular, entre Brasil e Portugal. Analisamos as orientações recorrentes à diferenciação curricular, como forma de criar condições reais de aprendizagem direcionadas aos estudantes com deficiência intelectual. A seleção dos documentos políticos dos países ocorreu entre os anos de 2008 e 2016, visto que, nesse período, instituíram documentos políticos, os quais demarcam, a educação nacional numa perspectiva inclusiva, como um marco para a consolidação dos direitos de acesso e permanência do aluno com deficiência na educação básica. O desenvolvimento metodológico contou com a pesquisa documental, na identificação dos documentos oficiais instituídos no âmbito brasileiro e português e no aprofundamento teórico-metodológico, por meio do estudo comparado, a fim de extrair ao máximo, semelhanças e diferenças que expressam a aprendizagem de estudantes com deficiência, pela diferenciação curricular. As contribuições teóricas referentes à análise de políticas educacionais decorrem de Ball et al (2016); sobre inclusão escolar, práticas e políticas educacionais inclusivas das contribuições de Bueno et al (2008), Pletsch (2011), Silva (2010, 2016), Souza e Pletsch (2017) e Mesquita (2011); sobre as questões curriculares e diferenciação curricular Goodson (2013), Pacheco (2008, 2016) e Roldão (2003a, 2003b). De nossas apreensões, verificamos que as políticas de inclusão, no âmbito dos dois países tem intervenção direta de políticas internacionais, na perspectiva de educação inclusiva. Em Portugal, verificou-se, de modo detalhado à diferenciação curricular, a partir de um currículo específico individual aos estudantes com deficiência, com alterações significativas, como substituir ou eliminar conteúdo do currículo comum, previsto à todos os estudantes. No Brasil, a tradução das políticas incide para a implantação da sala de recursos multifuncionais, como *lócus* do atendimento educacional especializado, no âmbito da escola regular.

Palavras-chave: Políticas de Inclusão Escolar. Alunos com deficiência. Estudo Comparado.

A COMPARATIVE STUDY BETWEEN THE POLICIES OF SCHOOL INCLUSION IN BASIC EDUCATION IN PORTUGAL AND BRAZIL

This paper presents an analysis of a comparative study of educational policies aimed at the inclusion of students with disabilities in the regular education system, between Brazil and Portugal. We analyze the recurrent orientations for curricular differentiation, as a way to create real learning conditions directed to students with intellectual disabilities. The selection of political documents from the countries took place between 2008 and 2016, since in that period they established political documents, which demarcate, national education in an inclusive perspective, as a consolidation of the rights of access and permanence of the students with disabilities in basic education. The methodological development relied on documentary research, in the identification of official documents instituted in the Brazilian and Portuguese ambit, and in the theoretical and methodological deepening, through the comparative study, in order to extract to the maximum, similarities and differences that express the learning of students with through curricular differentiation. The theoretical contributions to the analysis of educational policies are derived from Ball et al (2016); (1998), Pletsch (2011), Silva (2010, 2016), Souza and Pletsch (2017), and Mesquita (2011), on curricular issues and curricular differentiation Goodson (2013), Pacheco (2008,

2016) and Roldão (2003a, 2003b). From our apprehensions, we find that the policies of inclusion within the two countries have direct intervention of international policies, from the perspective of inclusive education. In Portugal, there was a detailed analysis of curriculum differentiation, based on a specific individual curriculum for students with disabilities, with significant changes, such as replacing or eliminating content of the common curriculum, provided for all students. In Brazil, the translation of policies focuses on the implementation of the multifunctional resource room, as a locus of specialized educational services, within the framework of the regular school.

Keywords: School Inclusion Policies. Students with disabilities. Comparative Study.

DISCURSOS POLÍTICOS ACERCA DA “IDEOLOGIA DE GÊNERO” NA ELABORAÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS BRASILEIRAS

Alfrancio Ferreira Dias

Universidade Federal de Sergipe, Brazil.
E-mail: diasalfrancio@gmail.com

Este texto discute os discursos políticos sobre a chamada “ideologia de gênero” na discussão da proposta do Plano Nacional de Educação (2014-2024) e, conseqüentemente, nos Planos Estaduais e Municipais de Educação (PME). Pretende-se refletir sobre esse processo, em que políticos conservadores tem pressionado as câmaras de vereadores e assembleias legislativas para retirada das temáticas de gênero e diversidade sexual dos planos municipais, estaduais e nacional de educação. Em cenários comparados, o papel do professor, enquanto profissional essencial à prática pedagógica, está posto como fundamental para o debate sobre a necessidade de ampliar a luta contra todo tipo de discriminação motivada pela necessidade de enquadramento dos sujeitos às normas heterossexuais e binárias. A retirada das questões de gênero e diversidade sexual do Plano Nacional de Educação, pode contribuir para fixar o currículo escolar, desprivilegiando o que acontece nas salas de aula, nas vivências do dia a dia e/ou a partir da perspectiva da diferença. O “ser professor”, hoje, está no bojo dessa discussão, na medida em que a educação e o currículo precisariam deixar de produzir normalização biopolítica para o Estado e passasse a ser veículo social de desconstrução de uma ordem histórica de desigualdades e injustiças, ancoradas nas assimetrias, no androcentrismo, no sexismo, no racismo e no heterossexismo. Nesse sentido, esta comunicação pode contribuir para a problematização do nosso dia a dia e as relações sociais, refletindo sobre os aspectos que tornam(ram) a escola um espaço destinado a reprodução de valores hegemônicos e heterossexistas.

Palavras-chave: Ideologia de Gênero. Políticas Educacionais. Prática Pedagógica.

POLITICAL DISCOURSES ABOUT THE “GENDER IDEOLOGY” IN THE ELABOTATION OF BRAZILIAN EDUCATIONAL POLICIES

This text discusses the political policies on the so called “gender ideology” in the discussion of the proposal by the National Plan for Education (2014-2024) and, consequently, in the State and Municipal Plans on Education (PME). One proposes a reflection on this process, in which conservator politicians have pressured the city councils and legislative assemblies to rule out the gender and sexual diversity from the municipal, state and national education plans. In compared scenarios, the teacher’s role, as an essential professional for the pedagogical practice, is placed as fundamental for the debate on the need to widen the fight against all kinds of discrimination motivated by the need of framework of the individuals in front of the heterosexual and binary norms. The remove of the gender and sexuality questions from the National Plan for Education may contribute to fix a school curriculum, by not privileging what happens inside classrooms, in day-by-day living and /or from the perspective of the difference. “Being teacher” today is at the core of this discussion, insofar as education and curriculum would need to abandon the production of bio-political for the State and start being a social vehicle of deconstructing historical inequalities and injustices, anchored on the asymmetries, on the androcentrism, on sexism, on racism and on heterosexism. In this sense, this communication may contribute to the problematic of our day-by-day and the social relations, reflecting upon which have turned the school a space destined to the reproduction of hegemonic and heterosexist values.

Keywords: Gender Ideology. Education Policies. Pedagogical Practice.

GLOBALIZAÇÃO E POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL: UM NOVO MODELO DE GESTÃO DO SISTEMA DE ENSINO

Romualdo Portela de Oliveira

Faculdade de Educação – Universidade de São Paulo – USP – SP – Brasil.

Com a globalização e a introdução de novas tecnologias no sistema de ensino, as demandas por educação são determinadas por dois fatores distintos: a) redução das oportunidades de emprego no setor produtivo; b) necessidade de trabalhadores mais qualificados.

A principal alteração observada como consequência das mudanças em curso na economia e no processo produtivo refere-se à demanda por educação de um novo tipo, superando-se o enquadramento dominante vigente no contexto dos processos produtivos decorrentes da II Revolução Industrial.

Com as modificações decorrentes da Revolução Informacional, detecta-se um conjunto de alterações nas demandas por educação que mudam sua relação com a educação e o trabalho. Como parte dessa modificação detectam-se três níveis de mudança: a) a progressiva introdução de tecnologias na educação; b) transformação da educação em uma mercadoria, crescentemente sob o controle do capital financeiro; c) transformação das políticas educacionais e, particularmente, da gestão dos sistemas de ensino ancoradas na centralização dos sistemas de avaliação em larga escala.

Nesse contexto, analisam-se as modificações recentes nas políticas educacionais no Brasil.

Palavras Chave: Educação e Globalização; reformas educacionais; novas tecnologias e educação, educação e mercadoria; gestão de sistemas de ensino

GLOBALIZATION AND EDUCATIONAL POLICY IN BRAZIL: A NEW MANAGEMENT MODEL OF THE EDUCATION SYSTEM

With globalization and the introduction of new technologies into the education system, demands for education are determined by two distinct factors: a) reduction of employment opportunities in the productive sector; b) need for more skilled workers.

The main change observed as a consequence of the current changes in the economy and in the productive process refers to the demand for education of a new type, surpassing the dominant framework in force in the context of the productive processes resulting from the Second Industrial Revolution.

With the changes resulting from the Informational Revolution, we detect a set of changes in demands for education that change their relationship with education and work. As part of this process, three levels of change are detected: a) the progressive introduction of technologies in education; b) transformation of education into a commodity, increasingly under the control of financial capital; c) transformation of educational policies and, in particular, the management of education systems anchored in the centralization of large-scale evaluation systems.

In this context, the recent changes in educational policies in Brazil are analyzed.

Keywords: Education and Globalization; educational reforms; new technologies and education, education and merchandise; management of education systems.

EIXO TEMÁTICO 7: ESTUDOS EM REGULAÇÃO TRANSNACIONAL E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

AS DUAS FACES DA MESMA MOEDA. REFRAÇÃO NACIONAL E INDIVIDUAL DAS POLÍTICAS CURRICULARES EM PORTUGAL

Elsa Estrela

CeiED/ULHT, Lisboa

Nos tempos líquidos, quando as instituições sociais têm dificuldade em se adaptar às mudanças ao mesmo tempo que estas acontecem (Bauman, 2007), um dos efeitos visíveis dos vários processos da globalização tem sido a conduta da sociedade de forma mais individualizada, o que tem um duplo efeito sobre a educação: a necessidade de ouvir os seus atores e entender, através dessa escuta, como construir processos educacionais; e a necessidade de identificar as consequências sociais que essa individualização tem no conhecimento escolar e como a escola reage a essas mudanças.

Queremos identificar os processos de refração das políticas curriculares transnacionais tanto a nível nacional como escolar, discutindo o papel das propostas da OCDE, em particular no projeto Educação 2030 sobre as políticas curriculares em Portugal e entendendo como essa construção conceptual condicionou o conhecimento oficial do currículo.

Por outro lado, o confronto de duas racionalidades poderia também iluminar o processo de mudança curricular no sentido em que coexiste o trabalho da OCDE na definição de habilidades e competências para moldar o futuro, desenvolvendo um quadro de aprendizagem conceptual relevante para 2030, e o trabalho e organização de professores, principalmente, com base em conteúdos, produtos e resultados. O nosso objetivo é identificar a refração dos professores sobre o trabalho desta organização transnacional sobre o conhecimento educacional oficial e as suas consequências no seu trabalho e identidade.

Este trabalho faz parte de um projeto de acompanhamento do processo de mudança em duas escolas no âmbito do *Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular* lançado este ano pelo Ministério da Educação. Considerámos a análise documental - Projeto OCDE Educação 2030, políticas curriculares nacionais, documentos escolares - e as declarações de professores usando o conceito de história de vida profissional.

Palavras-chave: Curriculum, Conhecimento, Histórias de Vida.

THE TWO FACES OF THE SAME COIN. NATIONAL AND INDIVIDUAL REFRACTION ON CURRICULUM POLICIES IN PORTUGAL

In liquid times when the social institutions have difficulties in adapting themselves to changes at the same time they happen (Bauman, 2007), one of the visible effects of the various processes of globalization has been the conduct of society in a more individualized way, which has a dual effect on education: the need to listen their actors and understand through this listening, how to build educational processes; and the need to identify the social consequences that this individualization has on school knowledge and how does school react to these changes.

We want to identify the processes of refraction of transnational curriculum policies both at national and school level, discussing the role of OECD framework, in particular in the project Education 2030 on curriculum policy in Portugal and understanding how this conceptual construction has conditioned official curriculum knowledge.

It seems that the confrontation of two rationalities could also enlighten the process of curriculum change. We have at the same time OECD working on skills and competencies to shape the future, developing a conceptual learning framework relevant for 2030 and teachers' work and organization mainly based on contents, products and results. Our goal is to identify teachers' refraction of this transnational organization's work on official educational knowledge and its consequences on their work and identity.

This work is part of an on going project of follow up changes in two schools in a process of change within curriculum flexibility and autonomy framework launched this year by the Portuguese Ministry of Education. We consider documental analysis – OECD Education 2030 project, national curriculum policies, school documents - and teachers' statements using the concept of teachers' professional life histories.

Keywords: curriculum, knowledge, life histories.

REGULAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIRA: CENTRALIZAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO

Adriana Almeida Sales de Melo

Universidade de Brasília – Brasil

No Brasil, desde 1951, uma agência pública única com funções que se ampliaram historicamente, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é responsável pelo reconhecimento, acreditação e avaliação dos programas de pós-graduação estrito senso, de mestrado e doutorado, sendo também responsável pela distribuição de recursos para todas as áreas do conhecimento. A CAPES também tem diversos programas de bolsas de pesquisa, de formação de professores e realiza convênios que atendem a pesquisadores de instituições públicas e privadas em todo o país. Hoje a CAPES participa de uma arena democrática de disputa por tais recursos com as diversas instâncias do Ministério da Educação, com outros Ministérios e também com a destinação de recursos públicos para instituições privadas. Como parte de uma pesquisa mais ampla, a partir de metodologia crítica da área da educação comparada, propomos a análise do capítulo sobre internacionalização e cooperação internacional presente no V Plano Nacional de Pós-Graduação brasileiro (2011-2020), em que afirmamos preliminarmente que, apesar de ser conceito central do documento, o conceito de internacionalização é difuso e não é apontado claramente para os programas de pós-graduação, não tendo uma estratégia de indução clara e sendo avaliado de forma não padronizada para as diversas áreas do conhecimento. A partir do golpe de estado parlamentar de 2016, o profundo ataque do próprio Ministério da Educação a educação pública provocou cortes de recursos, impossibilitou a manutenção de diversas políticas de garantia ao direito à educação, criando novas formas de regulação, no sentido de restringir ou mesmo extinguir diversos programas da CAPES, o que dificulta ainda mais a busca pela internacionalização dos programas de mestrado e doutorado nacionais.

Palavras-chave: regulação; pós-graduação; Brasil.

BRAZILIAN POST-GRADUATION'S REGULATION: CENTRALIZATION AND INTERNATIONALIZATION

In Brazil, since 1951, a single public agency with functions that have been extended historically, the Coordination of Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), is responsible for the recognition, accreditation and evaluation of the master's degree programs, and is also responsible for the distribution of resources to all areas of knowledge. CAPES also has a number of research scholarship programs, teacher training programs and agreements that cater to researchers from public and private institutions throughout the country. Today CAPES participates in a democratic arena of dispute for such resources with the various instances of the Ministry of Education, with other Ministries and also with the allocation of public resources to private institutions. As part of a broader research, based on a critical methodology in the field of comparative education, we propose the analysis of the chapter on internationalization and international cooperation present in the V Brazilian National Graduate Plan (2011-2020), in which we preliminarily affirm that, despite being a central concept of the document, the concept of internationalization is diffuse and is not clearly pointed out for postgraduate programs, not having a clear induction strategy and being evaluated in a non-standardized way for the different areas of knowledge. As a result of the parliamentary coup d'état of 2016, the deep attack of the Ministry of Education on public education has led to resource cuts, made it impossible to maintain various policies guaranteeing the right to education, creating new forms of regulation, in order to restrict or even extinguishing several CAPES programs, which makes it even more difficult to search for the internationalization of national masters and doctoral programs.

Keywords: regulation; postgraduate studies; Brazil.

AS POLÍTICAS DE TIC NOS SISTEMAS EDUCATIVOS DO BRASIL E DA ARGENTINA EM UMA PERSPECTIVA COMPARADA

Patrícia Albuquerque Bragamonte¹, Daniele dos Anjos Schmitz², Gabriele dos Anjos Schmitz³, & Rosane Carneiro Sarturi⁴

1. Mestranda em Políticas Públicas e Gestão Educacional da Universidade Federal de Santa Maria. Orientadora Educacional da Rede Pública de Educação do Município de Alegrete. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão da UFSM. E-mail: patriciabragamonte@gmail.com

2. Mestre em Tecnologias Educacionais em Rede pela Universidade Federal de Santa Maria. Técnica-Administrativa em Educação na Universidade Federal do Pampa. Pesquisadora do GEPE - Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão na UFSM. E-mail: danieleschmitz@gmail.com

3. Mestranda em Tecnologias Educacionais em Rede na Universidade Federal de Santa Maria. Advogada. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão e do GPDS – Grupo de Pesquisa em Direito da Sociobiodiversidade. E-mail: gabriele.schmitz3@gmail.com

4. Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professora Associada II da Universidade Federal de Santa Maria. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional da UFSM. E-mail: rcsarturi@gmail.com

O presente artigo, inspirados nos Estudos Foucaultianos em Educação, tem como recorte as políticas de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) desenvolvidas na Educação Básica em dois países da América Latina: Brasil e Argentina. Essa pesquisa tem como objetivo compreender a produção do professor como ator fundamental no desenvolvimento de uma sociedade sustentável. Para tanto, busca-se uma educação comparada por meio de uma análise dos livros digitais sobre as políticas de TIC em sistemas educacionais na América Latina que foram realizados no âmbito do Programa TIC e Educação Básica do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) – Argentina, Brasil – e a Declaração de Incheo. Nesse sentido, as questões que envolvem a pesquisa deram-se em analisar as características dos programas de TIC na produção do professor: a formação continuada de professores, as redes colaborativas de aprendizagem e a implementação das tecnologias digitais nas escolas públicas.

Palavras-chave: Educação. Políticas. TIC.

LAS POLÍTICAS DE TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE BRASIL Y ARGENTINA EN UNA PERSPECTIVA COMPARADA

El presente artículo, inspirados en los Estudios Foucaultianos en Educación, tiene como recorte las políticas de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desarrolladas en la Educación Básica en dos países de América Latina: Brasil y Argentina. Esta investigación tiene como objetivo comprender la producción del profesor como actor fundamental en el desarrollo de una sociedad sostenible. Para ello, se busca una educación comparada a través de un análisis de los libros digitales sobre las políticas de TIC en sistemas educativos en América Latina que se realizaron en el marco del Programa TIC y Educación Básica del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) - Argentina, Brasil - y la Declaración de Incheo. En este sentido, las cuestiones que implican la investigación se llevaron a analizar las características de los programas de TIC en la producción del profesor: la formación continuada de profesores, las redes colaborativas de aprendizaje y la implementación de las tecnologías digitales en las escuelas públicas.

Palabras clave: Educación. Políticas. TIC.

O PAPEL DA ESCOLA DIANTE DA DEMOCRACIA MERCOSULINA: COMPARANDO DEZ ANOS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO MERCOSUL (2005-2015)

Maurinice Evaristo Wenceslau¹ & Débora de Oliveira Santos²

1. Doutora em Direito das Relações Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Professora-pesquisadora Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos (PPGDH) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa "Laboratório de Estudos e Pesquisa em Direitos Difusos" (LEDD). E-mail: maurinice@uol.com.br.
2. Bacharel em Direito pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisa "Laboratório de Estudos e Pesquisa em Direitos Difusos" (LEDD). E-mail: 1oliveiradedebora@gmail.com.

Este texto analisa comparadamente os Planos de Ações do Setor Educacional do Mercosul, de 2005 a 2015. Neste contexto, orienta-se pelo questionamento sobre o papel da escola na formação dos cidadãos que transitam nos Países que compõem o Estado-Região, delimitado pelo problema da constante instabilidade democrática entre eles. Para responder tal questionamento, nos aproximamos dos indicadores do *Democracy Index* (2006-2016), do *The Economist United Intelligence* sobre as condições democráticas desses Países. Para fundamentar as análises, elegemos como áreas de comparação: a cidadania, a democracia, o desenvolvimento social, a cultura e a integração. Como exposição de nossas análises recorreremos ao exercício de localizar as diferenças e semelhanças no direcionamento das políticas educacionais, bem como as nuances dos/nos processos de democratização dos Países do Bloco, que acabam por identificar o papel da escola em meio a determinantes econômicas, sociais, políticas e culturais.

Palavras-chave: Mercosul, Educação Comparada, Políticas educacionais, Integração Regional, Cidadania, Democracia.

THE SCHOOL ROLE IN FACE OF MERCOSUR DEMOCRACY: COMPARING TEN YEARS OF EDUCACIONAL POLITICS IN MERCOSUR (2005-2015)

By using the methodology of comparative study, this article analyzes the Mercosur Education Sector Action Plans, from 2005 to 2015. In this context, the study is guided by the question about the school role in citizens formation, specially because these citizens transits in the countries that make up the State-Region, that is outlined by the problem of constant democratic instability between them. To answer these question, we approach the Democracy Index indicators, from 2006 to 2016, by The Economist United Intelligence, about the democratic conditions on these countries. To support the analysis, we have chosen as comparasion areas: citizenship, democracy, social development, culture and integration. As an exposition of our analyzes, we have used the exercise of locating the differences and similarities in the direction of educational politics, as well as the shadows of/in the processes of democratization in the countries that are part of Mercosur, which end up identifying the school role in midst of economic, social, political and cultural determinants.

Keywords: Mercosur, Comparative Education, Educational Politics, Regional Integration, Citizenship, Democracy.

EMPRÉSTIMO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS: O MODELO “UM COMPUTADOR POR ALUNO” NO BRASIL E NO MUNDO

Geovana Mendonça Lunardi Mendes

PPGE/UDESC

O presente trabalho objetiva discutir a forma como nos últimos anos as políticas de inserção de tecnologias tem se tornado uma pauta constante das Políticas Educacionais. Tomando como contexto o Brasil, o artigo apresenta os resultados de um conjunto de investigações conduzidas pela autora e seu grupo e que analisam como, nas políticas educacionais, a inserção de tecnologias, a partir de programas específicos como no caso o modelo 1: 1, nasce como uma política global e “viaja” pelo mundo, sendo recontextualizada pelos Estados-nação. A partir de duas pesquisas coordenada pela autora, intituladas “*Aulas Conectadas: Mudanças curriculares e aprendizagem colaborativa entre as escolas do Programa Um Computador por Aluno (PROUCA) em Santa Catarina*” e “*Tablets, Computadores e Laptops: sobre políticas, infraestrutura e aspectos pedagógicos da inserção de novas tecnologias na escola*”, o trabalho aponta como tal política foi incorporada em diferentes países da América do Sul. Seguindo o que Harbam(et ali, 2016), chama de “autopsia” ou *postmortem* de uma política, analisamos, seu nascimento, apogeu e declínio. Além disso, problematizamos, com base no conceito de política educacional global e empréstimo de política, o papel dos governos e estados-nação na adoção de políticas que circulam pelo mundo, aprofundando conceitos trabalhados por Steiner-Khamsi e Stephen Ball.

Palavras-chave: Políticas Educacionais; Tecnologias digitais; Modelo 1:1; Políticas Globais; Empréstimo de políticas.

THE POLITICS OF EDUCACIONAL BORROWING: THE 1:1 MODEL IN BRAZIL AND IN THE WORLD

This paper discusses how in recent years the policies of technology insertion have become a constant agenda of education policies. Considering Brazil as a context, the paper presents the partial results of a series of investigations conducted by the author and her group that analyze how, in education policies, technology insertion, through specific programs as in 1:1 model, represent a change of ideas and curricular innovation at school. In addition, it discusses, based on the global education policy concept, the role of governments and states in the adoption of policies presented around the world. Therefore, this paper is organized in two sections: the first discusses the 1:1 Model in the context of education policies, and the second discusses the issue of curricular changes announced by these policies.

Keywords: Curricular changes; Education policies; Digital technologies; 1:1 model.

EM CENA O INSAES E A A3ES: UMA LEITURA GRAMSCIANA DO PROCESSO DA POLÍTICA PARA A CRIAÇÃO DE UMA AGÊNCIA NACIONAL DE REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL E PORTUGAL

Eliacir Neves França¹, Almerindo Janela Afonso² & Luís Enrique Aguilar³

1. Universidade Estadual de Londrina, eliacirfranca@gmail.com
2. Universidade do Minho, ajafonso@ie.uminho.pt
3. Universidade Estadual de Campinas, luis.aguilar@merconet.com.br

A avaliação e a regulação da educação superior têm ocupado lugar central nas políticas públicas nas últimas décadas. A investigação preliminar aqui apresentada tem como foco a análise do processo da política da educação superior para a institucionalização das agências nacionais de regulação no Brasil e em Portugal, numa perspetiva comparada: o Instituto Nacional de Supervisão e Avaliação da Educação Superior (INSAES) e a Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) respectivamente. As reflexões, estudos e apontamentos realizados por Gramsci acerca das temáticas: *sociedade civil, relações de força e hegemonia*, no âmbito do ele define como Estado Ampliado, se constituem no lastro teórico sobre o qual pretendemos sustentar este exercício analítico. Sem perder de vista as especificidades dos Estados brasileiro e português, objetiva-se analisar a correlação de forças do processo da política na definição e tramitação das propostas legislativas anteriores à constituição da A3ES, e dos percursos e debates que sobrestaram o processo legislativo do INSAES. Apesar de ser vasta a literatura sobre educação superior e diversos os seus respetivos enquadramentos teórico-conceptuais, convocar os contributos de Gramsci para elucidar este objeto de pesquisa pode levantar questionamentos menos usuais e, deste modo, abrir outras possibilidades de desenvolver uma análise crítica sobre o lugar da educação superior no contexto das mudanças (políticas, económicas e culturais) contemporâneas. Os documentos oficiais do processo legislativo no Brasil e em Portugal constituem a fonte dos dados. Para a compreensão destes nos valeremos de contributos dos Estudos Comparados, da Análise da Política em Educação e da Análise Crítica do Discurso (ACD), na perspetiva de Fairclough (1989).

Palavras-chave: Educação Comparada, Análise de Políticas, Educação Superior.

IN SCENE THE INSAES AND A3ES: A GRAMSCIAN READING OF THE POLICY PROCESS FOR THE CREATION OF A NATIONAL AGENCY FOR REGULATION OF HIGHER EDUCATION IN BRAZIL AND PORTUGAL

The evaluation and regulation of higher education have occupied a central place in public policy in recent decades. The preliminary research presented here focuses on the analysis of the higher education policy process for the institutionalization of national regulatory agencies in Brazil and Portugal, in a comparative perspective: the National Institute of Supervision and Evaluation of Higher Education (INSAES) and Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) respectively. Gramsci's reflections, studies and notes on the themes: civil society, relations of force and hegemony, within the scope of his definition as an Enlarged State, constitute the theoretical role on which we intend to support this analytical exercise. Without losing sight of the specificities of the Brazilian and Portuguese states, the objective is to analyze the correlation of the forces of the policy process in the definition and processing of the legislative proposals prior to the constitution of the A3ES, and of the paths and debates that have left off the INSAES legislative process. Although the literature on higher education and its theoretical-conceptual frameworks are vast, summoning Gramsci's contributions to elucidate this research object may raise less usual questions and thus open up other possibilities for developing a critical analysis of place of higher education in the context of contemporary (political, economic and cultural) changes. The official documents of the legislative process in Brazil and Portugal are the source of the data. To understand them, we will use contributions from Comparative Studies, Analysis of Politics in Education, and Critical Discourse Analysis (ACD), from Fairclough's (1989) perspective.

Keywords: Comparative Education, Policy Analysis, Higher Education.

A CONSTRUÇÃO DE POLITICAS EDUCATIVAS LOCAIS: UMA LEITURA SOBRE A CONCEÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DAS CARTAS EDUCATIVAS EM PORTUGAL

Dora Castro, Irene Figueiredo & Jorge Adelino Costa

CIDTFF - Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores
Universidade de Aveiro

A publicação do Decreto-Lei nº 7/2003, de 15 de janeiro, instituiu a criação da Carta Educativa Municipal considerada como instrumento crucial para o desenvolvimento de políticas educativas locais. A partir de estudos realizados recentemente sobre a conceção, o desenvolvimento e a monitorização das Cartas Educativas, identificamos, neste trabalho, aspetos que, também no plano da ação, continuam a revelar a persistência de fortes regulações do poder central sobre as instâncias/atores locais, traduzida na homogeneização dos discursos nos documentos produzidos, na visão técnico-burocrática dos processos de implementação e na fraca participação dos atores na construção dos documentos. Como metodologia de pesquisa, socorremo-nos de um quadro teórico-concetual suportado pela análise organizacional, com base no qual invocamos *imagens* e dimensões que nos ajudam a “ler” esta realidade específica.

Palavras-chave: Políticas Educativas; Cartas Educativas Municipais; Participação; Liderança; Estratégia.

LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS LOCALES: UNA LECTURA SOBRE LA CONCEPCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS “CARTAS EDUCATIVAS” EN PORTUGAL

La publicación del Decreto Legislativo nº 7/2003, de 15 de enero, estableció la “Carta Educativa Municipal” como un instrumento crucial para el desarrollo de las políticas educativas locales. Con base en estudios recientes sobre el diseño, desarrollo y seguimiento de “Cartas Educativas”, identificamos en este trabajo perspectivas que, también en términos de acción, continúan revelando la persistencia de fuertes regulaciones del gobierno central sobre las estructuras/actores locales, lo que lleva a la homogeneización del discurso expreso en los documentos producidos, en una visión técnica y burocrática de los procesos de implementación y en la baja participación de los actores en la construcción de los documentos. Como metodología de investigación, confiamos en un marco teórico-conceptual respaldado por el análisis organizacional, desde el cual invocamos imágenes y dimensiones que nos ayudan a “leer” esta realidad específica.

Palabras clave: Políticas Educativas; Carta Educativa Municipal; Participación; Liderazgo; Estrategias

EDUCAÇÃO BÁSICA E ATORES TRANSNACIONAIS: DIÁLOGO SOBRE DOIS PAÍSES DE LÍNGUA OFICIAL PORTUGUESA¹

Theresa Adrião¹ & Rui da Silva²

1. Unicamp/Brasil, theadriao@gmail.com

2. CEAUP/Portugal, rdasilva.email@gmail.com

O trabalho resulta de pesquisa documental, em fontes primárias, relativa à educação obrigatória (1.º ao 9.º ano de escolaridade). O período considera os dados disponíveis entre 2005-2015. Os campos investigados correspondem a dois países de língua oficial portuguesa: Brasil e Guiné-Bissau, ambos convertidos recentemente em democracias.

Os dados identificam os principais atores externos (privados, multi ou bilaterais) que atuaram na definição das prioridades para a educação obrigatória vigentes em cada país. No caso brasileiro destaca-se a atuação de segmentos da *venture philanthropy*² e de fundos de investimento, na definição de desenhos curriculares padronizados e na instituição de financiamento público a provedor privado para a oferta educacional.

No caso da Guiné-Bissau, as políticas de educação primária têm mais influência das organizações multilaterais e não-governamentais (ex. Plan Internacional, FEC), enquanto as políticas de educação pós-primária de organizações bilaterais, com destaque para a Cooperação Portuguesa. Neste país nota-se também um grande estímulo para o aumento da participação do setor privado na provisão da educação e para uma *retylerização* das práticas curriculares.

Percebe-se que, por meio de estratégias distintas, induzidas por segmentos transnacionais de naturezas também distintas, os governos dos países em questão operam alterações nos currículos e nas formas de ofertar a educação obrigatória assentadas em interesses mercantis. Indaga-se sobre a existência de uma “regulação” corporativa da educação.

Palavras-chave: Educação obrigatória – reformas educativas- regulação corporativa.

BASIC EDUCATION AND TRANSNATIONAL ACTORS: DIALOGUE ABOUT TWO PORTUGUESE-SPEAKING COUNTRIES

Drawing from document analysis from primary sources from 2005-2015, this paper seeks to examine the compulsory education (1st to 9th year of schooling) from two Portuguese-speaking countries: Brazil and Guinea-Bissau, both recently converted into democracies.

We were able to identify the main external actors (private, multilateral or bilateral) that define the priorities for compulsory education in each country. In the case of Brazil stand out venture philanthropy and investment funds. These actors promote the development of standardized curriculum and the provision of public funding to private education providers.

In the case of Guinea-Bissau, primary education policies are more shaped by multilateral and non-governmental organizations (e.g. Plan Internacional, FEC) and post-primary education from bilateral organizations, with emphasis on Portuguese Aid. In Guinea-Bissau, there is also a great stimulus for increasing the participation of the private sector in the provision of education and for curricular *retylerisation*.

The paper suggests that the governments of the countries under analysis develop changes in the compulsory education offer and curricular change based on mercantile interests. The papers also enquire about an existence of a corporate "regulation" of the education.

¹ Financiamento parcial da Fapesp.

²Correspondem ao conjunto de doadores, cuja ação caracteriza-se como um “investimento do lucro empresarial socialmente orientado”. (OCDE, 2014)



Keywords: compulsory education, educational reform, corporate regulation.

A EXPANSÃO DO ENSINO E O PARADIGMA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Verenice Mioranza de Medeiros¹, Janice Costa da Silva Fauro² & Diesse Aparecida de Oliveira Sereia³

1. Mestre em Educação pela UNIOESTE – Universidade Estadual do Oeste do Paraná; Professora pedagoga na Rede Estadual. E-mail: verenice_medeiros@hotmail.com.
2. Doutoranda em Geografia pela Universidade Estadual de Maringá (UEM) Professora de Geografia na rede Estadual E-mail: janice_smi@hotmail.com.
3. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. E-mail: diessesereia@gmail.com.

Até meados do século XIX a educação no Brasil era restrita às suas capitais e cidades maiores, onde apenas filhos da burguesia tinham acesso ao estudo. Com a aprovação da lei 9394/96 ficou regulamentada e reconhecida a modalidade Educação a Distância (EAD) como possibilidade de ensino e formação. Nesta pesquisa pretendemos demonstrar como aconteceu a expansão do ensino no Brasil e qual o papel da educação a distância neste processo. Para isso, inicialmente trataremos da concepção de Estado capitalista e democrático, entendendo que a educação não acontece de forma neutra, ela está atrelada a um modelo econômico que direciona sua produção social. Em seguida, apresentaremos uma breve discussão sobre a expansão e democratização do ensino no Brasil e o papel da EAD. Finalmente, trataremos da EAD enquanto paradigma educacional que conquistou espaço e confiança da população brasileira. Quando um país elitiza a educação ele não está apenas elitizando o conhecimento, mas também a cultura, a participação social, política e o desenvolvimento econômico de uma pessoa ou de um grupo de pessoas. Analisar a democratização do ensino no país, considerando o papel da EAD, nos faz pensar na importância que teve o desenvolvimento tecnológico no mundo. A EAD possibilitou acesso ao conhecimento em lugares geográficos e a classes sociais desfavorecidas, o que possibilitou o ingresso dessa classe no mercado de trabalho com condições de competir com aqueles que em tempo correto estudam. Possibilitou também o melhor desenvolvimento econômico e social daquela região que não havia e não há universidades presenciais. As mudanças sociais decorrentes do avanço da tecnologia influenciam a idêntica necessidade de mudanças e inovação nas metodologias de ensino e no papel das instituições educacionais

Palavras-chave: Estado, EAD, Tecnologias.

LA EXPANSIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Hasta mediados del siglo XIX la educación en Brasil era restringida a sus capitales y ciudades mayores, donde sólo los hijos de la burguesía tenían acceso al estudio. Con la aprobación de la ley 9394/96 quedó regulada y reconocida la modalidad Educación a Distancia (EAD) como posibilidad de enseñanza y formación. En esta investigación pretendemos demostrar cómo sucedió la expansión de la enseñanza en Brasil y cuál es el papel de la educación a distancia en este proceso. Para ello, inicialmente trataremos de la concepción de Estado capitalista y democrático, entendiendo que la educación no ocurre de forma neutra, está ligada a un modelo económico que dirige su producción social. A continuación, presentaremos una breve discusión sobre la expansión y democratización de la enseñanza en Brasil y el papel de la EAD. Finalmente, trataremos de la EAD como paradigma educativo que conquistó espacio y confianza de la población brasileña. Cuando un país elitiza la educación no sólo está elitizando el conocimiento, sino también la cultura, la participación social, política y el desarrollo económico de una persona o de un grupo de personas. Analizar la democratización de la enseñanza en el país, considerando el papel de la EAD, nos hace pensar en la importancia que ha tenido el desarrollo tecnológico en el mundo. La EAD permitió acceso al conocimiento en lugares geográficos ya clases sociales desfavorecidas, lo que permitió el ingreso de esa clase en el mercado de trabajo con condiciones de competir con aquellos que en tiempo correcto estudia. Posibilitó también el mejor desarrollo económico y social de aquella región que no había y no hay universidades presenciales. Los cambios sociales derivados del avance de la tecnología influyen en la idêntica necesidad de cambios e innovación en las metodologías de enseñanza y en el papel de las instituciones educativas

Palabras clave: Estado, EAD, Tecnologías.

EIXO TEMÁTICO 9: IDENTIDADES PROFISSIONAIS E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA PROFISSÃO DOCENTE

EDUCAR PARA A DECISÃO - *THE MANTLE OF THE EXPERT*

Isabel Cláudia Nogueira¹, Daniela Gonçalves², Isilda Monteiro³ & Margarida Quinta e Costa⁴

1. ESE de Paula Frassinetti/CIPAF. E-mail: icn@esept.pt.
2. ESE de Paula Frassinetti; CEDH da UCP; CIPAF. E-mail: daniela@esept.pt
3. ESE de Paula Frassinetti/CIPAF; CEPESE. E-mail: isildamonteiro@bragadacosta.com
4. ESE de Paula Frassinetti/CIPAF. E-mail: mqcosta@esept.pt

Numa contemporaneidade marcada pela diversidade sociocultural e pela heterogeneidade dos sujeitos, vivem-se tempos de incertezas no âmbito educativo. A evasão crescente dos professores em se assumirem como promotores de uma relação que realize um encontro autêntico com o outro (aluno) em sede educativa denuncia que este não é um caminho a ser percorrido indiferentemente, mas reclama um ato intencional, um ato necessariamente pedagógico, antropológico e axiológico.

Neste contexto, educar para a decisão, numa lógica de empreendedorismo, é um olhar sobre o mundo, alicerçado no conhecimento e na inovação, a partir do envolvimento de pessoas e de processos que, em conjunto, promovem a construção de ideias, a avaliação de oportunidades, a mobilização de recursos, a assunção de riscos e a concretização de iniciativas diferenciadas e de sucesso.

É fundamental que a escola proporcione em todos os níveis e ciclos de ensino uma cultura favorável à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de atitudes, capacidades e valores promotores do espírito empreendedor, nomeadamente, criatividade, inovação, organização, planeamento, responsabilidade, liderança, trabalho em grupo, visão de futuro, assunção de riscos, resiliência e curiosidade científica, entre outros.

É neste cenário que, com este artigo e no âmbito do desenvolvimento de um projeto de investigação internacional, nos propomos apresentar resultados parciais/intercalares sobre o modo como a estratégia do *Mantle of the Expert* está a ser apropriada na formação inicial de professores.

Palavras-chave: Educar para a decisão, *Mantle of the Expert*, desenvolvimento profissional docente, formação de professores.

EDUCATE FOR DECISION – *THE MANTLE OF THE EXPERT*

In a contemporaneity marked by sociocultural diversity and the heterogeneity of individuals, we're living moments of uncertainty in the educational field. The growing evasion of teachers in assuming themselves as promoters of a relationship that perform an authentic encounter with the other (student) in educational settings denounces that this is not a way to be followed indifferently, but claims an intentional act, necessarily a pedagogical, anthropological and axiological act.

In this context, educate for decision, in a logic of entrepreneurship, is a look at the world, based on knowledge and innovation, from the involvement of people and processes that, together, promote the construction of ideas, the evaluation of opportunities, resource mobilization, risk-taking and the implementation of differentiated and successful initiatives.

It is essential that the school provides a culture conducive to the acquisition of knowledge and towards the development of attitudes, skills and values that promote the entrepreneurial spirit, namely, creativity, innovation, organization, planning, responsibility, leadership, group work, forward-thinking, assumption of risks, resilience and scientific curiosity, among others.

It is in this scenario that, with this article and in the scope of an international research project, we propose to present partial and interim results on how the *Mantle of the Expert* strategy is being appropriate in initial teacher training.

Keywords: Educate for the decision, *Mantle of the Expert*, teacher professional development, teacher training.

EIXOS ESTRUTURANTES DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

Daniela Gonçalves¹ & Isabel Cláudia Nogueira²

1. ESE de Paula Frassinetti; CEDH da UCP; CIPAF. E-mail: daniela@esept.pt

2. ESE de Paula Frassinetti; CIPAF. E-mail: isa.claudia@esept.pt

Espaço de referência social e, portanto, instituição a que se impõe constante reafirmação, cabe à escola, em geral, ser agente essencialmente proativo de interpretação dos contornos dos processos de mudança que afetam o mundo. Aos professores, em particular, entendemos caber a responsabilidade de responder com criatividade aos desafios que lhes são colocados diariamente, pela posição privilegiada que ocupam nesta instituição e, como consequência, pelo seu papel no desenvolvimento harmonioso e integral de cada ser humano.

Nesta aceção, e em nosso entender, aos processos de formação docente (inicial e ao longo da vida) reclama-se uma matriz humanista, colaborativa e (auto)transformadora, materializada em propostas formativas que assumam qualquer relação educativa necessariamente suportada em valores, saberes e práticas de referência, e que os convoque a valorizar práticas pedagógicas reflexivas e cooperativas, assim como a privilegiar instrumentos de ensino/aprendizagem que visem a autonomia, a cooperação e a criticidade dos sujeitos, articulando dessa forma educação e desenvolvimento humano sustentável.

Nesta proposta, pretendemos apresentar o resultado de um estudo exploratório, de natureza qualitativo, suportado pela construção de narrativas reflexivas, no âmbito dos cursos de formação de professores e que teve como grande finalidade compreender os eixos profissionais mais valorizados na atividade docente. Da análise dos resultados da investigação destacar-se-á alguns binómios fundamentais, visto que promovem o desenvolvimento profissional aliado à reflexão sobre o propósito do ato educativo.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional docente; formação de professores; narrativas reflexivas; práticas educacionais de referência.

STRUCTURAL AXES OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Social reference space and therefore an institution that requires constant reaffirmation, school, in general, is claimed to be a proactive agent interpreting the contours of change processes that affect the world. To teachers, in particular, we believe fit the responsibility to respond creatively to the challenges placed upon them daily by the privileged position they occupy in this institution and, consequently, for their role in the harmonious and integral development of every human being.

In this sense, and in our opinion, the teacher training process (initial and lifelong) claims for a humanist, collaborative and (self)transforming matrix materialized in formative proposals that assume any educational relationship necessarily supported in values, knowledge and reference practices, and that convoke them to value reflective and cooperative pedagogical practices, as well as to privilege teaching and learning instruments that aim the autonomy, cooperation and criticality of the individuals, articulating thus education and sustainable human development.

In this proposal, we intend to present the result of a qualitative exploratory study supported by the construction of reflective narratives, within the scope of teacher training courses and whose main purpose was to understand the most valued professional axes in teaching activity. The analysis of the results of the research will highlight some fundamental binomials, since they promote the professional development combined with the reflection on the purpose of the educational act.

Keywords: teacher professional development; teacher training; reflective narratives; reference educational practices.

A PROXIMIDADE NOS QUOTIDIANOS DE TRABALHO DOS PROFESSORES: UMA PERSPETIVA ETNOGRÁFICA COMPARADA ENTRE A EDUCAÇÃO REGULAR E A EDUCAÇÃO ESPECIAL

João Feijão

CICS.NOVA/FCSH-UNL

Esta comunicação foca-se em alguns dos resultados preliminares de um estudo de doutoramento em curso, na área da sociologia da educação, sobre as competências profissionais mobilizadas por professores para enfrentarem situações críticas com as quais são confrontados no seu quotidiano.

A escola contemporânea tem sido descrita como sendo atravessada por uma pluralidade de mundos, afetos a diferentes princípios de justiça que são de difícil compatibilidade e que colocam aos professores dilemas e desafios, que tornam incertas as formas de agir no seu dia-a-dia.

Ao mesmo tempo, esta exigência de novas competências não é indiferente à moldura estudantil complexa e diversificada que habita hoje a escola e que é portadora de diferentes investimentos de forma: aluno, jovem, adolescente e criança. O crescimento da população estudantil fez-se acompanhar pelo aumento da visibilidade dos problemas socioeducativos (incivildades e violência, insucesso escolar, abandono escolar, ...) que obrigaram os professores a repensar as formas tradicionais de ensinar e de gerir as relações dentro e fora da sala de aula.

Um dos desafios dos professores tem sido o trabalho da proximidade aos alunos. Se por um lado, permite desenvolver diferentes graus de confiança com os alunos, cativando o interesse e a participação nas aprendizagens escolares; por outro lado, pode conduzir a um sentimento de colonização e de invasão da intimidade do aluno, colocando em risco uma relação que já é tecida dentro de um quadro de interação vulnerável, e pondo em causa o princípio da autonomia do aluno.

Com recurso a entrevistas a professores e registos de observação em salas de aula e em unidades de multideficiência e educação especial, damos conta de como esta incerteza sobre como agir no quotidiano face à complexidade da escola contemporânea, está presente quer no trabalho dos professores de ensino regular, quer no trabalho de professores do ensino especial.

Palavras-chave: professores, quotidianos de trabalho, etnografia, ensino especial, ensino regular, proximidade.

PROXIMITY IN THE EVERYDAY WORK OF TEACHERS: AN ETHNOGRAPHIC COMPARATIVE PERSPECTIVE BETWEEN REGULAR EDUCATION AND SPECIAL EDUCATION

This communication focus on some preliminary results of a PhD study in course, in the field of sociology of education, about teachers' professional competences mobilized to deal with critical situations in their everyday work.

The contemporary school is crossed by a plurality of worlds, based on different justice principles which are difficult of being compatible and that constitute challenges and dilemmas for teachers whose ways of acting in their work became in uncertain.

At same time, this demand of new competences is not indifferent to the complex student population that inhabits the contemporary school and which carries itself a plurality of investment of forms: young peoples, adolescents, children. The growth of those population was attended by the growth of the visibility of school problems (such as incivilities and violence, school dropout, school failure, ...) that forced teachers to think in new ways of teach and manage relations inside and outside the classroom.

One of their challenges have been the proximity on students. On one hand, that allows to develop different degrees of trust with students, captivating their interest and participation in the process of learning. On the other hand, that could lead to a feeling of colonization and invasion of student intimacy, putting into risk a relationship which is already woven within a framework of vulnerable interaction and putting in question the principle of students' autonomy.

Using interviews with teachers and registers of observation in classrooms and in school special education units, we search to find this uncertainty in the ways of acting that inhabits the everyday work of both regular education teachers and special education teachers.

Keywords: teachers, everyday work, ethnography, special education, regular education, proximity.

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL E IDENTIDADE PROFISSIONAL: UM ESTUDO DE CASO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Ana Isabel Andrade & Mónica Lourenço

Universidade de Aveiro, Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF).

O mundo globalizado requer uma educação que prepare os cidadãos para compreenderem contextos próximos e distantes, comunicarem de forma respeitosa, ultrapassando barreiras linguístico-culturais, e se comprometerem com a justiça social e a sustentabilidade. Assim, vários investigadores e formadores defendem a necessidade de promover uma educação para a cidadania global que capacite os professores em formação com consciência crítica e agência transformadora.

Neste sentido, esta comunicação apresenta um estudo de caso com um professor do *Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino no 1.º Ciclo do Ensino Básico*, que pretende compreender como podem os professores em formação inicial construir conhecimento sobre educação para a cidadania global, integrando essa dimensão na sua identidade profissional. Para o efeito, analisou-se o portefólio de aprendizagem do professor construído ao longo de um ano letivo, incluindo materiais pedagógico-didáticos, reflexões escritas e um questionário de autoavaliação. Os dados recolhidos foram sujeitos a análise de conteúdo a partir de três categorias que caracterizam uma profissionalidade docente atenta aos problemas das sociedades globalizadas, a saber: dimensão pedagógico-didática, dimensão linguístico-comunicativa, e dimensão ético-política.

Os resultados do estudo evidenciam que o professor construiu uma identidade profissional docente questionadora do papel da educação nas sociedades globalizadas, revelando, todavia, insegurança relativamente ao tratamento pedagógico-didático de questões percebidas como complexas e a necessitarem de mais formação. Estes resultados sugerem que a formação inicial de professores tem de incluir espaços de articulação teoria-prática em torno dos temas com que se confrontam as sociedades globalizadas, de modo cíclico e sistemático, mediante atividades que façam sentido para os sujeitos em formação e para os contextos em que atuam.

Palavras-chave: cidadania global; formação inicial de professores; identidade profissional; competências profissionais.

EDUCATION FOR GLOBAL CITIZENSHIP AND PROFESSIONAL IDENTITY: A CASE STUDY IN PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION

The globalized world demands an education that prepares citizens to understand close and distant contexts, to communicate respectfully overcoming linguistic and cultural barriers, and to commit themselves to social justice and sustainability. Thus, several researchers and teacher educators advocate the need to promote an education for global citizenship in teacher education courses to cultivate pre-service teachers' critical awareness and transformative agency.

Along these lines, this communication presents a case study conducted with a pre-service teacher attending the Master's Degree in Pre-Primary and Primary Education, and aimed at understanding how pre-service teacher education can develop knowledge about education for global citizenship, and help future teachers integrate this dimension into their professional identity. For this purpose, the learning portfolio developed by the pre-service teacher over a school year was analyzed, including pedagogical and didactic materials, written reflections and a self-assessment questionnaire. The data collected were subjected to content analysis according to three categories that characterize a teacher's professionalism attentive to the problems of globalized societies, namely: a pedagogical and didactic dimension, a linguistic and communicative dimension, and an ethical and political dimension.

The results of the study show that the pre-service teacher was able to construct a professional identity that questions the role of education in the globalized societies. Yet, he also felt insecure about the pedagogical and

didactic treatment of issues perceived as complex and in need of more training. These results suggest that pre-service teacher education needs to articulate both theory and practice and be focused on issues facing globalized societies, through cyclical and systematic activities that make sense for the pre-service teachers and for the contexts they will work in.

Keywords: global citizenship; pre-service teacher education; professional identity; professional competences.

MOTIVAÇÕES EXPLÍCITAS PARA E NA FREQUÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO

Judite Zamith-Cruz¹ & Lurdes Carvalho²

1. Universidade do Minho – Instituto de Educação – Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial.
2. Universidade do Minho – Instituto de Educação – Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa.

Ao longo da formação inicial os futuros professores encontram razões e desafios no processo de aprendizagem, mas também as suas limitações, constrangimentos e desilusões. Traçar e caminhar ao longo do trajeto formativo é construir um futuro, mas essencialmente o viver hoje um sonho projetado. Não podemos esquecer que futuros docentes já viveram a grande experiência de serem alunos. Eles próprios têm marcas indeléveis, crenças, representações da “vivência prévia” do que é ser professor pela sua real e concreta experiência, passada e atual.

Trata-se de apresentar um estudo de caso de carácter qualitativo, descritivo e interpretativo, tendo como principal objetivo retratar e analisar o(s) como, o(s) porquê e o(s) para quê estar no ensino superior. Expõe-se a forma como estudantes sentem a sua presença na Universidade do Minho - Braga e as representações face a um futuro próximo. Pretendeu-se estudar as suas expectativas face aos desafios de transição do ciclo de vida - de estudante a profissional, de estudante a professor.

A recolha de dados foi feita através de um questionário organizado em três áreas abertas e a análise de conteúdo dos dados teve por base o *software* MAXQDA12. O tratamento de informação revela que a sua estadia “hoje... na universidade” se rege pela socialização e pela formação pessoal, nomeadamente no que se refere à aquisição de saberes, desafios da novidade e do desconhecido, curiosidade natural, motivação para seguir em frente. Já no que se refere às expectativas face ao “amanhã... futuro antecipado”, as vozes dos estudantes centram-se em projetos de vida (tantas vezes repletos de sonhos e “filosofias”) e em questões de formação e profissão (profissionalismo, profissionalidade e identidade profissional).

Palavras-chave: Ensino superior; profissionalismo; identidade; motivação; expectativas.

MOTIVOS EXPLÍCITOS PARA Y EN LA FRECUENCIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR: UN ESTUDIO DE CASO

A lo largo de la formación inicial los futuros profesores encuentran razones y desafíos en el proceso de aprendizaje, pero también sus limitaciones, limitaciones y desilusiones. Trazar y caminar a lo largo del camino formativo es construir un futuro, pero esencialmente el vivir hoy un sueño proyectado. No podemos olvidar que futuros maestros ya han vivido la gran experiencia de ser alumnos. Ellos mismos tienen marcas indelebles, creencias, representaciones de la "vivencia previa" de lo que es ser profesor por su real y concreta experiencia, pasada y actual.

Se trata de presentar un estudio de caso de carácter cualitativo, descriptivo e interpretativo, teniendo como principal objetivo retratar y analizar el (los) cómo, el (s) por qué y el (s) para qué estar en la enseñanza superior. Se expone la forma como los estudiantes sienten su presencia en la Universidad del Minho - Braga y las representaciones frente a un futuro próximo. Se pretendió estudiar sus expectativas frente a los desafíos de transición del ciclo de vida - de estudiante a profesional, de estudiante a profesor.

La recogida de datos se realizó a través de un cuestionario organizado en tres áreas abiertas y el análisis de contenido de los datos se basó en el *software* MAXQDA12. El tratamiento de la información revela que su estancia "hoy ... en la universidad" se rige por la socialización y la formación personal, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de saberes, desafíos de la novedad y de lo desconocido, curiosidad natural, motivación para seguir adelante.

En lo que se refiere a las expectativas frente al "mañana ... futuro anticipado", las voces de los estudiantes se centran en proyectos de vida (tantas veces repletos de sueños y "filosofías") y en cuestiones de formación y profesión (profesionalidad, profesionalidad y profesionalidad identidad profesional).

Palabras clave: Enseñanza superior; profesionalismo; identidad; motivación; expectativas.

PROFISSÃO DOCENTE: DO ALUNO QUE SOU AO PROFESSOR QUE SEREI

Lurdes Carvalho & Altina Ramos

Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa. Instituto de Educação - Universidade do Minho

Quando o estudante chega à universidade não é tábua rasa no que se refere à profissão docente. Ao longo da formação, teórica e prática e do estágio, o futuro professor/educador resgata uma complexa e delicada teia de valores, memórias, representações, experiências, aprendizagens, “histórias, conhecimentos, processos e rituais” (Lasky, 2005), de caminhos escolares pessoais percorridos ao longo do período de vivência enquanto aluno, desde a infância até ao ensino superior. Traz na sua bagagem identitária um conjunto de crenças e saberes que constituem a linguagem de pertença a um grupo profissional e a uma cultura profissional que vai utilizar e reconstruir através de novas aprendizagens conducentes à criação de novos esquemas mentais e da sua identidade como *eu ser* professor. Neste artigo apresentamos um estudo exploratório, de natureza descritiva-interpretativa, que realizamos com o objetivo de conhecer como é perspectivada a profissão docente por parte de futuros educadores e professores, estudantes do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico (n=23) de uma universidade portuguesa. A recolha de dados foi feita através de questionário de resposta aberta, sendo garantido o sigilo e confidencialidade. A análise dos dados baseou-se na análise conteúdo tendo-se seguido as técnicas e as etapas sugeridas por Bardin (1988) e Esteves (2008). O NVivo11 foi utilizado para a gestão e a análise dos dados. Os resultados indicam que as perceções dos estudantes sobre a profissão docente se organizam em torno de três eixos principais: a) o resgate e a reinterpretação de experiências e vivências prévias; b) a utilização de discursos e terminologias científicas atualizadas, aprendidas e apreendidas, como forma de conceptualizar a sua identidade; c) a preocupação com o futuro profissional imbuída de ilusões e encantos.

Palavras-chave: Profissão docente; identidade do professor; formação de professores.

TEACHING PROFESSION: OF THE STUDENT THAT I AM TO THE TEACHER THAT I WILL BE

When the student arrives at the university it is not a shallow board as far as the teaching profession is concerned. Throughout the course, theoretical and practical and also training, the future teacher / educator rescues a complex and delicate web of values, memories, representations, experiences, learning, “stories, knowledge, processes and rituals” (Lasky, 2005), of personal school paths taken during the period of experience as a student, from childhood to higher education. It brings in your identity baggage a set of beliefs and knowledge that constitute the language of belonging to a professional group and a professional culture that will use and rebuild through new learning leading to the creation of new mental schemes and their identity as *I'm a teacher*. In this article we present an exploratory, descriptive-interpretative study that we conducted with the objective of knowing how the teaching profession is prospected by future educators and teachers, students of the Master's Degree in Pre-school Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education (n=23) of a Portuguese university. The data collection was done through an open response questionnaire, with confidentiality and confidentiality being guaranteed. The data analysis was based on content analysis following the techniques and steps suggested by Bardin (1988) and Esteves (2008). NVivo11 was used for data management and analysis. The results indicate that the perceptions of the students about the teaching profession are organized around three main axes: a) the rescue and reinterpretation of previous experiences and experiences; b) the use of updated scientific discourses and terminologies, learned and apprehended, as a way of conceptualizing their identity; c) the preoccupation with the professional future imbued with illusions and charms.

Keywords: Teaching profession; teacher identity; teacher training.

A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE: OLHARES E PERSPETIVAS DE DIRETORES DE ESCOLAS

Teresa Melo Guedes¹ & Rosa Serradas Duarte²

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Lisboa, Portugal.

1. E-mail: teresa.meloguedes@gmail.com

2. E-mail: rosaserradas@netcabo.pt

A avaliação do desempenho docente em Portugal ganhou relevância no período democrático e tem sofrido alterações nos diferentes ciclos políticos. O mesmo se tem verificado com outras medidas de política educativa nos modelos de gestão e administração escolar. As dinâmicas geradas entre avaliação docente e gestão escolar constituem um interessante motivo de investigação, até agora, pouco explorado.

Neste trabalho, que faz parte de um estudo mais vasto, pretende-se analisar a perspetiva de diretores escolares, que tenham feito parte de dois modelos de gestão e administração escolar e de dois ciclos avaliativos, de modo a tentar identificar as principais opiniões sobre a matéria.

Apresentam-se de forma resumida alguns resultados de uma investigação de natureza qualitativa, em curso, cujo objetivo fundamental é conhecer o que pensam diretores de escola e professores avaliadores internos e externos acerca da avaliação do desempenho docente, enfatizando a dimensão externa da avaliação docente do atual modelo. Neste estudo apresentaremos, apenas, as perspetivas de diretores de Agrupamentos/Escolas não agrupadas.

Como metodologia recorreu-se à análise documental, a entrevistas semiestruturadas para recolha de dados empíricos e à técnica de análise de conteúdo. A população alvo foi constituída por quatro diretores da região metropolitana de Lisboa.

Os entrevistados consideraram que não foram sentidas diferenças significativas nas dinâmicas avaliativas, nos sucessivos processos avaliativos, concentrando-se o poder decisório no órgão máximo de gestão e administração escolar. Consideraram, ainda, este modelo obsoleto e sem benefício direto para a melhoria do desenvolvimento profissional dos professores, do funcionamento das escolas ou da qualidade das aprendizagens dos alunos. Sendo essencialmente dirigido para o controlo e a prestação de contas, não surtiu o efeito pretendido, parecendo que a suspensão da progressão na carreira, desempenhou um papel de relevo no esvaziamento de sentido da avaliação e os seus pretensos e reais objetivos acabaram por ser mascarados. Evidenciaram, também, sentimentos de descrença nas vantagens do prosseguimento da aplicação do modelo mesmo a verificar-se o fim da suspensão da progressão da carreira.

Palavras-chave: avaliação do desempenho docente; diretor; avaliação externa do desempenho docente.

THE EVALUATION OF TEACHING PERFORMANCE: THE VISION AND PERSPECTIVES OF SCHOOL DIRECTORS

The evaluation of teacher performance in Portugal has undergone changes in the different political cycles.

The same has been verified with other measures of educational policy in the models of management and school administration. The dynamics generated between teacher evaluation and school management are an interesting reason for research, so far little explored.

In this work, we intend to analyze the perspective of school principals, who have been part of two models of school management and administration and two evaluation cycles, in order to try to identify the main opinions about the matter.

Some results of an ongoing qualitative research are presented in a summarized form, whose main objective is to know what school principals and internal and external evaluating teachers think about the evaluation of teacher performance, emphasizing the external dimension of teacher evaluation.

As a methodology, documentary analysis, semistructured interviews and the technique of content analysis were used. The target population consisted of four school principals from the metropolitan region of Lisbon.

The interviewees considered that there were no significant differences in the evaluative dynamics in the successive evaluative processes. They also considered this model obsolete and without direct benefit for the improvement of professional development of teachers, the functioning of schools or the quality of student learning. It seems that the suspension of teacher career played a significant role in emptying the meaning of the evaluation.

Keywords: teacher performance evaluation; principal; teacher external performance evaluation.

A CONSTITUIÇÃO POSIÇÃO-SUJEITO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO COMPARADO DE DUAS CIDADES DO RIO GRANDE DO SUL/BRASIL

Taciana Uecker¹, Larissa Ribeiro Dalla Lana² & Leandra Bôer Possa³

1. Universidade Federal de Santa Maria –UFSM. taci.uecker@gmail.com

2. UFSM. larissa_dallalana@hotmail.com

3. UFSM. leandrarp@gmail.com

A educação comparada utiliza-se de métodos comparados e analíticos para compreender e identificar os diferentes saberes, relações de poder e de práticas discursivas, políticas, sociais e culturais que produzem os sistemas educativos. Com base nisto, este artigo vai desenvolver um estudo comparado dos Planos Municipais de Educação de duas cidades do Estado do Rio Grande do Sul. É objetivo compreender como, as práticas discursivas, nestes sistemas educativos, tem caracterizado um tipo de posição-sujeito do professor de educação infantil. Para fazer esta compreensão utilizou-se como ferramenta analítica a noção de sujeito e posição de sujeito, tendo como base os estudos foucautianos. A pergunta que percorreu este estudo se sistematiza: Como os Planos Municipais de Educação, entrelaçados às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e o Plano Nacional de Educação diz da posição-sujeito professor da educação infantil? Ao olhar para estes documentos, foi possível construir uma materialidade analítica que vinculada com entrevistas aos professores e gestores das instituições de educação infantil, destas duas cidades, possibilitaram compreender: uma possível identificação e um reconhecimento do professor, em função da existência de posição-sujeito sobre esse professor, nos documentos analisados; uma certa naturalização e, por isso, normatização do comportamento para esse professor; e, que o reconhecimento do bom professor da educação infantil está vinculada a responsabilidade em assumir a posição-sujeito através do auto-empredimento.

Palavras-chave: Educação Infantil. Posição-Sujeito Professores de educação infantil.

LA CONSTITUCIÓN POSICIÓN-SUJETO PROFESOR DE EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO COMPARADO DE DOS CIUDADES DEL RÍO GRANDE DEL SUR/BRASIL

La educación comparada se utiliza de métodos comparados y analíticos para comprender e identificar los diferentes saberes, relaciones de poder y las prácticas discursivas, políticas, sociales y culturales que producen los sistemas educativos. Con base en esto, este artículo desarrolla un estudio comparado de los Planes Municipales de Educación de dos ciudades del Estado de Rio Grande do Sul, en Brasil. Es objetivo comprender cómo, las prácticas discursivas, en estos sistemas educativos, han caracterizado un tipo de posición-sujeto del profesor de educación infantil. Para hacer esta comprensión se utilizó como herramienta analítica la noción de sujeto y posición de sujeto, teniendo como base los estudios foucautianos. La pregunta que recorrió este estudio se sistematiza: ¿Cómo los Planes Municipales de Educación, entrelazados a las Directrices Curriculares Nacionales para Educación Infantil y el Plan Nacional de Educación dice de la posición-sujeto profesor de la educación infantil? Al mirar a estos documentos, fue posible construir una materialidad analítica que vinculada con entrevistas a los profesores y gestores de las instituciones de educación infantil, de estas dos ciudades, posibilitaron comprender: una posible identificación y un reconocimiento del profesor, en función de la existencia de una posición-sujeto-profesor, en los documentos analizadas; una cierta naturalización y así normalización del comportamiento para ese profesor; y que el reconocimiento del bueno profesor de la educación infantil está vinculada a la responsabilidad en asumir la posición-sujeto a través del auto-empredimiento.

Palabras clave: Educación infantil. Posición-Sujeto Profesores de educación infantil.

EM BUSCA DE UM MODELO SUSTENTÁVEL DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE INFÂNCIA

Janaila dos Santos Silva¹ & Lenira Haddad²

Universidade Federal de Alagoas

1. E-mail: janailasilva@hotmail.com

2. E-mail: lenirahaddad@gmail.com

Compreendendo educadores infância como profissionais do desenvolvimento humano, situamos de modo amplo, o quão recente é a formação desses profissionais em cursos universitários. Desta compreensão, advém algumas questões importantes: seria a tradicional racionalidade acadêmica capaz de responder às demandas do trabalho com a criança? Quais as relações necessárias entre Universidade e campos de atuação, para subsidiar processos transformadores de relações adultocêntricas que ainda são marcantes nas práticas com crianças? O objetivo geral deste trabalho é compreender as dimensões que caracterizam uma relação consistente entre a Universidade e os campos de atuação profissional na formação de professores de Educação Infantil. Nesse sentido, faremos um estudo de caso relativo à experiência de formação de educadores/professores de infância da Universidade de Évora. Especificamente, quais as estratégias que possam permitir que as experiências na Universidade e nos campos de atuação retroalimentem-se, potencializando o desenvolvimento de profissionais com autonomia para a organização do trabalho educativo implicado com a afirmação social da infância? A pesquisa é qualitativa, envolvendo análise documental e estudo de caso. Conforme Folque (2014), no que se refere à Educação Infantil, Portugal vive o desafio de superar a influência do modelo escolar bem como a busca pela qualidade integrada de cuidado e educação no serviço oferecido pelas creches. Nesse contexto, buscamos analisar as possibilidades para o enfrentamento da cultura disciplinar e, no limite, fomentar o desvendamento das condições de uma formação sustentável, na qual as diversas experiências vividas na Universidade e nos Campos de atuação profissional façam sentido na constituição da identidade dos profissionais de educação infantil.

Palavras chave: Professores de Educação Infantil, Desenvolvimento humano, Universidade, Contexto de atuação.

O PROFESSOR DO SÉCULO XXI, QUE COMPETÊNCIAS E DESAFIOS? AS PERCEÇÕES DAS ALUNAS DE 1º ANO DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Gorete Pereira, Isabel Gouveia & Nuno Fraga

Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira

Com este estudo pretende-se conhecer as percepções de um grupo de alunas de 1º ano do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, relativamente ao perfil do professor do século XXI, atendendo que os paradigmas emergentes da sociedade trespassam transversalmente a escola, com novos desafios, diferentes funções e responsabilidades exigindo novas competências aos professores.

Ambicionamos saber, em que medida a formação inicial ainda em curso, promove a construção de um perfil do professor do século XXI. Nesse sentido, procuramos perceber a dialética entre os conhecimentos teóricos adquiridos pelas alunas e as práticas pedagógicas desenvolvidas em contexto de estágio.

Sendo um estudo de abordagem qualitativa, realizamos três entrevistas coletivas com recurso à técnica de *focus group*, com vista à obtenção de informação e recolha de dados em profundidade, tendo por amostra as 17 alunas do Curso do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico – 1º ano.

Partindo da análise e tratamento dos dados obtidos, traçamos algumas conclusões que pretendem dar resposta às questões de partida, quanto ao perfil do professor do século XXI.

Palavras-chave: Perfil do Professor; Competências; Desafios; Percepções das alunas.

THE 21ST CENTURY TEACHER, WHAT SKILLS AND CHALLENGES? THE PERCEPTIONS OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF THE MASTER'S DEGREE IN PRE-SCHOOL EDUCATION AND TEACHING OF THE 1ST CYCLE OF BASIC EDUCATION

This study intends to know the perceptions of a group of 1st year students of the Master's Degree in Pre-School and Primary Education, regarding the profile of the teacher of the 21st century, given that the emerging paradigms of society pass through across the school, with new challenges, different roles and responsibilities requiring new skills for teachers.

We aim to know, to what extent the initial training still in progress, promotes the construction of a profile of the teacher of the XXI century. In this sense, we seek to perceive the dialectic between the theoretical knowledge acquired by the students and the pedagogical practices developed in the context of the internship.

As a qualitative study, we conducted three collective interviews using the focus group technique, in order to obtain information and in-depth data collection, having as sample the 17 students of the Master Course in Pre-School Education and Teaching 1st Cycle of Basic Education - 1st year.

Starting from the analysis and treatment of the data obtained, we draw some conclusions that intend to answer the questions of departure, regarding the profile of the teacher of the 21st century.

Keywords: Teacher Profile; Skills; Challenges, Perceptions of the students.

OS DISCURSOS PRODUZIDOS NO ÂMBITO ESCOLAR: UMA ANÁLISE SOBRE A INCLUSÃO NA VISÃO DE GESTOR, PROFESSOR E EDUCADOR ESPECIAL

Larissa Ribeiro Dalla Lana¹, Taciana Uecker² & Letícia Ramalho Brittes³

1. Universidade Federal de Santa Maria – UFSM. E-mail: larissa_dallalana@hotmail.com

2. UFSM. E-mail: taci.uecker@gmail.com

3. Instituto Federal Farroupilha – IFFar. E-mail: leticia.brittes@iffarroupilha.edu.br

A educação comparada usa de diferentes saberes e relações de poder que produzem os sistemas de ensino. Desta forma, este artigo tem como objetivo desenvolver um estudo comparativo de políticas e de discursos de gestores, professor regente e professor de educação especial em uma cidade do Estado do Rio Grande do Sul no Brasil. O estudo foi focado na inclusão de alunos com deficiência em escolas públicas da cidade. Para isso, temos a intenção de compreender como as práticas discursivas dos sujeitos formadores são articuladas com as políticas locais e federais. Para fazer essa articulação utilizou-se a seguinte problematização: “de que maneira a gestão escolar trabalha com a atuação dos discursos de in/exclusão e sucesso escolar em torno da educação inclusiva, em que prevaleça o acesso, permanência e aprendizagem dos alunos com deficiência?”. Ao discutir as políticas, foi possível integrar as entrevistas dos três grupos de sujeitos que trabalham em três escolas da cidade. A partir desses discursos, foi possível identificar algumas interações entre os sujeitos e, conseqüentemente, poucos avanços em ações relacionadas à inclusão, assim, tendo rupturas no processo de ensino e aprendizagem dos alunos incluídos, sendo mais propício à exclusão e falha desses alunos na ambiente escolar.

Palavras-chave: Inclusão. Exclusão. Ensino de qualidade.

DISCOURSES PRODUCED ON SCHOOL FIELD: AN ANALYSIS ON INCLUSION FROM MANAGER, TEACHER AND SPECIAL EDUCATOR

Comparative education uses different knowledge and power relations that produce education systems. In this way, this article aims at develop a comparative study of policies and discourses of managers, regular teacher and special educator in a city from Rio Grande do Sul state in Brazil. The study ia focused on the inclusion of students with disabilities in the city public schools. For that, we intent to comprehend how the training subjects discursive practices are articulated with local and federal policies. To make this articulation we use this target question: "in what way does school management works with the performance of in / exclusion discourses and school success around inclusive education, in which the access, permanence and learning of students with disabilities prevail? ". In discussing the policies it was possible to integrate the interviews of the three groups of subjects who work in three schools of the city. From those discourses it was possible to understand some interactions between the subjects and consequently few advances in actions related to inclusion, thereby, having ruptures in the process of teaching and learning included students, being more conducive to the exclusion and failure of these students in the school environment.

Keywords: Inclusion. Exclusion. Good quality teaching.

DIVERSIDADE, IDENTIDADE E A PROFISSÃO DOCENTE – QUEM SÃO OS PROFESSORES DA ESCOLA PÚBLICA?

Andreia Sofia Ramos Araújo¹ & Maria Amélia da Costa Lopes²

1. Doutoranda do Programa Doutoral em Ciências da Educação, FPCEUP. E-mail: up199602251@fpce.up.pt.
2. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto. E-mail: amelia@fpce.up.pt.

Assente numa política integrada e de defesa da escola pública, foi possível assistir nas últimas décadas a um aumento do nível de qualificação escolar no nosso país. A escolaridade obrigatória foi aumentando progressivamente, sendo que contempla, ao momento, os doze anos, divididos por quatro níveis de ensino. As mudanças no sistema de ensino e nas escolas foram profundas, pelo que ser professor foi também implicando novos desafios, onde se contam os da diversidade.

O projeto em que esta comunicação se insere objetiva conhecer os professores da escola pública do território nacional, atendendo à construção da identidade docente, tendo por base as alterações registadas ao nível da profissão docente, com enfoque na incontornável diversidade que hoje a caracteriza, quer em termos de públicos, quer de perspetivas para o seu exercício. A comunicação pretende dar conta de um estudo exploratório em que se pretende uma primeira aproximação às perspetivas de professores dos 2º e 3º ciclos e secundário sobre a diversidade e seu impacto nas suas práticas profissionais e na profissão docente em geral.

Teoricamente o estudo é informado por perspetivas teóricas sobre a identidade adotadas para o estudo da profissão docente, tal como acontece com autores como António Nóvoa, Ana Benavente, e Amélia Lopes.

Os dados reportam-se a entrevistas semiestruturadas e a grupos de discussão focalizada realizados a professores do 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, a lecionar em escolas públicas de Portugal continental.

Palavras-chave: Identidade Docente, Profissão Docente, Diversidade e Escola Pública

DIVERSITY, IDENTITY AND THE TEACHING PROFESSION - WHO ARE THE PUBLIC SCHOOL TEACHERS?

Based on an integrated policy and defense of the public school, in the last decades it has been possible to observe an increase in the level of school qualification in our country. Compulsory schooling has been increasing progressively, and it now includes twelve years, divided into four levels of teaching. The changes in the education system and in the schools were profound, therefore to be a teacher also implied facing new challenges, being the diversity one of them.

The project in which this communication has been integrated aims to get acquainted with the public school teachers of the national territory, taking into account the construction of the teaching identity, based on the changes registered at the level of the teaching profession, focusing on the unavoidable diversity as it is nowadays characterized, weather in terms of the publics or the perspectives to its practise. The communication intends to account for an exploratory study in which it is aimed a first approach to the 2nd and 3rd cycles teachers and high school teachers perspectives on the diversity and its impact on their professional practices and the teaching profession in general.

Theoretically the study is informed by theoretical perspectives on the adopted identity to the study of the teaching profession, with authors like António Nóvoa, Ana Benavente, and Amélia Lopes.

The data refers to semi-structured interviews and focus group with teachers of the 2nd and 3rd cycles and high education, lecturing in public schools in the Portuguese mainland.

Keywords: Teaching Identity, Teaching Profession, Diversity and Public School.

PROFISSIONALIDADE OU PROFISSIONALIDADES DOCENTE(S): ESTUDO DA PERCEÇÃO SOBRE PROFISSIONALIDADE DOCENTE DE FUTUROS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE PORTUGAL E DO CHILE

Elsa Ribeiro da Silva¹, Luis Valenzuela Contreras² & Nuno Pacheco Mendes¹

1. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física.
2. Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes Universidad Católica Silva Henríquez.

Num tempo em que a exigência com a profissão docente é cada vez maior, num desafio constante à sua credibilidade, identidade e profissionalidade, é cada vez mais necessário formar professores profissionalmente apetrechados com os instrumentos teóricos, técnicos, práticos e ético-profissionais que lhes permita ingressar na profissão sem tumultos, passando facilmente de uma fase inicial de “sobrevivência” para uma de “vivência”, onde a estabilidade e a plenitude profissional passem a ser reais e constantes.

Este estudo exploratório, realizado com 85 alunos do Mestrado em Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário, da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra e com 115 alunos de *Pedagogía en Educación Física de Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes - Universidad Católica Silva Henríquez*, tem por objetivo saber se existe uma percepção comum de profissionalidade docente entre futuros professores de Educação Física de contextos e nacionalidades distintas. Optámos por uma metodologia quantitativa-qualitativa e usámos um questionário composto por questões fechadas e abertas, tendo as primeiras sido sujeitos a uma estatística descritiva e as segundas a uma análise do conteúdo, donde resultaram categorias temáticas.

Os resultados evidenciaram existirem pontos de convergência e de divergência entre os participantes dos dois países, revelando ambos um entendimento muito redutivo da profissionalidade docente, o que orienta para importância de reforçar a vertente ético-profissional na formação inicial de professores, em ambos os países.

Palavras-chave: Formação Inicial, Percepção, Profissionalidade, Nacionalidade.

PROFESIONALIDAD O PROFESIONALIDADES DOCENTE(S): ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE DE FUTUROS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PORTUGAL Y CHILE

En un tiempo en que la exigencia con la profesión docente es cada vez más grande, en un reto constante a su credibilidad, identidad y profesionalidad, es cada vez más necesario que formemos a profesores profesionalmente equipados con instrumentos teóricos, técnicos, prácticos y ético-profesionales que les permitan ingresar en la profesión sin tumultos, pasando fácilmente de una fase de “supervivencia” para una de “vivencia”, donde la estabilidad y la plenitud profesional sean reales y constantes.

Este estudio exploratorio, realizado con 85 alumnos del Master en Ensino da Educação Física dos Ensinos Básico e Secundário, de la Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra y con 115 alumnos de *Pedagogía en Educación Física de Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes - Universidad Católica Silva Henríquez*, tiene el objetivo de saber si existe una percepción común de profesionalidad docente entre futuros profesores de Educación Física de contextos y nacionalidades distintas. Usamos una metodología cuantitativa-cualitativa y un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y abiertas, siendo las primeras sujetas a una estadística descriptiva y las segundas a un análisis del contenido, donde resultaran categorías temáticas.

Los resultados evidenciaran la existencia de puntos de convergencia y divergencia entre los participantes de los dos países, revelando ambos un entendimiento muy reductivo de profesionalidad docente, orientándonos a la necesidad de reforzar la vertiente ético-profesional en la formación inicial de profesores en ambos países.

Palabras clave: Formación Inicial, Percepción, Profesionalidad, Nacionalidad.

RECONFIGURAÇÃO DA PROFISSÃO ACADÉMICA EM PORTUGAL E ESPANHA: DO PROFESSOR QUE INVESTIGA AO INVESTIGADOR QUE ENSINA

Carla Galego

CeiED-ULHT. E-mail: cmgalego@gmail.com

Os estudos em torno da profissão académica, enquanto fenómeno social, começam a desenvolver-se, a partir da década de 1960 nos EUA. O estudo da profissão académica inseriu-se gradualmente nos interesses de um grupo profissional que raramente voltava sobre si mesmo e sobre os seus colegas as suas ferramentas analíticas, por considerarem que o trabalho académico estava, de alguma forma, acima de análises críticas. O tempo destas reticências terminou quando novos desafios foram colocados à profissão. Esses desafios decorreram de a) um maior controlo administrativo; b) maiores exigências na prestação de contas («accountability»); c) envolvimento dos estudantes e administrativos em matérias que eram prerrogativas dos membros do corpo docente; e d) de se verificar em alguns países consideráveis reduções de despesas com pessoal a revelarem a necessidade urgente da própria profissão académica se entender a si mesma (Altbach, 1977). Com o intuito de contextualizar a profissão académica na sua relação com a universidade, pretende-se com esta comunicação aferir a pistas que permitiram analisar em profundidade as redes de interdependência que constituem o atual estado da profissão académica em dois contextos nacionais distintos – Portugal e Espanha – e com isso contribuir com novos elementos para a configuração da profissão exercida em contexto universitário. Destaca-se a importância que as reformas na política científica – por via do modelo de avaliação – têm tido na reconfiguração dos contextos e das condições de trabalho da profissão académica, ao ponto da utilização da expressão «professor universitário» não representar mais a profissão académica: a docência deixou de ser o elemento chave na profissionalidade deste grupo de profissionais.

Palavras-chave: Profissão académica, políticas educativas, política científica, docência, investigação, Espaço Europeu de Ensino Superior

RECONFIGURATION OF THE ACADEMIC PROFESSION IN PORTUGAL AND SPAIN: FROM THE TEACHER WHO INVESTIGATES THE RESEARCHER WHO TEACHES.

The studies of the academic profession, as a social phenomenon, began to develop, in the 1960s in the USA. The study of the academic profession gradually inserted itself into the interests of a professional group that rarely returned to itself and its colleagues their analytical tools because they considered that academic work was somehow beyond critical analysis. The time of these reticences ended when new challenges were put to the profession. These challenges stemmed from (a) increased administrative control; b) greater accountability requirements; c) involvement of students and administrators in matters that were prerogatives of faculty members; and (d) that in some countries considerable reductions in staff costs have been made to reveal the urgent need of the academic profession itself if it understands itself (Altbach, 1977).

In order to contextualize the academic profession in its relationship with the university, it is intended with this communication to check the clues that allowed to analyze in depth the networks of interdependence that constitute the current state of the academic profession in two distinct national contexts - Portugal and Spain - and with that contribute with new elements for the configuration of the profession exercised in university context.

It is important to emphasize the importance of science policy reforms – through the assessment model – for the reconfiguration of working contexts and conditions in the academic profession, to the point where use of the expression “university professor” no longer represents the academic profession: teaching is no longer the key element in the professionalisation of this group of professionals.

Keywords: Academic profession, educational policies, science policy, teaching, research, European Higher Education Area.

A MODERNIDADE LÍQUIDA E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO

Gabriele dos Anjos Schmitz¹, Daniele dos Anjos Schmitz², & Jerônimo Siqueira Tybusch³

1. Mestranda em Tecnologias Educacionais em Rede na Universidade Federal de Santa Maria. Advogada. Pesquisadora do GEPE – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão e do GPDS – Grupo de Pesquisa em Direito da Sociobiodiversidade. E-mail: gabriele.schmitz3@gmail.com.

2. Mestre em Tecnologias Educacionais em Rede pela Universidade Federal de Santa Maria. Técnica-Administrativa em Educação na Universidade Federal do Pampa. Pesquisadora do GEPE - Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Especial e Inclusão na UFSM. E-mail: danieleschmitz@gmail.com.

3. Professor do Departamento de Direito e do Mestrado em Direito da Universidade Federal de Santa Maria. Professor do Mestrado Profissional em Tecnologias Educacionais em Rede. Doutor em Ciências Humanas pela Universidade Federal de Santa Catarina. Mestre em Direito Público pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Graduado em Direito pela Universidade de Santa Cruz do Sul. Coordenador de Planejamento Acadêmico da Pró-Reitoria de Graduação da UFSM. Vice-Líder do Grupo de Pesquisa em Direito da Sociobiodiversidade. E-mail: jeronimotybusch@ufsm.br.

O presente artigo, inspirado na modernidade líquida de Zygmunt Bauman e no pensamento Foucaultiano em educação, tem como objetivo principal abordar o processo de transição da da educação em diferentes contextos históricos da sociedade, a fim de compreender as problemáticas educacionais da atualidade e as condições de trabalho dos docentes em uma perspectiva de mundo globalizado e informacional. Para isso, por meio de um estudo comparado, analisa-se obras bibliográficas relacionadas, livros digitais e principais marcos legislativos internacionais relativos à educação, às práticas educativas e a ambivalência criada pela utopia da ordem e a criação da desordem social e educacional. Assim, pode-se vislumbrar como se produziu as condições de trabalho dos docentes nos dias atuais, bem como apontar boas práticas para perspectivas futuras.

Palavras-chave: Educação. Modernidade líquida. Condição de trabalho docente

LA MODERNIDAD LÍQUIDA Y LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

El presente artículo, inspirado en la modernidad líquida de Zygmunt Bauman y en el pensamiento Foucaultiano en educación, tiene como objetivo principal abordar el proceso de transición de la educación en diferentes contextos históricos de la sociedad, a fin de comprender las problemáticas educativas de la actualidad y las condiciones de trabajo de los docentes en una perspectiva de mundo globalizado e informacional. Para ello, a través de un estudio comparado, se analizan obras bibliográficas relacionadas, libros digitales y principales marcos legislativos internacionales relativos a la educación, a las prácticas educativas y la ambivalencia creada por la utopía del orden y la creación del desorden social y educativo. Así, se puede vislumbrar cómo se produjo las condiciones de trabajo de los docentes en los días actuales, así como apuntar buenas prácticas para perspectivas futuras.

Palabras claves: Educación. Modernidad líquida. Condición de trabajo docente.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EMERGENTES EN LAS NARRATIVAS DE PROFESORES UNIVERSITARIOS: UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA.

Paulo Henrique Mendonça Rodrigues¹ & Carla Cristina Marques Galego (counselor)²

Lusófona Universidad de Humanidades y Tecnologías (Lisboa)

1. E-mail: paulohenrique@enriqueser.com.br

2. E-mail: cmgalego@gmail.com

La presente publicación se trata de una construcción de modelo de análisis de las representaciones sociales de profesores acerca de los dilemas que experimentan en la enseñanza superior de una institución privada. Se inspira en experiencias de este investigador en prácticas docentes y de la coordinación académica del curso de Administración. La coordinación de actividades académicas, orientación de alumnos en iniciación científica y los procesos decisivos vivenciados proporcionaron rico material, los cuales pueden contribuir al alcance de respuestas a las cuestiones aquí propuestas, y que orientan el proyecto de investigación sobre las Representaciones Sociales en la Enseñanza Superior : a) ¿qué sentidos y sentimientos están presentes entre los profesores, como actores y sufrientes de los mismos dilemas sociales de la contemporaneidad? b) ¿Qué esperan de sus alumnos: jóvenes disponibles para aprender o adultos socios para actuar en la misma arena problemática? c) ¿qué representaciones sociales caracterizan sus funciones (profesor e investigador) ante los requisitos institucionales (privados)? Se considera, como presupuesto de la acción de los educadores, que la capacidad de los individuos para viabilizarse en diferentes momentos y épocas históricas puede estar comprometida con nuevos requisitos (¿post-modernos?), lo que debe ser percibido a partir de sus propias narrativas. Con investigación en curso, se espera instituir un núcleo de investigación-formación, con efectos de investigación-acción e intervención narrativa continuada. Aunque los resultados son de interés y revelan acciones locales, el modelo de intervención podrá ser generalizado, con revisiones y adaptaciones.

Palabras clave: Representaciones sociales de profesores; investigación narrativa; enseñanza superior privada; el malestar contemporáneo.

THE EMERGING SOCIAL REPRESENTATIONS IN THE NARRATIVES OF UNIVERSITY TEACHERS: A MODEL OF INTERVENTION IN PRIVATE HIGHER EDUCATION.

The present publication is a construction of a model of analysis of the social representations of teachers concerning the dilemmas that they experience in the higher education of a private institution. It draws on the experiences of this researcher in teaching practices and also the academic coordination of the Administration course. The coordination of academic activities, the work with students orientation in scientific initiation and the decision-making processes experienced provided rich material, which can contribute to reach answers to the questions proposed here, and which guide the research project on Social Representations in Higher Education : a) what senses and feelings are present among teachers, as actors and sufferers of the same social dilemmas of the contemporary? b) what do teachers expect from their students: young people available to learn or adult partners to act in the same problematic arena? c) which social representations characterize their functions (teacher and researcher) in face of institutional (private) requirements? It is considered, as a presupposition of the action of the educators, that the empowerment of the individuals to be feasible in different moments and historical epochs can be compromised with new (postmodern?) requirements, which must be perceived from their own narratives . With ongoing research, it is hoped to institute a nucleus of research-training, with action-research effects and continued narrative intervention. Although the results are of interest and reveal local actions, the intervention model can be generalized, with revisions and adaptations.

Keywords: Social representations of teachers; narrative research; private higher education; contemporary malaise.

O PARADIGMA EMERGENTE E OS DESAFIOS DA ATUAÇÃO DOCENTE NA AMBIÊNCIA HOSPITALAR

Antoneide Santos Almeida Silva

Docente na Universidade da Bahia-Brasil.

Esta comunicação problematiza o campo da educação, tomando como fundamento os paradigmas da educação tradicional e emergente, objetivando refletir sobre as influências destes no espaço educativo hospitalar. Sentimos necessidade de pensar sobre a temática por estarmos emersas na prática docente no curso de Pedagogia da UNEB com a disciplina de Estágio Curricular, coordenando o Projeto de extensão “Práticas Lúdico Educativas em Ambiente Hospitalar”. Este texto traz, portanto, reflexões teóricas feitas a partir dessa experiência e expõe no seu bojo considerações sobre a construção do conhecimento na perspectiva da complexidade com incursões sobre a atuação docente, em espaço não escolar e os processos educativos que se constroem a partir de representações sociais que são articuladas em práticas pedagógicas em cenário que não seja a sala de aula. Para construção das proposições teóricas utilizamos as vozes de Libâneo (2009), Tardiff (2002), Fontes (2005), Morin (2000), dentre outros autores. Para melhor compreensão do exposto, o movimento deste texto aborda a respeito dos paradigmas educacionais e segue trazendo as suas relações com as intencionalidades que movem a ação educativa, localizando o trabalho docente no hospital dentro do paradigma emergente, no esforço de apresentar a complexidade e os desafios embutidos nessa prática, vendo-a como uma nova possibilidade de intervenção educativa realizada pelo professor.

Palavras-chave: paradigmas educacionais; atuação docente; (dis)junção do conhecimento.

THE EMERGENT PARADIGM AND THE CHALLENGES OF TEACHING IN THE HOSPITAL SETTING

This communication problematizes the field of education, using as base the paradigms of the traditional and emerging education, aiming to reflect the influence of these in the educational hospital space. We feel the need to study about this subject because we are immersed in the teaching practice in the course of Pedagogy of UNEB with the discipline of Curricular Internship, coordinating the Extension Project "Playful Educational Practices in Hospital Environment". Therefore, this text brings theoretical reflections extracted from this experience and exposes, in its core, considerations on the construction of knowledge in the perspective of complexity with incursions on the teaching performance, in non-school space and the educational processes that are constructed from social representations that are articulated in pedagogical practices in a setting other than the classroom. To FRAME the theoretical propositions we use the teachings of Libane (2009), Tardiff (2002), Fontes (2005), Morin (2000), among others. In conclusion, this text approaches the educational paradigms, their relations and the motives that move the educative action, framing the teaching work in the hospital within the emerging paradigm, in the effort to present the complexity and the challenges embedded in this practice, seeing it as a new possibility of educational intervention carried out by the teacher.

Keywords: educational paradigms; teaching performance; (dis) junction of knowledge.

A METAMORFOSE... DE PESSOA A PROFESSOR

Ana Maria França Freitas Kot Kotecki¹, Natalina Cristovão Santos² & Fernando Correia³

Departamento de Ciências da Educação. Centro de Investigação em Educação. Universidade da Madeira.

1. E-mail: anak@staff.uma.pt

2. E-mail: natalinamn@gmail.com

3. E-mail: fernandoc@staff.uma.pt

Esta comunicação olha para o professor como uma entidade em formação permanente. De facto, *ninguém nasce professor*. Ser professor implica a imersão num caminho alicerçado num processo que uma vez iniciado se baliza por uma transformação permanente e que ultrapassa, em larga medida, o contexto local. Esta transformação é um requisito central no seu percurso, tanto ao nível da sua formação, quanto dos impactos da sua ação. Contribuir para a criação de consciências atentas às transformações planetárias aos mais diversos níveis, impõe um professor psicologicamente forte e culturalmente bem (in)formado, e atento aos cânones globais, alicerçando a sua dimensão formativa.

Palavras-chave: Formação de Professores; Identidade; Representações.

THE METAMORPHOSIS... FROM PERSON TO TEACHER

This proposal looks at the teacher as an entity in ongoing formation. In fact, no one is born a teacher. Being a teacher implies the immersion in a path based on a process that once initiated is marked by a permanent transformation that goes far beyond the local context. This transformation is a central requirement in your course, both in terms of your training and the impact of your action. To contribute to the creation of consciences attentive to the planetary transformations at the most diverse levels, it imposes a teacher who is psychologically strong and culturally well (in) formed and attentive to the global canons, basing its formative dimension.

Keywords: Teacher Training; Identity; Representations.

COMUNICAÇÕES VIRTUAIS

SIM, NÓS FALAMOS O SUBALTERNO *PORTUGUESE!*

Rovênia Amorim Borges¹ & Almerindo Janela Afonso²

1. Doutoranda em Ciências Sociais da Educação na Universidade do Minho (UMinho). E-mail: roveniaa@gmail.com.
2. Docente doutorado e investigador do Instituto de Educação da UMinho. E-mail: ajafonso@ie.uminho.pt.

Comunicar em língua inglesa, capacidade associada com frequência à condição de classe social, ao género e a outros fatores de identidade cultural, tornou-se uma das principais condicionantes para participar de programas de estudo e de pesquisa em universidades bem localizadas nos *rankings* académicos. Face à desigualdade educacional existente em muitos países, nomeadamente em Portugal e no Brasil, a hegemonia da língua inglesa passa a configurar também facto preocupante para estes países de língua portuguesa que investem em políticas de internacionalização com vistas à alta qualificação de pesquisadores em diversas áreas científicas, com destaque para aquelas que induzem inovação e trazem mais-valias para a economia do conhecimento. Sob perspetiva comparada, este artigo busca uma reflexão crítica sobre como as políticas de ensino da língua inglesa nos países acima referidos atuaram ou não para reforçar as desigualdades em termos de projetos de mobilidade internacional de estudantes. No Brasil, dados a partir de uma amostra de 1.283 estudantes que participaram do Programa Ciências sem Fronteiras nos Estados Unidos, o principal país de destino, entre 2012 e 2015, revelam menor fluência em inglês entre os provenientes de escolas públicas. Em Portugal, o domínio da língua inglesa não é uma exigência para participar do Programa Erasmus, e a Espanha e a Itália apresentam-se como países de preferência dos estudantes. Tendo em conta alguns pressupostos das teorias críticas pós-coloniais tenciona-se verificar a hipótese do quanto a *colonialidade*, enquanto elemento constitutivo do atual padrão global de poder capitalista, opera, por vezes, de forma distinta nos dois países de língua portuguesa.

Palavras-chave: Língua Inglesa, Brasil/Portugal, internacionalização, desigualdades, colonialidade.

YES, WE SPEAK THE SUBALTERN PORTUGUÊS!

The ability to communicate in English is often associated with the condition of social class, gender and other factors of cultural identity. In this early 21st century, it has become one of the main constraints to participating in study and research programs in universities with top academic rankings. However, in many countries with too many educational inequalities, namely in Portugal and Brazil, the hegemony of the English language is a worrying factor for the internationalization policies aimed at the high qualification of researchers in several scientific areas, especially those that lead to innovation and bring added value to the knowledge economy. This article uses a comparative perspective for a critical reflection on how English language teaching policies in the countries mentioned have or not acted to reinforce inequalities in terms of international student mobility projects. In Brazil, data from a sample of 1,283 students who participated in the Science without Borders Program in the United States, the main country of destination, between 2012 and 2015, show less fluency in English among those coming from public schools. In Portugal, proficiency in English is not a requirement to participate in the Erasmus program, and Spain and Italy are the countries most chosen by students. We have used some assumptions from postcolonial critical theories to verify the hypothesis that coloniality, as a constituent element of the current global pattern of capitalist power, sometimes operates differently in these two Portuguese-speaking countries.

Keywords: English Language, Brazil/Portugal, internationalization, inequalities, coloniality.

QUAIS VALORES A SOCIEDADE CONFERE À PROFISSÃO DOCENTE? FAMÍLIAS BRASILEIRAS E PORTUGUESAS INCENTIVAM SEUS FILHOS A SEREM PROFESSORES?

José Robson de Almeida

Doutorando, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

Estudos que concatenam a evolução da educação com a formação de seus protagonistas tornam-se evidentes e atraentes quando são entrelaçados a melhorias diretas ao cotidiano do homem moderno na geração de benefícios sociais e econômicos.

É através do conhecimento que o ser humano vem alcançando seus objetivos individuais e coletivos. Porém, exige dos atores um aprendizado básico, em sua maioria nas escolas, com um professor, cujo valor, hoje, conferido pela sociedade moderna, é uma dicotomia.

Partindo do pressuposto que investigando e analisando qual é o real valor social da profissão docente na sociedade e qual é o impacto econômico desse reconhecimento em dois países, colônia e colonizados, evidenciam-se justificativas suficientes para a elaboração constatare de novos estudos.

É através da investigação de qual é a real influência dos docentes na melhoria do ensino, sejam elas praticadas em instituições públicas ou privadas no Brasil ou em Portugal, que contributos surgirão promovendo igualdade e qualidade, de forma relevante, na redução a números mais aceitáveis dos problemas da violência que acentuam a falta de ensino igualitário para todos.

Palavras-chave: Influência; Docentes; Ensino; Impacto; Brasil; Portugal.

WHAT VALUES DOES SOCIETY GIVE TO THE TEACHING PROFESSION? DO BRAZILIAN AND PORTUGUESE FAMILIES ENCOURAGE THEIR CHILDREN TO BE TEACHERS?

Studies that link the evolution of education with the formation of its protagonists become evident and attractive when they are intertwined with direct improvements to the daily life of modern man in generating social and economic benefits.

It is through knowledge that the human being has reached his individual and collective goals. However, it demands from the actors a basic learning, mostly in schools, with a teacher, whose value, conferred by modern society today, is a dichotomy.

Assuming that investigating and analyzing what the real social value of the teaching profession in society is and what the economic impact of this recognition in two countries is colony and colonized, there has been enough evidence that collected information could be used for the development of new studies.

It is through the investigation of the real influence of teachers upon the improvement of teaching, whether they are practiced in public or private institutions in Brazil or in Portugal, those contributions will emerge promoting equality and quality, in a relevant way, in order to reduce to a more acceptable number of problems concerning violence that accentuate the lack of egalitarian education for all.

Keywords: Influence; Teachers; Teaching; Impact; Brazil; Portugal.

PRÁTICAS AUTÓNOMAS DE PESQUISA NO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: UM MODELO DE FORMAÇÃO

Ana R. Luís

Universidade de Coimbra

À medida que as políticas educativas procuram responder às necessidades do século XXI, a capacidade de os professores se adaptarem às mudanças e restrições emergentes revela-se cada vez mais evidente. Promover o desenvolvimento profissional docente constitui, por isso, uma medida essencial que, em Portugal, tem conduzido a um aumento significativo de cursos de formação destinados a professores profissionalizados. Módulos de curta duração (designados de "Ações de Formação") são oferecidos anualmente por diversas instituições (incluindo as próprias escolas). Porém, segundo os professores, os cursos incidem muitas vezes sobre temáticas que se dirigem a várias áreas de docência, revelando-se superficialmente relevantes para a prática letiva específica dos professores. Além disso, a curta duração destes módulos não permite o desenvolvimento de práticas autónomas de investigação, ficando assim secundarizado o papel fundamental da pesquisa docente na formação profissional. Conforme observado por Cochran-Smith & Lytle (1999), é o conceito de professor como pesquisador que pode levar a mudanças educacionais fundamentais.

Um caminho diferente para a promoção do desenvolvimento profissional está a ser explorado na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, com a participação de professores de Inglês. Durante um programa de mestrado (com a duração de um ano), realizam-se projetos individuais de investigação sobre a prática docente de cada professor. Os projetos até agora concluídos permitem demonstrar que a investigação da prática docente conduz a reflexões aprofundadas da experiência docente e promove a renovação de práticas de ensino, envolvendo a partilha com outros professores e conduzindo a pesquisas futuras. O nosso estudo confirma assim que práticas autónomas de investigação têm um impacto positivo na educação e na comunidade escolar, pelo que deveriam ser fortemente encorajadas e recompensadas por políticas nacionais de educação e de formação.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional, investigação da prática docente

THE ROLE OF AUTONOMOUS RESEARCH: EVIDENCE FROM ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN PORTUGAL

As educational policies struggle to meet the needs of the 21st century, it has become increasingly evident that teachers need to be prepared to adapt to emerging changes and constraints. Promoting the professional development of teachers has become more and more essential at a European and a Global level (Caena 2011, Little 2012, Sanford et al. 2015, Timperley et al 2007). Since 2014, professional development of in-service teachers in Portugal has been mandatory, causing an increase in demand for in-service training opportunities throughout the year. Numerous 'pre-packaged' short-term modules (known as 'Ações de Formação') are offered yearly by teacher development agencies (known as 'Centros de Formação'), however self-reports reveal that teachers perceive these in-service training opportunities as only loosely linked with school practices in their subject areas. One additional problem about these training modules is that they do not regard the development of autonomous research practices as central, contradicting the fundamental role of teacher research in education (Cochran-Smith & Lytle 2001). As noted by Cochran-Smith & Lytle (1999), it is the concept of teacher as researcher that may lead to fundamental educational change.

A different path to professional development is being offered at the University of Coimbra. During a one-year MA program, experienced teachers are given the opportunity to carry out individual research-based projects and focus on their own teaching experience. The goal of our presentation will be to report on a) the factors that motivate teachers to voluntarily choose a research-based program and b) the effect of this research experience on teacher identity, practices and conceptions. We draw our data from personal written reflections produced by

teachers during their university program at Coimbra. Our findings show that the leading factors for taking a research-based program is both their continuous need to enhance student learning and their acute awareness of the challenges posed by heterogeneous classrooms. Our results also reveal that, through their projects, teachers not only change their teaching practices at school, but also share their findings with other teachers and engage in further research. Our study thus lends further support to the view that teacher research can have a positive impact on education and the school community (Little 2012) and that it should be strongly encouraged and rewarded through teacher policy.

UNA (RE) VISIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIOEDUCATIVA CON MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN CANARIAS (2006-2010): LECCIONES PARA REPENSAR LOS SISTEMAS DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA

Héctor Del-Sol-Flórez

Universidad de La Laguna. Islas Canarias, España

Doble Máster Oficial Europeo en Intervención y Mediación Familiar. Doctorando en Educación. Mail: hdelsol@ull.es

La protección de los menores migrantes no acompañados en el archipiélago canario ha constituido uno de los mayores retos afrontados por sus sistemas de protección a la infancia en los últimos 20 años. Esta realidad no ha dejado de estar exenta de retos y dificultades, sobre todo, en los momentos más críticos afrontados por sus instituciones, debido al aumento exponencial del arribo de este nuevo actor migratorio a sus costas con la llamada “crisis de los cayucos” en el año 2006. En este contexto se generaron situaciones excepcionales, sin precedentes, marcando un antes y un después en la protección de estos niños, adolescentes y jóvenes. Asimismo, supuso poner a prueba al sistema de recursos de protección, los cuales no disponían de la capacidad alojativa, ni con suficientes recursos humanos ni materiales, así como con la experiencia previa para afrontar un evento de tal magnitud. Por estos motivos no se pudo garantizar, en determinadas circunstancias, la adecuada protección que requerían estos menores. A tenor de los argumentos expuestos, el autor persigue, con esta (re)visión documental, radiografiar los aciertos, desaciertos y retos en la intervención psicosocioeducativa con este colectivo en el contexto de los centros tutelares canarios en el período 2006- 2010. Por otra parte, se aportan propuestas de mejoras en la intervención profesional en este ámbito, fruto de las lecciones y de la experiencia acumulada del período analizado.

Palabras clave: Menor, migrante, inclusión, protección, derechos, Canarias.

A (RE) VISION OF PSYCHOSOCIAL AND EDUCATIONAL INTERVENTION FOR UNACOMPANIED MIGRANT MINORS IN THE CANARY ISLANDS (2006 – 2010): LESSONS INDICATING CHILD PROTECTION SYSTEMS NEED TO BE RETHOUGHT

One of the greatest challenges faced by child protection services in the Canary Islands in the last 20 years has involved protecting unaccompanied migrant minors in the archipelago. The reality of this situation has presented its own challenges and difficulties, particularly when pressure on the public institutions was at its peak in 2006 as a result of the influx of this new type of migrant in what has been referred to as the “Cayuco Crisis”. It was a situation that generated exceptional and unprecedented circumstances that marked a clear before and after in terms protecting these children, adolescents and young adults. As a result, existing resources were placed under great strain, as there was a lack of available accommodation, human resources, and material resources as well as a lack of experience in dealing with an issue of such magnitude. For these reasons, it was not always possible to guarantee, in certain circumstances, adequate protection for these minors. In light of the issues raised, in this paper the author seeks to take stock of the successes, failures and challenges documented in psychosocial and educational intervention with this group in the context of child residential care facilities in the Canary Islands between 2006 – 2010. Furthermore, proposals are presented for improving professional intervention in this field, which are based on the insights and experiences gained during the timeframe under analysis.

Keywords: Minor, migrant, inclusion, protection, rights, Canary Islands.

**NASCIDOS EM 1896 - VICENTE GONÇALVES, PIAGET E
VYGOTSKY - A ATITUDE UNE O QUE A GEOGRAFIA SEPARA**

José Vitória¹, Cecília Costa², Graça Bidarra³ & Augusta Nascimento⁴

1. Universidade de Coimbra - jvitoria@mat.uc.pt
2. Universidade de Trás os Montes e Alto Douro - mcosta@utad.pt
3. Universidade de Coimbra - gbidarra@fpce.uc.pt
4. Universidade de Coimbra - augusta@fpce.uc.pt

José Vicente Gonçalves (Funchal, 1896 - Lisboa, 1985), matemático e professor universitário português, teve na primeira metade do século XX um papel de relevo no incentivo à investigação em Portugal e na sua disseminação junto da comunidade científica internacional. Tem textos onde manifesta a sua visão sobre o estado do ensino universitário em Portugal e sobre o que entende por investigar e ser professor universitário, com ideias muito modernas e contestatárias à época, em Portugal. Vicente Gonçalves foi ainda autor de manuais para os ensinos secundário e superior, entre outros contributos que justificam um olhar atento, partindo do foco no ensino da matemática e alargando a questões e domínios transversais da Pedagogia atual. Nesta linha, a coincidência do ano do seu nascimento com o de duas figuras que marcaram decisivamente o território da Educação no século XX – Jean Piaget e Lev Vygotsky – é pretexto para uma reflexão sobre os fatores, condicionantes e constrangimentos afetando a identidade, o papel e as representações da docência, com contributos para a compreensão dos desafios que hoje se colocam ao professor do século XXI. O cruzamento analítico de alguns aspetos do pensamento destes autores envolve ainda a consciência de um diálogo que está por fazer entre diferentes conceções de ensino e de aprendizagem, bem como de profissionalidade docente.

Palavras-chave: Vicente Gonçalves - Piaget - Vygotsky - Identidade docente - Ensino – Matemática.

***BORN IN 1896 - VICENTE GONÇALVES, PIAGET AND
VYGOTSKY - THE ATTITUDE JOINS WHAT THE GEOGRAPHY SEPARATES***

In the first half of the twentieth century José Vicente Gonçalves (Funchal, 1896 - Lisbon, 1985), a Portuguese mathematician and university professor, had an important role in encouraging research in Portugal and disseminating it to the international scientific community. In his writings, Vicente Gonçalves expresses his views on the state of college education in Portugal and on what it means to investigate and to be a college teacher, with modern and contestatory ideas at the time. Vicente Gonçalves was also author of handbooks for secondary and higher education, among other contributions that justify an attentive look at his work, starting from the focus in mathematics teaching and extending to some transversal issues of the current pedagogy. The coincidence of the year of his birth with the one of Jean Piaget and Lev Vygotsky – two main figures who decisively marked Education in the twentieth century – is a pretext for a reflection. This reflection focuses on the factors and constraints affecting teachers' identities, roles and work, hoping to contribute to the understanding of the challenges that are faced by the teachers of the 21st century. The analytical cross-referencing of some aspects of these authors' thinking also involves the awareness of a dialogue that is yet to be reached between different conceptions of teaching and learning, as well as of teachers' professional identity.

Keywords: Vicente Gonçalves - Piaget - Vygotsky - Teachers' identity - Teaching - Mathematics



Notas:



Notas:

