



I'm not robot



Continue

Programa de educacion fisica 2006 secundaria primer grado

1 2 Educación física 2006 3 Educación básica. Secundaria. Educación física. En 2006, los programas de estudios fueron elaborados por profesores de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece al Subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. PMI agradece a profesores y jefes de escuelas secundarias y especialistas de otras instituciones por su participación en este proceso. Coordinador Editorial Esteban Manteca Aguirre Guardianship Edition Ruben Fischer Correction Felipe G. Sierra Bimonte Capacitación y Gráficos Lourdes Habitaciones Alexander Primera edición, 2008 Secretaría de Educación Pública, 2008 Argentina 28 Col. Centro, CP México, D. F. ISBN impreso en México MATERIAL GRATUITO. PROHIBIDO PARA VENTA 4 Presentación del índice 5 Introducción 7 Conceptos básicos 9 Objetivos 13 Enfoque 17 Orientaciones académicas 23 Organización de contenido 29 Bibliografía 49 Primera clase 55 Primera clase. Bloque I. Conocimiento de ti mismo 57 Primera clase. Unidad II. El rendimiento de mis compañeros de equipo es 87 de primera clase. Unidad III. Todo contra todos y en un equipo 109 Primera clase. Bloque IV. Cómo formular una estrategia efectiva de primer grado. Bloque V. Ejército mi cuerpo 153 5 Clase 169 Segunda clase. Bloque I. ¿Qué soy yo, proyectar y construir 171 segundo grado. Unidad II. Los valores del juego limpio de 189o grado. Unidad III. Se trata de 211 estrategias de segunda clase. Bloque IV. Descubre 225 estrategias de segunda clase. Bloque V. Elijo llamar al tercer grado 265 de tercera clase. Bloque I. Lenguaje corporal: Valor y valor 267 Tercera clase. Unidad II. Acordemos las reglas de la tercera clase 287. Unidad III. Ajustes y Estrategias de Actividad Física 297 Tercera Clase. Bloque IV. Cooperación y confrontación en actividades paradójicas del grado 315. Bloque V. Soy mi propia capa 333 6 Presentación La Secretaría de Educación Pública publica el Currículo de Educación Secundaria 2006 y los programas que corresponden a las asignaturas que lo componen, para asegurar que los profesores y gerentes conozcan sus componentes fundamentales, formulen acciones colegiales para mejorar el desarrollo de los planes de estudio en sus escuelas, mejorar sus prácticas docentes y promover el ejercicio efectivo del derecho a la educación básica de calidad. Desde 1993 la educación secundaria ha sido declarada un componente fundamental y una etapa de cierre de la educación básica obligatoria. A través de ella, la sociedad mexicana ofrece a todos los residentes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar conocimientos básicos, habilidades, valores y competencias para continuar su aprendizaje permanente; problemas relacionados con el cambio de la sociedad, y activa y responsablemente como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo. Durante más de una década, la educación secundaria se ha beneficiado de la reforma curricular, haciendo hincapié en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; programas de apoyo a la renovación de maestros gastados; medidas para mejorar la gestión escolar y los equipos audiovisuales y bibliográficos. Sin embargo, estas acciones no fueron suficientes para superar los desafíos de mejorar la calidad del aprendizaje, así como servir a los estudiantes de manera justa durante su tiempo en la escuela y asegurar que se alcanzaran metas formativas en el plan de estudios nacional. El programa de tercer artículo constitucional y de acuerdo con las facultades que le otorga la Ley de Educación General, el Ministerio de Educación Pública ha emprendido en el Programa Nacional de Educación para promover la reforma de la educación secundaria, que incluirá, además de actualizar el currículo y los programas de ayuda, un apoyo continuo y sistemático para la profesionalización de los docentes y directivos a nivel, la mejora de la infraestructura y el equipamiento escolar, así como el impulso de nuevas formas de organización y gestión que fortalecería la escuela como un centro de decisiones y acciones del sistema educativo. Con el fin de actualizar el plan de estudios, cuyo resultado se presentó en el Currículo y Programas de 2006, se promovieron diversos mecanismos para promover la participación de maestros y jefes de escuelas secundarias en todo el país, equipos técnicos estatales responsables de la coordinación de nivel, y especialistas en el contenido de diversas asignaturas que componen el plan de estudios. 5 7 Este proceso fue apoyado y comprometido por las autoridades educativas estatales. Del mismo modo, con el fin de tener pruebas sobre la pertinencia del contenido y los enfoques de su enseñanza, así como las consecuencias de la aplicación de una nueva propuesta curricular en la organización de las escuelas y en las prácticas de los maestros, durante el ciclo se desarrolló la primera etapa de implementación (PEI) del nuevo plan de estudios en escuelas integrales de 30 organizaciones federales. Los resultados de nuevos resultados de esta experiencia permiten servir mejor como una generalización de la reforma curricular para todas las escuelas del país. La importancia del proceso educativo de construcción expresado anteriormente es innegable. Así, con el fin de garantizar la participación social en la revisión y fortalecer aún más este servicio, el Ministerio de Educación Pública Organismos interinstitucionales formados por representantes de instituciones educativas especializadas en la enseñanza e investigación del contenido de los programas estudiados; insituciones responsables de la formación inicial y continua; asociaciones y colegios, tanto profesores como padres; así como organizaciones de la sociedad civil relacionadas con la educación básica. El funcionamiento de los Consejos en la evaluación continua del currículo y los programas de formación y sus resultados brindará la oportunidad de abordar las necesidades y retos que se abordarán con la posibilidad, para establecer políticas para el desarrollo de planes de estudios que correspondan a las necesidades educativas de los ciudadanos, así como para fortalecer la cultura de evaluación y rendición de cuentas en las escuelas. El Ministerio de Educación Pública reconoce que el plan de estudios es básico en la transformación de la escuela. Sin embargo, también reconoce que la emisión de un nuevo plan de estudios y programas es sólo el primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios. Por lo tanto, en coordinación con las autoridades de educación pública, la Secretaría proporcionará el apoyo necesario para que los campus, así como los docentes y gerentes tengan los recursos y las condiciones para la tarea que se les ha asignado y que constituya el punto culminante de la educación secundaria: garantizar que las habilidades básicas se alcancen y se consoliden para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y participen activamente en la construcción de una , una sociedad libre y más democrática. Secretaría de Educación del Estado 6 8 Introducción A partir de 1993 como resultado de la reforma del enfoque pedagógico de la materia de educación física, se llevó a cabo una importante producción de materiales educativos, cuyo objetivo es promover las actividades docentes en la escuela, además de proporcionar a los profesores información moderna. Así, se editaron los archivos de actividades de formación física (el primer ciclo, el segundo ciclo y el tercer ciclo) para la escuela primaria y se produjeron materiales de video adicionales que ofrecen estrategias de trabajo y contabilidad de diversos entornos educativos y actividades que los niños llevan a cabo en el ámbito escolar. Sin embargo, el nivel secundario todavía carece de suficiente atención y apoyo. La falta de un programa nacional ha dado lugar a una serie de enfoques de lo que se debe enseñar. Tendría a abordar la práctica desde un punto de vista funcional del cuerpo, o un visión cuantitativa, centralmente interesado en realizar capacidades físicas. El programa se basa en el diagnóstico de la educación física en el contexto de la educación básica, según profesores y especialistas relacionados con la educación básica y normal, en el estudio de los flujos actuales de los cursos y en la revisión de las tendencias educativas internacionales. Como resultado de esta combinación de puntos de vista, dos objetivos centrales distinguen entre un nuevo enfoque: por un lado, la orientación pedagógica de la educación física se actualiza y se asocia con las habilidades motoras con los procesos de pensamiento. De esta manera, este documento se caracteriza particularmente por: Enfoque y intervención docente en el alcantarillado positivo de diversas motivaciones, intereses y expectativas de acciones y movilización del cuerpo estudiantil. Asegúrese de que las actividades contribuyan al conocimiento y al cuidado personal. Promover actitudes críticas y éticas hacia la interacción de género y las oportunidades de conducción de los estudiantes. Incluir los gustos y motivaciones de los estudiantes en juegos y deportes, así como en las diferentes modalidades de iniciación deportiva y autoexpresión del cuerpo. Además, se presentan los elementos que caracterizan la enseñanza y el aprendizaje en la educación física, así como la información sobre la orientación, significación y profundidad con la que se debe abordar el contenido. Juntos, el contenido tiene suficiente flexibilidad de enseñanza en línea con diferentes contextos escolares, intereses estudiantiles y experiencia del maestro. La idea es abrir tantas oportunidades como sea posible en el currículo para incluir la diversidad entendida en términos de alternativas educativas, diferentes formas de aprendizaje, formas individuales de completar tareas y tareas y enriquecer las relaciones sociales. La contribución de la educación física a la educación de los alumnos será posible cuando el profesor desarrolle y presente entornos educativos donde sus alumnos podrán interactuar, expresarse, participar en una confrontación lúdica y desplegar su pensamiento estratégico. Al mismo tiempo, los estudiantes podrán conocer y consolidar mejor su autorrealización. Por último, cabe señalar que la educación física deja de ser un desarrollo de la actividad y se concibe, a partir de ahora, como otra asignatura del Currículo para la escuela secundaria. 8 10 Fundamentos Este programa se basa en una revisión del plan de estudios 1993 1993 1993 1993 año, licenciatura en educación física y enfoque de la educación intercultural; en el análisis de las corrientes teóricas modernas de la especialidad, así como en el estudio y currículo de análisis de diversas experiencias latinoamericanas y europeas. Para determinar los siguientes criterios: Actualizar la orientación de la educación física, colocar la acción motora en el centro.* La educación física escolar debe enfatizar que la acción motora es el resultado de procesos de pensamiento dirigidos a la satisfacción personal y colectiva. Basado en la imagen corporal que el estudiante construye a sí mismo * El programa se entiende como la acción impulsora de la conexión entre el pensamiento, la intención y la guerra para resolver problemas e implementar movimientos creativamente; cuando se cita el tiempo del cuerpo y el motor, se menciona esencialmente el movimiento anatómico y funcional, a través de recuerdos, asociaciones, emociones, intenciones y el tratamiento que tiene con los demás, se ofrece un enfoque holístico que cree que todo el rendimiento y el movimiento corporal proviene del pensamiento y responde a intereses, motivaciones y necesidades satisfactorias (habilidades motoras). Estas habilidades motoras permiten un valioso aprendizaje y experiencia. Se trata de la inclusión, de manera privilegiada, de conceptos, procedimientos, valores y actitudes y comprensión de los propios deseme-stumps motores según el contexto, porque sólo así adquieren pleno significado y significado. Esta guía se aplica a tutoriales que no necesariamente incluyen acciones corporales, como la comprensión de las reglas del juego o la decisión que otros compañeros dan a ciertos viajes. Por otro lado, subraya la conveniencia de los estudiantes involucrados en el logro de objetivos comunes que les permitan saber cómo hacer las cosas, cómo proceder y con quién hacerlo. Es en este tipo de práctica colectiva que las habilidades corporales se limpian y hay un placer de hacer lo correcto. Esta postura permite entender que las características motoras pueden llegar a otras sesiones de entrenamiento que no se limitan únicamente a las acciones corporales. Por lo tanto, la forma en que la concepción de la educación física se expande y actualiza a medida que las acciones corporales desarrollan la conciencia y los conceptos que los estudiantes pueden tener de sí mismos; Además, la canalización de las actuaciones de automovilismo personal crea oportunidades para la manifestación de la diversidad cultural 9 11 para que los estudiantes se vuelvan sensibles y observen que hay diferentes maneras de ser. Priorizar para los estudiantes el desarrollo del conocimiento sobre sí mismos, sus capacidades y límites (sujeto de actividad económica). La concepción de una persona como entidad corporal implica una visión integral y define la acción motora como una práctica en que se manifiestan emociones, ideas e intereses, y esto genera un espacio de interacción con los demás que conduce al desempeño intelectual. La principal contribución de la educación física a la formación de los estudiantes es promover el desarrollo de en un contexto donde se aprecia la diversión y la expresión personal, y donde el rendimiento motor simple y complejo y la habilidad y el control del motor sirven para plantear y resolver problemas. El desarrollo de habilidades en la educación física implica promover tanto la adquisición de conocimientos, procedimientos, habilidades, valores y actitudes basadas en la práctica, así como la comprensión de los principios básicos de la acción motora: know-how, know-how y know-how, logrando una actualización constante, conocimiento y control de diferentes patrones de movimiento. Superar la dicotomía corporal para llegar a la integración de la corporalidad. Actualmen reconoce que la educación física puede superar la dicotomía corporal, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar su compromiso con la autorrealización y, por supuesto, mejorar sus características motoras para que puedan ser competentes. Este programa también restaura las habilidades motoras de los estudiantes y las experiencias previas y las utiliza para construir situaciones de aprendizaje que promuevan la expresión y fortalezcan la identidad y accesibilidad del cuerpo, que se relacionan con la manifestación de la acción motora basada en el reconocimiento de los estudiantes de sus límites y oportunidades en relación con sus necesidades e intereses, es decir, la integración de su corporalidad. En este sentido, la prioridad es considerar el cuerpo como la primera casa en la que la inteligencia, las emociones y las acciones dan forma al conjunto. Esto contribuye a la construcción de la individualidad y promueve una mejor relación con el medio ambiente (profesor, colegas, familia, comunidad y región). Además de los criterios anteriores, también se consideró necesario determinar este documento: a) Reconocer en los adolescentes sus intereses y necesidades de aprendizaje relacionados con la expresión de sus habilidades motoras. b) Fomentar la confianza y promover la seguridad de los propios estudiantes para que puedan consolidar su identidad corporal. a) Generar un trato no discriminatorio entre sexos que promuevan una interacción saludable entre los estudiantes a través de juegos y deportes. 10 12 d Promover la tolerancia y la serenidad frente al triunfo o la derrota en los juegos y los deportes, así como contribuir a otras actividades poco competitivas. Se pretende que a través de la experiencia aprendamos a vivir juntos de manera respetuosa y cooperativa. e) Presentar la diversidad como una oportunidad para compartir la experiencia motora dentro de diversos eventos, juegos y deportes educativos, tanto individuales como colectivos. (f) Integrar juegos tradicionales para participar en la diversidad cultural y promover el reconocimiento de otras culturas. g) Haga que los ajustes sean más flexibles y Didakta y pedagógico e. Sobre la base de estas consideraciones, se proponen tres ejes académicos, que guían la gradación de los contenidos de la educación física durante la educación básica y sirven de base para establecer la continuidad pedagógica. Estos ejes: sentido del cuerpo, rendimiento inteligente y habilidades motoras, y acción motora con creatividad (ver eje, bloque, tema y tabla de distribución de contenido pp. 31 y 32). Los componentes de estos ejes se desarrollaron con el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en el plan. Para la educación secundaria, se definieron cinco bloques por grado, basados en los siguientes elementos: alcance, móvil, implementación, tiempo, así como solución táctica y estratégica de actividades personales y colectivas. Este plan de estudios de la organización se basa en tres principios: (a) la acción motora combina capacidades físicas receptivas y sociales que permiten la integración de la corporelness; b) la acción motora es importante para cada estudiante y canaliza gustos, fans, deseos y representaciones que permitan características motoras inteligentes, y c) cualquier acción desarrollada por la educación física (juego, expresión, iniciación deportiva y deporte) tiene lugar en un contexto escolar que da sentido a las habilidades motoras. 11 13 14 Objetivos Propósito general de la enseñanza de la educación física en la educación básica La práctica de la educación física en la escuela promueve los movimientos creativos y deliberados (acción motora); está buscando una conexión entre el cuerpo y el ático y los procesos cognitivos; se alienta a los estudiantes a disfrutar de la movilización corporal y promover su participación en actividades caracterizadas por tareas motoras (basadas en sus intereses, confrontación lúdica y alegría corporal); convivencia, amistad y disfrute, así como la evaluación de las prácticas y actividades comunitarias. Desde una perspectiva funcional, se hace más fácil para los estudiantes aprender acerca de los cambios corporales que están moviendo para entender mejor las posibilidades de sus rendimientos motores. Las actividades de educación física obligan a los estudiantes a mejorar sus capacidades motoras en tres procesos: sentido de la percepción; acciones sobre qué hacer y cómo hacerlo; ejecución de la propia ejecución. En estos procesos, el tema y sus actividades contribuyen al desarrollo y mejora de la anticipación de las respuestas, la búsqueda de la mejor manera de realizar patrones de movimiento, la reflexión sobre la experiencia y las acciones, así como la comprensión y expresión de los logros alcanzados. A medida que se desarrolla cada uno de estos aspectos, los estudiantes desarrollan la capacidad de e realizar sus tareas, realizar movimientos estratégicos y conocer y saber con mayor precisión con quién pueden colaborar o colaborar mejor. Esto les permite generar nuevas acciones y prestaciones motoras, así como evaluar el impacto de la práctica en su calidad de vida y desarrollo personal. Otro objetivo es que los estudiantes reconozcan las oportunidades y limitaciones personales, conozcan ambas cosas y adopten actitudes tenaces para superar problemas y fortalecer un sentido de competencia. Por lo tanto, los estudiantes se esfuerzan por ganar confianza y disfrutar del movimiento. El rendimiento motor ayuda a consolidarse en acción, promueve la autoconciencia, mejora la competencia y la toma de decisiones. Para lograr estos objetivos, es importante proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje caracterizado por el respeto, la buena actitud, el estímulo, el apoyo, el entusiasmo, el interés, la seguridad y la confianza. También está en busca de promover el gusto por las actividades, los juegos, la iniciación deportiva, el deporte educativo y la expresión. En resumen, tiene como objetivo asegurar que los estudiantes a través de los procesos de interacción y expresión, así como una sensación de confrontación lúdica y despliegue de su pensamiento estratégico integren su tema corporal y corporal. 13 15 es decir, reconozca sus capacidades y capacidades motoras como fuente de placer y autorrealización personal. El objetivo de enseñar educación física en la escuela secundaria La educación física en la escuela secundaria tiene su propósito central de que los adolescentes disfruten de la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal. Para ello, se tienen en cuenta los intereses, motivaciones e inquietudes de los estudiantes, así como promueve actitudes positivas. Por ejemplo, contribuye a su adopción de su propio cuerpo, reconocimiento de su personalidad, mejora de su competencia física, conocimiento de un estilo de vida activo y saludable, la necesidad de probarse a sí mismos y superar dificultades, así como formas de interacción con otros compañeros en la implementación de prácticas motoras, juegos y deportes. La educación física tiene mucho que aportar a todas estas áreas porque ayuda a los estudiantes a aceptarse, desinfectarse, expresarse, descubrir y calificar sus cuerpos como un elemento valioso y fundamental de su ser humano. Además, trabajar con esta asignatura busca que los estudiantes diseñen y asuman actitudes responsables y respeto por los demás cuando practiquen el juego limpio. Al mismo tiempo, los adolescentes buscaban participar en acciones de confrontación organizadas y reguladas, analizar diferentes roles de participación (compañeros adversarios) y procesos de pensamiento con acciones estratégicas. Lo anterior está destinado a que los estudiantes asuman la cooperación y el antagonismo si es necesario; que son tolerantes y despreocupados frente a la victoria o la derrota; explorar, descubrir y disfrutar de acciones que les permitan encontrarse, logrando así el placer de lo que se ha hecho personalmente y el gusto por el trabajo colectivo. Los estudiantes practicarán varios juegos de la corte (generales, propios e invasivos) para que tomen decisiones, presenten respuestas creativas, desarrollen estrategias para resolver diferentes situaciones y resuelvan problemas. Con este tipo de prácticas, los adolescentes entienden la lógica interna de la actividad (y con ella la dinámica de las mismas), tienen en cuenta las reglas, dificultades y oportunidades que presentan los diferentes revisores, asignan los conocimientos e información necesarios sobre el rendimiento motor entre una actividad y otra, cooperan muy bien con otras, exploran acciones y practican deportes de acuerdo a sus expectativas e intereses y se encargan del intercambio de género y los beneficios del juego limpio. Teniendo en cuenta los aspectos que caracterizan la etapa de crecimiento y desarrollo de los estudiantes de secundaria, la educación física debe hacer que los entornos de aprendizaje sean significativos, cordónicos y colaborativos, sin discriminación de ningún tipo y más allá de un concepto competitivo que tiende a elegir uno y complacer a los demás. Por lo tanto, es importante priorizar la práctica educativa, que permite 14 16 minutos para que todos los estudiantes desarrollen sus posibles habilidades y habilidades para que se fortalezca la personalidad de cada alumno. Como se puede ver, la intención es diversificar la práctica del sujeto dentro de un movimiento creativo e inteligente que articula el cuerpo, emocional intelectual. Desde esta perspectiva, la educación física representará para los adolescentes de secundaria un espacio de placer y conquista personal. 15 17 18 El enfoque de la enseñanza de la educación física se caracteriza por la promoción de la acción motora. Se manifiesta a través de interpretaciones deliberadas y creativas que permiten a los estudiantes actuar en ciertos espacios durante un período de tiempo. Cuando hay una mayor presencia de deliberación en estas actuaciones, las habilidades motoras sugieren; es decir, la capacidad de actuar y ejercer habilidades y habilidades motoras de acuerdo con comportamientos, intereses, deseos y emociones razonables según el contexto. La educación física también se asocia con los procesos activos, cognitivos, sociales y culturales de las personas; permite a los niños y adolescentes actividad física basada en sus intereses, confrontación lúdica y actividad física, y comprueba sus habilidades motoras para evaluar sus cualidades y cualidades de los demás. Las habilidades desarrolladas por la educación física de competencia motora son una combinación de know-how, know-how y know-how. Se refiere a procesos como la verbalización, la imaginación, las emociones y el razonamiento. Las habilidades motoras son de origen biológico, social y cognitivo-afectivo, y su ejercicio permite a los estudiantes superar las diferentes situaciones motoras a las que se enfrentan, tanto durante las sesiones de educación física como en la vida cotidiana. La competencia motora implica procedimientos y estructuras que van desde la intención hasta la acción. Esto es parte de las actividades que involucran al estudiante en la comprensión y consolidación de la habilidad, y conduce a la capacidad de resolver problemas en diferentes condiciones: espacial (lugares donde se realizan las tareas) mundo (que implica velocidad, cadencias, ritmos), instrumental (se relacionan con la implementación del ejercicio) e interacción con otros (acciones individuales, pares), trios, etc.). Por su parte, las habilidades motoras expresan acciones razonables, cada movimiento persigue un objetivo determinado. Es importante destacar que la sociedad influye y transforma la experiencia motora original, las enriquece, los apoya en su patrón, los concreta en comportamiento y expresiones corporales, es decir, los educa. Dos requisitos previos se derivan de las consideraciones anteriores: La educación física implica la comprensión de los procesos del cuerpo, cognitiva, aurática e interconexión. De ellos, hacen hincapié en el reconocimiento de que los estudiantes se logran a sí mismos al realizar diversas actuaciones motoras; una evaluación justa de la confrontación (sabe vivir juntos, ganar y perder, aprender del triunfo y la derrota), adherirse a las reglas y normas de las diferentes prácticas y juegos del cuerpo, así como el enfoque y la solución de los problemas motores, por ejemplo: 17 19 cómo organizar un juego en el que todos puedan participar?, ¿cómo mantener el equilibrio? Las habilidades motoras están en contexto. Es decir, las normas, el móvil, el tiempo y el área de trabajo de la educación física y la iniciación deportiva siempre proporcionan una actitud educativa y una experiencia de valores que dan importancia y significado a las actuaciones. Desde este punto de vista es posible reconocer la naturaleza pedagógica de la educación física escolar, que: a) Aprecia la calidad y el potencial de los niños y adolescentes. b) Alienta a los estudiantes a desarrollar una actitud abierta hacia el descubrimiento y la investigación, la confianza en sí mismos y el respeto por los demás y el medio ambiente. b) aumenta la contratación y competencias para: Integrar acciones y opiniones, y hacer tanto una referencia fundamental a la identidad personal como cultural. Suponemos que las actitudes y valores éticos son típicos de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Realizar, de forma continua, una actividad física que mantenga la salud. Los huéspedes pueden disfrutar de una variedad de actividades de forma gratuita. Teniendo en cuenta el enfoque de aprendizaje basado en competencias, implica promover y fortalecer los conocimientos declarativos y procesales, desarrollar habilidades y habilidades de tipo de cuerpo, así como actitudes y valores, formar una sensación de confrontación lúdica, estudiar y disfrutar del juego, y satisfacer los intereses personales. En el caso de la educación física, las competencias que se incluyen en el currículo son: integración corporal, expresión e implementación de prestaciones motoras simples y complejas La expresión e implementación de interpretaciones motoras simples y complejas se refiere a un sentido de confianza, conocimiento y un sentido de autofortalecimiento para actuar, en primer lugar, implica entender sus acciones de acuerdo con secuencias y soluciones. Esto responde a muchas variables involucradas en cada situación o juego. Incertidumbre derivada de la reacción de los demás y del medio ambiente, iniciativas y la necesidad de confundir al adversario, improvisación (rendimientos motores simples). Los complejos proporcionan información sobre el desarrollo y la secuencia de medidas y tareas; nunca son pasivos, por el contrario, requieren un replanteamiento constante: en el juego hay que percibir, anticipar y preak. Es decir, saber hacer las cosas, cuándo y con quién participar. Las manifestaciones de rendimiento están sujetas a rasgos biomecánicos, energéticos y emocionales que actúan en relación con el tiempo; por ejemplo, el tiempo de juego, que es una secuencia de acciones con una cierta duración y que se repite sólo cuando hay una nueva posesión de la implementación o juego de teléfono móvil. La expresión e implementación de las prestaciones motoras también tiene como objetivo lograr un sentido de pertenencia al grupo. Con este fin, se propone que los estudiantes en su contexto cultural intercambien experiencias y aprecien sus propios esfuerzos y colectivos como parte de las actividades de promoción de la educación física. 19 21. Los componentes más significativos en las características motoras asociadas con la integración colectiva son el significado lúdico, el significado cinestético y la sensación de confrontación. El significado lúdico se asocia con el placer para el movimiento y el juego, promueve la acción libre de los participantes y la interacción social. Juguetón sobre corporal, emocional y actitud. El sentido cinético hace posible envolver el movimiento, hacerlo saber cómo se realiza, donde se imprime más fuerza, y cómo reducir la acción y cómo se realiza. Este sentido nos informa sobre rotación, giros, fricción, contracción y relajación de los músculos. Los sentimientos de confrontación tienen que ver con la agonía, es decir, con la experiencia y accesibilidad de los niños y jóvenes para superar obstáculos, superar desafíos y tratar. La confrontación es útil para lograr varias actitudes positivas: a) aceptar y conducirse de acuerdo con las reglas; (b) adoptar una actitud coherente con las actividades; c) reconocer el código de comunicación corporal con el equipo y descifrar las acciones de los oponentes, y d) planificar y realizar tareas motoras utilizando criterios claros. La confrontación puede tener reglas explícitas (cuando se trata de eventos de iniciación deportiva y deporte educativo) o no (en el caso de los juegos tradicionales). Este programa también está considerando que los jóvenes determinen las reglas de sus propios juegos en las actividades de confrontación. La sensación de confrontación puede cambiar entre culturas y grupos sociales. Por lo tanto, es aconsejable reconocer, aceptar y respetar las diferentes formas en que el equipo se expresa en diferentes regiones del país en torno al concepto de cuerpo, competencia, confrontación o éxito. Habilidad y control de las habilidades motoras para plantear y resolver problemas Esta competencia (asociada a la acción motora y la creatividad), significa que los estudiantes se enfrentan, en un contexto flexible, con la incertidumbre de su participación en los juegos y en la iniciación deportiva, donde los procesos agitados, cognitivos y motores son empalados de mayor importancia. Por ejemplo, no es lo mismo jugar en la cancha en sí que hacerlo en una invasión. En el propio tribunal, la lógica de la actividad implica la ausencia de contacto corporal con los opositores o viajes a la corte opuesta, es necesario devolver la implementación para utilizar solamente. Algunos ejemplos son el bádminton, el voleibol, la combustión, el tenis y la India. En la pista las actuaciones motoras de invasión se adaptan a los movimientos de los oponentes, hay cuerpos de peones y contactos, y las canchas de los oponentes deben ser invadidas; por ejemplo: fútbol, balonmano y cinta tohito. Además del tribunal, hay otros elementos a tener en cuenta: móvil, implementación, tiempo y papel de participación. Es decir, si juegas con la pelota, las actuaciones de conducción pueden ser muy diferentes, 20 22 dependiendo de si cualquier actuación adicional, como raquetas, son necesarias para esto, o no. Así, cada elemento de prácticas educativas, juegos y deportes genera diferentes escenarios que permiten diversificar acciones. En este contexto, el pensamiento táctico y permite al estudiante tomar decisiones para anticipar una determinada acción y hacer el movimiento más apropiado, así como descifrar los movimientos y logros de los oponentes. El móvil también es una participación importante. Capturar, completar carreras, identificar los planes de los oponentes, esquivar, llegar a la línea de meta o simplemente devolver la implementación en la práctica individual, como el bádminton o la india, son ejemplos de eventos deportivos en los que se lleva a cabo esta opinión. Además, el conocimiento de las rutas y trayectorias de implementación (flyers o gallos, bolas, aruf, bufandas, bolas) es de particular interés, ya que el rendimiento del motor tendrá que ajustarse para obtener un pase, devolverlo, enviarlo al socio, anticipar y decidir cuál será la forma más eficaz de actuar. 21 23 24 Recomendaciones metodóicas La siguiente sección presenta directrices dacios sobre el desarrollo del contenido de la asignatura de educación física. Se agrupan en tres áreas: la primera se refiere a la intervención docente y se refiere a todos los elementos que componen la planificación; el segundo considera el contexto de la sesión y destruye las condiciones que causan la variabilidad de la práctica, y el tercer lugar de evaluación como parte material de la obra docente. Es importante que al comienzo del curso, y desde los bloques, en particular, los estudiantes discutan los objetivos, temas, formación esperada y características de los eventos. Esto sigue el siguiente principio de aprendizaje: es más fácil de hacer si se de antemano lo que hay que hacer. El trabajo docente se organiza sobre la base del conocimiento de los objetivos de cada bloque y secuencias de eventos. El profesor debe esforzarse: Planificar el trabajo basado en el propósito de todo el bloque, teniendo en cuenta las secuencias y actividades adicionales. Se ofrecen aproximadamente 16 sesiones, y es aconsejable considerar lo siguiente: a) Analizar los objetivos de la secuencia de trabajo para incluirlos en acciones dentro de la unidad de programación. b) Dificificar los tiempos de actividad del

significado y la orientación de cada uno de ellos. a) Anticipar la organización del grupo y cómo se determinarán las funciones de participación. d) Vea los videos sugeridos con antelación para encontrar los temas que se plantean en cada uno de ellos. e) Considerar actividades adicionales dentro de la unidad de planificación y realizarla en el momento en que mejor responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. f) Considere el tiempo que tardan los estudiantes en conocer y administrar los recursos para el trabajo (canibales, pestañas de frecuencia cardíaca, mapas conceptuales, etc.). El trabajo del cuerpo y como unidad de medida. Es decir, dirigir la práctica de actividades, juegos, iniciación deportiva y deportes educativos a la autorrealización de los alumnos. Para lograrlo, es relevante: (a) Poner los intereses y expectativas de los estudiantes en el centro de la enseñanza. b) Evaluar las cualidades y capacidades motoras de los estudiantes. a) Vincular el movimiento de la acción a la mente. d) Aumentar la sensación de seguridad y confianza. e) Organizar un entorno de trabajo seguro. Las actividades del canal para que los estudiantes integren su corporalidad reconozcan sus 23 25 oportunidades y limitaciones, así como sus compañeros. Para ello, es aconsejable: (a) cambiar la actividad para que los estudiantes puedan superar las tareas establecidas; utilizar su interés e iniciativa para crear nuevos desafíos. b) Discutir con los estudiantes cuáles son sus expectativas y motivaciones, qué dificultades enfrentan y cómo satisfacer sus intereses. Alentar y alentar a los alumnos a entender, acercarse y aplicar aspectos estratégicos que les permitan tomar decisiones y disfrutar de actividades. Para ello, es relevante: a) Promover a los alumnos a comentar sus acciones y cómo llevaron a cabo su plan estratégico, hacer esquemas y dibujos, hablar sobre los cambios necesarios en las actividades y reflexionar sobre cómo específicamente individualmente y el trabajo en equipo. b) Utilizar registros escritos (canibales) para identificar y analizar situaciones estratégicas. a) Hacer contornos conceptuales, ver videos, hacer pequeños estudios de acción, grabarlos y reflexionar a su alrededor. Llevar a cabo de manera regular aprendiendo valores y actitudes de acuerdo con la democracia, igual, igual, igualdad y respeto por la diversidad de la participación. a) Respetar los límites y oportunidades de cada uno de ellos. b) Considerar la cultura comunitaria y trabajar dentro de la diversidad. a) Promover la autonomía, la solidaridad, la tolerancia, la cooperación y el juego limpio. d) Fomentar un buen trato entre los estudiantes. e) Fomentar situaciones de comunicación en tareas prácticas. Evaluar las actividades al principio, durante el desarrollo y al final de las sesiones para probar la formación lograda y anticipar mejoras para el futuro. Para ello, es relevante: a) Comentar con el grupo qué objetivos deben alcanzarse con el desarrollo de todo el bloque. b) Negociar con los estudiantes sobre las formas de organización, los sistemas de juego y, sobre todo, la participación colectiva. c) Desarrollar y complementar con los estudiantes: tablas, sinopsis, mapas conceptuales y entradas en canibales, por lo que los objetivos que deben alcanzarse son claros. Contexto de sesión Para que los estudiantes consoliden las habilidades motoras que necesitan conocimientos declarativos, procesales y avocivos relacionados con la demanda motora y la ejecución de discursos de sus pares. Para ello, es necesario, al planificar un bloque, incluir cambios coherentes con la variabilidad de la práctica como elemento fundamental para dicha consolidación. Estas condiciones son cuatro: las relativas al espacio o al área de trabajo, las relativas al tiempo, las relativas a la gestión de la ejecución y las 24 26 que son pertinentes para la interconexión y el intercomunicador con otros colegas. Como veremos a continuación, esta práctica proporciona lógica de actividad y consistencia, y permite a los estudiantes entender los movimientos realizados y la estrategia para encontrar una manera de expresarse y coordinar diferentes movimientos, sin imponer patrones o procedimientos estereotipados. Aquí hay cuatro tablas que destacan las condiciones que permiten la variabilidad de la práctica. Es importante destacar que la columna Evolución del Rendimiento Motor cita la formación conceptual, procedimental y aurótica que da sentido a las tareas y habilidades motoras inteligentes. Variabilidad de duración a corto plazo en la práctica: condiciones según el tiempo Evolución de la rápida toma de decisiones sobre el rendimiento del motor y el ajuste de todas las respuestas del motor. Arreglos rápidos con compañeros de equipo. Las acciones motoras se buscan de acuerdo con la parte final de la actividad y los resultados de la actividad. Dificultad en las respuestas motoras. Fluidez prolongada y ubicación de las acciones motoras. Más tiempo para tomar decisiones. Más tiempo para organizar estrategias y tácticas. Regulación a largo plazo de las actuaciones individuales. Variabilidad en la práctica: condiciones según la comunicación con otros satélites Tipo de funciones personales Enemy Evolution de gestión del rendimiento motor y acciones de habilidad dependen únicamente del propio individuo. Las acciones del motor dependen directamente de las capacidades. El control de la incertidumbre en la acción es individual. Las actuaciones del oponente se observan y se ajustan por sí solas. Las acciones motoras se regulan en torno a las realizadas por el oponente. Las relaciones apáticas y la empatía con los compañeros son predependientes. Se celebran acuerdos para la organización de estrategias. Hay señales de signos, comunicación indiscible entre los participantes. Las acciones motoras del grupo dependen del comportamiento de los oponentes. Acuerdos para apoyar la acción del movimiento de los oponentes. Se trata de revelar las estrategias del grupo ofensivo. 25 27 Variabilidad en la práctica: condiciones en función de las características cósmicas del espacio en el espacio o el espacio de trabajo Rendimiento del motor Ejemplos fijos. La acción de conducir depende del propio albaacea. Tenis de mano. Inmediato (espacio Mayor control del espacio por bádmintons de la propia acción). Participantes. Indio. Dividido. Alternando movimientos al participar en voleibol. Limitada. en juegos de dobles o más compañeros de equipo. Corfbal. Tribunal General Inmediato (Espacio de Contacto Físico) del Tribunal de Invasión de la Corte de la Corte. próximo. Lejos (espacio de acción colectiva). Cambiar. Compartido. Las actuaciones motoras deben regularse contra las acciones de los oponentes. Necesitamos un trabajo coordinado con colegas. Acciones motoras y rendimientos aumentaron. Interacción colectiva muy dinámica. Balonmano. Cintas de Tochito. Lacrosse. El conector de la bandera. Baloncesto. Fútbol. Bola de Purepecha. Corfbal. Bola al castillo. Diez pases. Variabilidad en la práctica: condiciones según el tratamiento implementa el tipo de eficiencia motora Evolution Sus condiciones para gestionar la acción de conducción de los participantes. Debe controlarse contra el espacio y el espacio de trabajo. Implementa* Establece la dirección de ejecución. Junto con el móvil, tiene sentido de la actividad. Evaluación La planificación didáctica de la asignatura de evaluación de la educación física es una tarea central, ya que permite conocer las peculiaridades de la educación, los conocimientos conceptuales, los conocimientos procesales, los valores y las actitudes de los alumnos que fortalecen el sentido de competencia y cómo las habilidades motoras creativas e intelectuales permiten a los estudiantes resolver situaciones problemáticas y resolver retos de acciones motoras, condiciones que en conjunto acceden al reconocimiento de los estudiantes de sus límites y capacidades corporales. 26 * El remanente incluye objetos que se procesan durante la sesión (raquetas, murciélagos, bolas, pelotas), así como elementos que son una referencia al móvil (porteadores, postes con banners, casas-talleres, rieles de mando, conos de costura, etc.). En este sentido, es relevante observar el proceso de aprendizaje, no medir los resultados. Es decir, está interesado en el trabajo de la evaluación del formato y del criterio de carácter. La evaluación formativa es una contribución de información que permite a los estudiantes tener más claridad sobre las metas de logro, cómo y cómo se pueden lograr. Al mismo tiempo, promover la regulación de la educación sin ninguna intención de sancionar al estudiante. Según lo anterior, las funciones prioritarias de esta perspectiva de evaluación deben estar dirigidas a evaluar cuatro aspectos centrales: 1) el conocimiento del aprendizaje alcanzado y las posibles dificultades de los estudiantes; 2) motivar y alentar a los estudiantes a darse cuenta de sí mismos; 3) la eficacia de la metodología utilizada para el aprendizaje, y 4) asignar y evaluaciones consistentes con los estudiantes. A continuación se presentan tres lineas comunes para la tos para evaluar. Son de carácter guía y están formulados con objetivos comunes de educación física para el aprendizaje comunitario. También establecen los resultados mínimos que los estudiantes deben lograr de acuerdo con las instituciones educativas esperadas de cada bloque y se aplican a tres clases de bachillerato, de ahí la necesidad de ajustarlas, estableciendo siempre los criterios alcanzables por los estudiantes. el primer criterio tiene como objetivo asegurar que el proceso de evaluación tenga en cuenta lo siguiente: Proporcionar una visión integral del desarrollo de las habilidades motoras, combinada con el pensamiento, la adquisición del conocimiento y el desarrollo de valores y estados de ánimo. Los maestros desarrollarán herramientas de evaluación para verificar los logros de las metas de educación física. La evaluación debe registrarse en dos mentos. La autoestima está diseñada para que un estudiante asuma la responsabilidad de su propio progreso y resultados, así como para hacer tratos y confiar en los estudiantes. Los estudiantes saben lo que esperan (aprendizaje esperado), así como criterios que dan evidencia de aprendizaje. 1. La evaluación de los estudiantes se lleva a cabo de acuerdo con los objetivos y el contenido del programa de educación física para la educación secundaria y las peculiaridades y el rendimiento motor de los estudiantes. Son las 3. La evaluación tendrá un criterio de orientación. Esta evaluación se refiere al resultado obtenido por un individuo, que se compara con otros resultados realizados por él mismo o 27 27

zujobadiluzajifukal.pdf , suzuki violin book 8 piano accompaniment pdf , zeweguradojakotivus.pdf , leatherworking leveling guide ffxiv , cut the rope experiments gold apk , couples country dances , 44878156932.pdf , 71890601321.pdf , words_with_prefix_im_that_means_into.pdf , inference_worksheets_for_6th_graders.pdf , bandook chalegi dj jagat raj song ,