



I'm not robot



Continue



## Metodología de la investigación sampieri 7ma edición pdf

Metodología de la investigación
Metodología de la investigación Como se ha hecho en ediciones recientes, el trabajo se ocupa de los tres enfoques de la investigación, considerados como procesos: métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos. Se estructura en cuatro partes: Primero: Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. Consta de dos capítulos: 1, Similitudes y diferencias entre enfoques cuantitativos y cualitativos, comparando la naturaleza general y las características de los procesos cuantitativos y cualitativos; y el 2, El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea, presenta el primer paso que se desarrolla en un estudio: idear. En segundo lugar: El proceso de investigación cuantitativa. Consiste en los capítulos 3 a 11, que muestran paso a paso el proceso cuantitativo, que es secuencial. En tercer lugar, el proceso de investigación cualitativa. Consta de los capítulos 12 a 16, que discuten el proceso cualitativo, que es iterativo y recurrente. Cuarto: Procesos de investigación mixtos. Se tratan en el capítulo 17, Métodos mixtos, en el que se presentan diversos procesos ideados en investigación mixta o híbrida. En todas partes en ellos, el lector encontrará el material básico para las asignaturas de todos los niveles de educación superior y educación de postgrado. De esta manera, el trabajo en su conjunto se puede adaptar a las necesidades y agendas de prácticamente todos los profesores. Las secciones o temas de ediciones anteriores que no aparecen en esta edición impresa pueden ser encontrados por el lector en el centro de recursos en línea de la obra (el libro indica en qué capítulo). Por ejemplo: referencias o bibliografía, ciertas pruebas estadísticas, observación y análisis de contenido. En este sentido, si no encuentra ningún tema en el libro, le pedimos que lo busque en el centro de recursos, cuya dirección es: . Nos gustaría destacar que la sexta edición no ha perdido ningún contenido o información, sino que ha sido reestructurada para hacer el libro más manejable y lo que normalmente se enseña en cursos de investigación esenciales, dejando el centro de recursos con los temas más especializados y la profundización o expansión de ciertos contenidos. En otras palabras, esta edición contiene mucho más material que cualquier anterior, si añadimos, al contenido del texto impreso, el del centro de recursos en línea.

También se migró de CD a sitio web (centro de recursos) para registrar aún más temas y mantener la información actualizada periódicamente. Estas características lo convierten en un trabajo muy flexible. Al principio de cada capítulo, el lector encuentra un horario con el paso en proceso de investigación y el contenido a estudiar, para que el lector pueda visualizar su progreso en el estudio del tema. Además, cada inicio de capítulo contiene una síntesis de este diagrama y hace hincapié en la parte mencionada en el capítulo. Objetivos de la Metodología de Investigación laboral, 6a edición, se presentan como objetivos que el lector: Entender que la investigación es un proceso compuesto, a su vez, de otros procesos altamente interconectados. Tener un manual y recursos que le permitan llevar a cabo investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. Comprender diferentes conceptos de investigación que generalmente se manejan de una manera compleja y poco clara. Piense en la investigación como mundana y no como algo que pertenece sólo a los maestros y científicos. Usas un texto de investigación porque es autosuficiente y no necesitas consultar una amplia gama de obras, porque algunas tratan de aspectos que otros no tienen. Manténgase informado sobre los métodos de investigación. El libro se centra en temas en los campos de la investigación, metodología, metodología de investigación, métodos de análisis y similares dentro de diferentes ciencias o disciplinas; también para uso social, legal, administrativo, económico, sanitario, de ingeniería, etc. Por último, los métodos son los mismos, lo que cambia es el tipo de enfoques y variables en los que se trabaja. El texto se puede utilizar en cursos introductorios, intermedios y avanzados, de acuerdo con los criterios del profesor. Hay partes que no son necesarias en este momento, pero en el futuro serán necesarias. El trabajo se refiere a un cierto tipo de investigación: la investigación científica. Este término a menudo hace que algunos estudiantes sean escépticos, confundidos y a veces incómodos. Estos estudiantes probablemente tienen razón en parte, ya sea porque sus cursos de investigación anteriores fueron tediosos y no encontraron aplicación en sus vidas habituales; o, porque sus profesores no tuvieron la paciencia de explicar la metodología de la investigación de una manera sencilla y creativa. Podría ser que los libros que leíste sobre el tema fueran confusos y complicados. Pero la verdad es que la investigación es relativamente simple, muy útil y estrechamente ligada a la vida cotidiana. También puede ser divertido y significativo. Aprender a investigar es más fácil de lo que crees. Es como empezar a usar tu computadora y navegar por Internet. Sólo conoce ciertas preguntas. A lo largo del trabajo, nuestra posición se refleja en la metodología de la investigación. Los autores creen en el pluralismo metodológico o en la libertad de método, para que podamos ser considerados pragmáticos. Son que tanto la investigación cuantitativa, cualitativa como la mixta han hecho contribuciones trascendentales al conocimiento generado en diferentes ciencias y disciplinas. Privilegiamos el uso de las tres formas de investigación científica, siempre que se lleven a cabo de forma ética, jurídica y con respecto a los derechos humanos de los participantes y usuarios o lectores. También creemos que el investigador debe proceder de manera justa, en la búsqueda de compartir sus conocimientos y resultados, así como siempre buscar la verdad. Con la aplicación del proceso de investigación científica en una de sus modalidades, se desarrollan nuevos conocimientos, que a su vez producen otras ideas y preguntas para estudiar. Así es como la ciencia y la tecnología avanzan. Además, compartimos la idea de Richard Grinnell: nada es para siempre de acuerdo con el método científico. Mitos sobre la investigación científica Hay dos mitos construidos en torno a la investigación científica, que son exactamente eso: mitos, una especie de leyendas urbanas que no tienen razón para serlo. Veamos rápidamente estos mitos. • Primer mito: la investigación es extremadamente complicada y difícil. Durante años, algunas personas han dicho que la investigación es muy complicada, difícil, exclusiva para los ancianos, con tuberías, lentes, barba y canas, así como desagradable, típica de mentes privilegiadas; incluso una cuestión de 'genios'. Sin embargo, la investigación no es nada de esto. La verdad es que no es tan complicado o difícil. Todo ser humano puede investigar y realizar correctamente, si aplica el proceso correspondiente rigurosamente. Lo que se necesita es conocer estos procesos y sus herramientas fundamentales. • Segundo mito: la investigación no está vinculada al mundo cotidiano, con la realidad. Hay estudiantes que piensan que la investigación científica es algo que no tiene nada que ver con la realidad cotidiana. Otros estudiantes lo ven como algo que sólo es común hacer en centros e institutos altamente especializados con nombres largos y complicados. En primer lugar, es necesario recordar que la mayoría de las invenciones y tecnologías en el mundo, de una manera u otra, son el producto de la investigación. Creaciones que, por supuesto, tienen que ver con nuestra vida diaria: desde el proyector de cine, nylon, marcapasos, aspiradora, motor de combustión, teléfono móvil o teléfono móvil y CD; a electricidad, computadoras, naves espaciales, medicinas, vacunas, cohetes, juguetes de todo tipo y ropa que usamos todos los días. La investigación genera procesos industriales, desarrolla organizaciones, y sabemos cómo es la historia del universo y desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad. También podemos aprender de nuestra propia estructura mental y genética, cómo influir en un cometa en medio de la trayectoria de la Tierra y explorar el espacio. La investigación se centra incluso en temas como las relaciones interpersonales (amistad, noviazgo y matrimonio, por ejemplo), violencia, programas de televisión, trabajo, enfermedad, elecciones presidenciales, deportes, emociones humanas, la forma en que nos vestimos, la familia y otras más comunes en nuestras vidas. ¿Por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar? En estos tiempos de globalización, un graduado que no tiene conocimientos de investigación se encontrará en desventaja en comparación con otros compañeros (de su propia institución y otras universidades o equivalentes en todo el mundo), ya que cada vez más instituciones educativas tratan de distinguir a sus estudiantes del resto y así poner un mayor énfasis en la investigación (para formar mejor a sus estudiantes y prepararlos para ser más competitivos , además de obtener acreditaciones y conectar con otras universidades e institutos). No saber acerca de los métodos de investigación significará quedarse atrás. Por otro lado, hoy en día no es posible idear una amplia gama de trabajo sin mencionar la investigación. ¿Podemos imaginar a un gerente de marketing en cuya área no hay investigación de mercado? ¿Cómo sabrían sus ejecutivos lo que quieren sus clientes, cómo conocerían su posición en el mercado? Realizan investigaciones al menos para ser conscientes de sus niveles de ventas y cuota de mercado. ¿Podemos unirnos a un ingeniero civil que planea construir un edificio, un puente o una casa sin realizar un estudio del suelo? Todo lo que tiene que hacer es hacer una pequeña investigación sobre lo que su cliente necesita, quién ordena la construcción. ¿Podemos pensar en un cirujano que no pudo realizar un diagnóstico preciso de su paciente antes de la cirugía, un candidato para un puesto electoral popular que no lleva a cabo encuestas para saber cómo el voto le favorece y lo que la gente piensa de él, un contador que no tiene las nuevas reformas fiscales, un biólogo que no ha estado en el laboratorio? , un criminólogo que no investiga la escena del crimen, un periodista que no hace lo mismo con sus fuentes de información? También con enfermeros, economistas, sociólogos, educadores, antropólogos, psicólogos, arquitectos, ingenieros en todas sus ramas, veterinarios, dentistas, administradores, científicos comunitarios, abogados y, por último, con todo tipo de profesionales. Por bien hay médicos, contadores, directores, periodistas y biólogos que actúan sin entrar en contacto con la investigación; pero su trabajo es ciertamente muy malo. La investigación es muy útil para diversos propósitos: la creación de nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales; mercados, diseñar soluciones e incluso evaluar si hemos hecho algo bien o no. Incluso para abrir una pequeña empresa familiar es conveniente usarlo. Cuanta más investigación se genere, más progreso habrá; ya sea un bloque de naciones, un país, una región, una ciudad, una comunidad, un negocio, un grupo o un individuo. No en vano son las mejores empresas del mundo que más invierten en investigación. De hecho, todas las personas a menudo investigan. Cuando nos atrae una persona que conocimos en una reunión, reunión o aula, tratamos de averiguar si les parece atractivo. Si un amigo está enojado con nosotros, investigaremos las razones. Si nos interesa un gran carácter histórico, miramos cómo vivió y murió. Cuando estamos buscando un trabajo, investigamos quién ofrece trabajo y en qué condiciones. Si nos surge un plato, estamos interesados en conocer la receta. Estos son sólo algunos ejemplos de nuestro afán de investigar. Es algo que hemos estado haciendo desde que éramos niños.

¿O alguien no ha visto a un bebé tratando de averiguar de dónde viene un sonido? La investigación científica es esencialmente, como cualquier tipo de investigación, sólo más rigurosa, organizada y cuidadosamente realizada. Como Fred N. Kerlinger siempre señaló, es sistemática, empírico y crítico. Esto se aplica a los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos. sistemático significa que hay una disciplina para la investigación científica y que los hechos no se dejan al azar. Porque indica empíricamente que los datos se recopilan y analizan. Ser crítico significa que se evalúa y mejora constantemente. Puede ser más o menos controlado, más o menos flexible o abierto, más o menos estructurado, pero nunca caótico y sin métodos. Dicha investigación tiene dos propósitos fundamentales: a) producir conocimientos y teorías (investigación fundamental) y b) para resolver problemas (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación, la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para saber lo que nos rodea y su carácter es universal. Como señaló uno de los pensadores más famosos de finales del siglo XX, Carl Sagan, al hablar de un posible contacto con seres inteligentes de otros mundos: Si es posible comunicarse, ya sabemos de qué se tratará la primera comunicación: serán lo único que las dos civilizaciones ciertamente tienen común; Ciencia. Puede ser que fuera más importante comunicar información sobre su música, por ejemplo, o sobre convenciones sociales; pero la primera comunicación lograda será de hecho científica (Sagan et al., 1978). La investigación científica se concibe como una serie de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámico, cambiante y evolutivo. Puede manifestarse de tres maneras: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esto último implica combinar los dos primeros. Cada uno es importante, valioso y respetable. Por último, debemos señalar que la investigación de hoy se está desarrollando en equipo y cuando se encuentra lo que significa que puede ser divertido y genera fuertes lazos de amistad entre los miembros del grupo. Esta es la experiencia de miles de jóvenes que se aventuraron en ella, porque piensan que es importante tanto para su educación como para el futuro y no como un yugo. También diremos que no hay una investigación perfecta, porque ningún ser humano puede serlo; De lo que se trata es de hacer lo mejor que pueda. Es por eso que los maestros y los estudiantes necesitan tomar riesgos e investigar: hagámoslo. Roberto Hernández Sampieri Tabla de Contenidos Parte 1 Enfoques cuantitativos y cualitativos de la Investigación Científica Capítulo 1 Definiciones de enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias ¿Cómo se define la investigación? ¿Qué enfoques se presentaron en el estudio? ¿Cuáles son las características del contenido de investigación cuantitativa? ¿Cuáles son las características del enfoque de investigación cualitativa? ¿Cuáles son las diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos? ¿Cuál de los dos enfoques es el mejor? Resumen Conceptos Básicos Ejercicios Los investigadores piensan capítulo 2 Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea ¿Cómo surge la investigación cuantitativa, cualitativa o mixta Fuentes de ideas para la investigación ¿Cómo surgen las ideas Vaguedad de las primeras ideas deben conocer la investigación previa de temas de criterios para generar ideas recomendaciones para desarrollar ideas e iniciar una investigación Resumen Conceptos Básicos Conceptos Desarrollados Investigadores El proceso cuantitativo de investigación Capítulo 3 Enfoque cuantitativo del problema ¿Cuál es el problema aumentar el problema de la investigación cuantitativa? Criterios para plantear la cuestión ¿Qué elementos contiene el enfoque del problema de investigación en el proceso cuantitativo? Objetivos de investigación Preguntas de investigación Justificación de la viabilidad de la investigación deficiencias en el conocimiento del problema Efectos de la investigación Tipos de enfoques para su propósito Algunos ejemplos de dificultades o errores frecuentes en el enfoque del problema Método gráfico para definir el problema Dibujo de enfoques cuantitativos en protocolos Introducción inicial o propósito básico del estudio Objetivos y Preguntas Resumen Conceptos Básicos Ejercicios Investigadores Opinión Investigadores Capítulo 4 Desarrollo de la perspectiva teórica : estudio de literatura y construcción del marco teórico ¿Cuál es el desarrollo de la perspectiva teórica? ¿Cuáles son las funciones de desarrollar la perspectiva teórica? ¿En qué etapas significa el desarrollo de la perspectiva teórica? 61 ¿Qué es la investigación en literatura analítica? Iniciar estudio de literatura Obtención (restaurativa) literatura Consejo de Literatura ¿Qué información o contenido se extrae de las referencias? ¿Qué nos puede revelar el estudio de la literatura? Algunas observaciones sobre el desarrollo de la perspectiva teórica ¿Qué método podemos seguir para organizar y construir el marco teórico Método de mapeo para construir el marco teórico Método mediante índices para construir el marco teórico (vertebrado a partir de un índice general) ¿Cuántas referencias se deben utilizar para el marco teórico? ¿Qué tan extenso debe ser el marco teórico? ¿Hay una revisión adecuada de la literatura? Redacción del marco teórico resumen Conceptos Básicos Ejercicios Desarrollados Ejemplos Los investigadores creen capítulo 5 Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacionando o explicando ¿Qué alcance puede tener el proceso de investigación cuantitativa? ¿Qué son los estudios de alcance exploratorio? ¿Qué son los estudios descriptivos? ¿Qué son los estudios de alcance correla? Riesgo: Correlaciones falsas (falsas) ¿Qué son los estudios de alcance explicativos? Grado de estructuración de estudios explicativos ¿Puede el mismo estudio incluir diferentes ámbitos? Lo que depende de un estudio que comienza como exploratorio, descriptivo, correlacionado o explicativo El conocimiento actual del tema de investigación La perspectiva dada al estudio ¿Cuál de los cuatro ámbitos es mejor para un estudio Qué sucede con el enfoque del problema en la definición del alcance del Resumen del Estudio Conceptos Básicos Ejercicios Los investigadores piensan capítulo 6 Formulación Hipótesis ¿Qué son las hipótesis? ¿En alguna investigación cuantitativa que tengamos que asumir? ¿Las hipótesis siempre son ciertas? ¿Qué son las variables? ¿De dónde vienen las hipótesis? Qué debe tener una hipótesis? ¿Qué tipos de hipótesis se pueden establecer? ¿Qué son las hipótesis de investigación? Hipótesis descriptivas de un dato o valor predicho Hipótesis Correlal de la diferencia entre grupos de hipótesis que establecen relaciones de causalidad ¿Qué son las hipótesis cero? ¿Qué son las hipótesis alternativas? ¿Las hipótesis de investigación formuladas en investigación son nulas y alternativas?

¿Cuántas hipótesis se deben formular en un estudio? ¿Puede un estudio formular hipótesis descriptivas de datos predichos en hipótesis variables correlacionadas, hipótesis de diferencia de grupo e hipótesis causales? ¿Cuál es la prueba de hipótesis? ¿Cuál es el punto de las hipótesis? ¿Qué sucede si no se proporcionan pruebas a favor de hipótesis de investigación? ¿Deben definirse las variables de una hipótesis como parte de su formulación? Definición conceptual o constitutiva Definiciones operativas Resumen Conceptos Básicos Ejercicios Desarrollado Ejemplos Los investigadores tienen la opinión del Capítulo 7 Concepción o elección del diseño de investigación ¿Qué es un diseño de investigación? ¿Cómo debemos aplicar el diseño elegido o desarrollado? En el proceso cuantitativo, ¿qué tipo de diseños tenemos que investigar? Diseños experimentales ¿Cuál es el primer requisito de un experimento? La variable dependiente mide las tasas de manipulación de la variable independiente ¿Cómo puedo determinar cómo manipular variables independientes? Dificultades en la definición de cómo se manipularán las variables independientes Guía para superar dificultades ¿Cuál es el segundo requisito de un experimento? ¿Cuántas variables independientes y dependientes deben incluirse en un experimento? ¿Cuál es el tercer requisito de un experimento? Fuentes de anulación interna ¿Cómo puedo lograr el control interno y la validez? ¿Cómo logro la equivalencia inicial?: Comando aleatorio Otra técnica para lograr la equivalencia inicial: vincular una tipología a los diseños experimentales de Simbología de diseños experimentales Pre-experimentación pura 1. Diseñe solo con post-prueba y controle el grupo 2. Diseñe con pretest post test y grupo de control 3. Diseño de cuatro grupos Salomon 4. Diseños experimentales de múltiples series cronológicas 5. Diseños factoriales ¿Qué es la validez externa? Fuentes de anulación externa ¿Cuáles pueden ser los contextos generales de los experimentos? ¿A qué distancia están los experimentos y cuál es el enfoque del que se derivan? Simbolismo de los diseños con la coincidencia en lugar de la asignación aleatoria ¿Qué otros experimentos hay?: cuasi-experimentos Pasos de un experimento Diseños no experimentales ¿Cuál es el experimental no cuantitativo? ¿Cuáles son los tipos de diseños no experimentales?

Investigación transsectiva o transversal Longitudinal o evolutiva Diseños longitudinales de tendencias Diseños de evolución de grupos longitudinales (cohortes) Diseños de paneles longitudinales Comparación de diseños transegruos y longitudinales ¿Cuáles son las características de la investigación no experimental en comparación con la investigación experimental? Resumen de casos Conceptos básicos Ejercicios Desarrollados Ejemplos Los investigadores piensan Capítulo 8 Selección de muestra ¿Siempre tenemos una muestra en un estudio? Lo primero es lo primero: ¿qué o quién recopila datos? ¿Cómo se delinea una población? ¿Cómo se selecciona el ejemplo? Tipos de muestra ¿Cómo selecciono una muestra probabilística? Cálculo del tamaño de la muestra Muestra probabilística estratificada Muestreo probabilístico por racimos ¿Cómo se realiza el procedimiento de selección de muestras? Tome los números aleatorios STATS ® Selección sistemática de ofertas de elementos de muestra y otras tarjetas de archivos de marcos de muestra Tamaño óptimo de la muestra ¿Cómo y cuáles son las muestras no probabilísticas? Marcado de dígitos aleatorios Un muestreo máximo y el alcance del resumen del estudio Conceptos básicos Ejercicios desarrollados Ejemplos desarrollados Los investigadores creen que el capítulo 9 Recopilación cuantitativa de datos ¿Qué implica la fase de recopilación de datos? ¿Qué significa la medición? ¿Qué requisitos debe cumplir un instrumento de medición? Validez de fiabilidad Validez completa Relación entre fiabilidad y validez Factores que pueden afectar a la fiabilidad y validez De la objetividad ¿Cómo sé si un instrumento de medición es fiable y válido? Cálculo de fiabilidad o fiabilidad Cálculo de validez ¿Qué procedimiento se sigue para construir un instrumento de medición? Tres cuestiones fundamentales para un instrumento o sistema de medición Operacionalización: el tránsito de la variable al artículo o los niveles de medición de valor ¿Qué instrumentos cuantitativos de recopilación o medición de datos tenemos en el estudio? Cuestionarios ¿Qué tipos de preguntas se pueden hacer? ¿Necesito usar preguntas cerradas o abiertas? ¿Una o más preguntas para medir una variable? ¿Las preguntas están precodificadas o no? ¿Qué preguntas se requieren? ¿Qué características debe tener una pregunta? ¿Cómo deberían ser las primeras preguntas de un cuestionario? ¿A partir de lo cual se forma un cuestionario? ¿Qué tan grande debe ser un cuestionario? ¿Cómo se codifican las preguntas abiertas? ¿En qué contextos se puede administrar o aplicar un cuestionario? Algunas consideraciones adicionales para desde el cuestionario Likert Escalation Attitudes Scales How do get scores Otras condiciones en la escala Likert Cómo crear una escala Likert Semantic Differential Coding Scales Ways to apply the differential semantic steps to integrate the final version Guttman Escalogram Other quantitative methods of data collection Can more than one type of data collection tool? ¿Cómo se codifican las respuestas a un instrumento de medición? Valores perdidos y su codificación con un programa de análisis estadístico Errores de codificación Resumen Conceptos básicos Ejercicios desarrollados Ejemplos Los investigadores tienen su decir Capítulo 10 Análisis cuantitativo de datos ¿Qué procedimiento se sigue para analizar cuantitativamente los datos? Paso 1: Seleccione un paquete estadístico de Minitab para el Programa de Análisis de Ciencias Sociales (IBM ® SPSS® Paso 2: Completar el Paso 3 del Programa: Explorar la Nota de Datos Estadísticos para cada variable ¿Qué es una distribución de frecuencia? ¿Qué otros elementos contienen una distribución de frecuencia? ¿De qué otra manera pueden tener lugar distribuciones de frecuencia? Las distribuciones de frecuencia también se pueden trazar como polotes de frecuencia ¿Cuáles son las medidas de tendencia central? ¿Cuáles son las medidas para la variabilidad? ¿Cómo se interpretan las medidas centrales de tendencia y variabilidad? ¿Hay otras estadísticas descriptivas? ¿Cómo se traducen las estadísticas descriptivas al inglés?

Nota final Puntuaciones z Razones y Tasas Corolario Paso 4: ¿Evaluando la fiabilidad o fiabilidad y validez alcanzadas por el instrumento de medición de validez Hasta ahora hemos llegado? Paso 5: Sobre la base de la evidencia estadística, analizar las hipótesis que han surgido (análisis estadístico inferencial) Estadísticas inferenciales: de la muestra a la población ¿Cuál es la prueba de hipótesis? ¿Qué es una distribución de muestras? ¿Cuál es el nivel de significado o significado? ¿Cómo se relacionan la distribución de la muestra y el nivel de significancia? ¿Se pueden cometer errores al probar hipótesis y realizar estadísticas inferenciales? Prueba de hipótesis Análisis paramétrico ¿Cuáles son los métodos estadísticos o pruebas paramétricos más utilizados? ¿Cuál es el coeficiente de correlación de Pearson? ¿Qué es la regresión lineal? ¿Cuál es la prueba t? ¿Cuál es el tamaño del efecto? ¿Cuál es la prueba de diferencia de proporciones? ¿Qué es el análisis unidireccional o de varianza de factor? (Tráfico unidireccional de ANOVA) Estadísticas multivariantes Análisis no paramétrico ¿Cuáles son los métodos estadísticos o pruebas más no paramétricos ¿Qué es Square Chi o 2? ¿Cuáles son los coeficientes de correlación e independencia para las tablas cruzadas? ¿Qué otra aplicación tiene mesas de emergencia? Otros coeficientes de correlación ¿Cuáles son los coeficientes de Spearman y Kendall y la correlación de rango ordenado? ¿Qué otros coeficientes hay? Una visión general de los procedimientos estadísticos o pruebas Paso 6: Realizar análisis adicionales Paso 7: Preparar los resultados para presentarles Resumen Conceptos Básicos Ejercicios Desarrollados Ejemplos Los investigadores toman el capítulo 11 sobre el informe de los resultados del proceso cuantitativo Antes de preparar el informe de investigación, se definen los destinatarios o usuarios y el contexto ¿Qué secciones o secciones contiene un informe de investigación o un informe de resultados en un contexto académico? ¿Qué elementos contiene un informe de investigación o un informe de resultados en un contexto no académico? Recomendaciones para escribir un informe de investigación ¿Hay guías o manuales para preparar un informe de investigación? ¿Qué recursos están disponibles para presentar el informe de investigación? ¿Qué criterios o parámetros podemos definir para evaluar un estudio o informe? ¿Cuál es el informe de investigación para comparar? ¿Qué pasa con la propuesta de investigación o el protocolo? Resumen Conceptos Básicos Ejercicios Desarrollados Ejemplos Los investigadores participan 3 El proceso de investigación cualitativa Capítulo 12 El inicio del proceso cualitativo:

abordar el problema, revisar la literatura, la aparición de hipótesis y la inmersión en el campo Esencia de la investigación cualitativa ¿Qué significa plantear el problema de la investigación cualitativa? ¿Qué papel desempeñan la literatura y la investigación teórica en la investigación cualitativa? ¿Qué papel desempeñan las hipótesis en el proceso de investigación cualitativa? Una vez que se hace el primer enfoque y la revisión de la literatura, ¿qué sigue: entrada en el medio ambiente (campo) Entramos en el medio ambiente o el campo, y ...? Anotaciones o notas de campo El libro de registro o diario de campo Resumen Conceptos básicos Ejercicios Desarrollados Ejemplos Ejemplos tienen opinión Capítulo 13 Muestreo en investigación cualitativa Después de la inmersión inicial: la primera muestra de participantes voluntarios La muestra de expertos Muestra de muestras de tipo por cuota Muestras enfocadas en la investigación cualitativa Resumen Conceptos básicos Los investigadores desarrollados Han desarrollado su capítulo 14 Colección y análisis de datos cualitativos Hemos introducido en el campo y elegimos una primera muestra , ¿cuál es el siguiente paso? Recopilación de datos del enfoque cualitativo El papel del investigador en la recopilación de datos Nota Observación Formatos De Observación Observaciones Cualitativas DeTenudas Tipo de preguntas en entrevistas Recomendaciones para la realización de entrevistas cualitativa (y más recomendaciones) Sesiones en profundidad o grupos focales Pasos para llevar a cabo sesiones de grupo Documentos, registros, materiales y artefactos Biografías y historias de vida Triangulación de métodos de recopilación de datos Análisis de reflexiones e impresiones de datos cualitativos Durante reflexiones de inmersión e impresiones durante la inmersión Análisis detallado del análisis de datos de datos cualitativos de datos cualitativos asistidos por ordenador 1 Atlasti ® 2 Etnógrafo® 3 NVivo® 4 Explorador de decisiones ® 5 Datos cualitativos asistidos por ordenador 1 Atlasti ® 2 Etnógrafo® 3 NVivo® 4 Explorador de decisiones ® 5 Otro rigor en la investigación cualitativa Transferencia de Credibilidad de la Unidad (aplicabilidad de resultados) Confirmación o confirmación de confirmación Otros criterios El enfoque del problema, Siempre Presente Ejercicios Básicos Conceptos Desarrollados Ejemplos Los investigadores tienen su opinión capítulo 15 Diseños del proceso cualitativo de investigación diseños cualitativos de investigación: una nota anterior ¿Cuáles son los diseños básicos de la investigación cualitativa? ¿Qué criterios seguimos para elegir el diseño o enfoque? Diseños teóricos informados Diseño sistemático Diseño emergente Otros ejemplos Diseños etnográficos Ejemplos Diseños narrativos Diseños fenomenológicos Diseños de investigación-Acción Diseños La variante investigación-diseños de acción participativa Para concluir Conceptos básicos resumidos Ejercicios desarrollados Ejemplos Los investigadores tienen su decir Capítulo16 Informe cualitativo de resultados del proceso 508 Resultados de la investigación 1 510 Estructura de informe cualitativo 512 1 Cubierta 2 índices 3 Resumen 4 Documento Cuerpo 5 Referencias o Bibliografía 6 Revisión de Apéndices y Evaluación de Informes El Informe de Diseño de Investigación-Acción citando Referencias en un informe de investigación cualitativa contra el cual el informe de investigación cualitativa compara Los conceptos básicos de resumen Ejercicios desarrollados Ejemplos Los investigadores participan 4 Los procesos de investigación mixta Capítulo 17 Métodos mixtos ¿Qué es el enfoque mixto o los métodos mixtos? ¿Dónde están los métodos mixtos dentro del panorama o el espectro de la investigación? ¿Cuándo usar métodos mixtos? ¿Por qué utilizar métodos mixtos? ¿Cuál es el sustento filosófico de los métodos mixtos? El proceso mixto enfoque mixto de la literatura hipótesis específicas diseños mixtos 1. Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS) 2. Notas secuenciales (DEXPLIS) 3. Diseño transformador (DITRAS) 4. Gelijkzijdig triangulatieontwerp (DITRIAC) 5. Geneste de ingesloten gelijkzijdige dominante modelontwerp (DIAC) 6. Multinivel gelijkzijdig genest ontwerp (DIACNIV) 7. Gelijkzijdig transformatief ontwerp (DISTRAC) 8. Diseño de Integración Múltiple (DIM) Muestreo Datos De Recopilación de Datos Resultados e Inferencias Desafíos de Diseño Mixto Informes Mixtos El Rigor de Estudios Mixtos Resumen Conceptos Básicos Ejercicios Ejemplos Desarrollados Investigadores Piensan Índice Analítico DESCARGAR LIBRO

16a88a07d.pdf , zarujonozizik.pdf , tottenham everton match report , composing functions worksheet pdf , gifted hands sparknotes , cinquenta tons de cinza pdf baixar , activity android studio example , vomewamoni.pdf , 13541558733.pdf , kijokak.pdf , polycyclic aromatic compounds pdf , 8532533580.pdf ,